

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2017 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Еловская СОШ
_____И.Л. Лукашевский

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ЕЛОВСКАЯ СОШ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Еловое

Структура отчета:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Образовательная деятельность.
3. Системы управления школой.
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся .
6. Организация учебного процесса
7. Востребованность выпускников.
8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Укрепление и развитие материально – технической базы школы.
10. Работа по обеспечению безопасности.
11. Краткие выводы о результатах развития школы и уровне решения приоритетных задач, приоритетные цели и задачи развития школы на следующий учебный год.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЕЛОВСКАЯ СОШ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Еловская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование Емельяновский район. Функции Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образованием администрации Емельяновского района» (далее – Учредитель) в пределах отведённых ему полномочий.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Место нахождения: *Емельяновский район, с. Еловое, ул. Гурского, 20.*

Место ведения образовательной деятельности: *Емельяновский район, с. Еловое, ул. Гурского, 20.*

Телефон, факс: 8 (933)-332-68-00

E-mail : *shkolaelovka@mail.ru*

Адрес сайта : *http://еловская-школа.рф*

Директор: *Лукашевский Илья Леонидович*

Заместители директора:

- *Горячева Юлия Николаевна, старший методист по УВР (ООО и СОО);*
- *Эшенбрейнер Лариса Ивановна, старший методист по УВР (НОО)*
- *Коваленко Елена Владимировна, старший методист по ВР*
- *Белянин Юрий Анатольевич, заведующий хозяйством*

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1022400664395

ИНН: 2411010591

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 №006305488 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Красноярскому краю.

Устав: Зарегистрирован в Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Красноярскому краю 29.12.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Красноярского края, Серия 24 Л 01 №0001162, регистрационный № 7999 от 07.05.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной регистрации: выдано службой по контролю в области образования Красноярского края, серия 24 А01 №0000227, регистрационный номер №4316 от 18.05.2015 г. (действительно по 15.12.2023 г.)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контингент обучающихся на конец 2016-2017 учебного года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	5/21,5	5/17,4	2/4	12/15
Общее количество обучающихся	86	87	8	181

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I уровень		II уровень		III уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся на конец 2016-2017 учебного года, из них:	86	47,51	87	48	8	4,4	181	100
Дети из неполных семей	17	19,7	17	19,5	-	-	34	18,8
Дети в опеке	3	3,5	-	-	-	-	3	1,65
Дети матерей, воспитывающих ребенка самостоятельно	15	17,4	17	19,5	-	-	32	17,68
Дети из многодетных семей	26	30,2	19	21,8	4	50	48	26,5
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	0	1	1,1	-	-	1	0,55

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ООП НОО в рамках реализации ФГОС (1 – 4 классы)	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
2. ООП ООО в рамках реализации ФГОС (5-6 классы)	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да

программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
пояснительная записка	да
3. ООП в рамках реализации БУП 2004 года (7-9 классы, 10-11 классы)	
пояснительная записка	да
требования к результатам усвоения образовательной программы	да
учебный план в рамках реализации БУП-2004 года основного общего образования	да
учебный план в рамках реализации БУП-2004 года среднего общего образования	да
перечень учебно – методического и программного обеспечения для реализации учебного плана	да
программа воспитания и социализации учащихся	да
программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования	да
рабочие программы по учебным предметам	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (7-9 классы; 10 – 11 классы) ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы) ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ШКОЛЫ:	
Соответствие целей и задач образовательной деятельности ОУ требованиям ГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду и специфики ОУ	Цели и задачи образовательной деятельности школы соответствуют ГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду и специфике ОУ Цель: формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, программы общеобразовательного компонента, их адаптация к

жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, природе, Родине, семье, формирование трезвого образа жизни во всех смыслах этого слова.

Задачи:

В образовательной

деятельности:

- _ обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО, продолжить разработку основной образовательной программы СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5-7 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных, региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образование через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы

внеурочной деятельности, дополнительного образования;

в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

- обобщить опыт работы учителей школы по инновационной работе в рамках реализации общеобразовательного компонента в различные образовательные области;

В реализации образовательных

программ, научно-методической работе:

- обеспечить интегрирование урочной и внеурочной деятельности;

- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;

- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана;

- ввести в практику приобщение к исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы через предметные занятия.

В воспитании и социализации обучающихся:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

- Продолжить работу по совершенствованию работы Совета старшеклассников;

- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся

	<p>к участию в мероприятиях школы, муниципалитета, края и РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся. <p><u>В области сохранения материально-технической базы школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произвести ремонт коридора школы; • Осуществить текущий ремонт классов, кабинетов; • Приобрести и заменить устаревшую мебель и станки в кабинетах технологии; • Приобрести дидактический материал (диски) по программам учебных дисциплин (математика, русский язык, физкультура, ИВТ).
<p>Соответствие заявленных планируемых результатов ГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) целям, особенностям ОУ</p>	<p>Портрет выпускника МБОУ Еловская СОШ: Человек, отличающийся высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, сформированностью самообразовательных умений, творческой направленностью личности, обладающий глубокими познаниями для продолжения образования. Он должен представлять собой самодостаточную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и</p>

	самореализации.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов, технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В школе реализуются программы - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования - дополнительного образования Образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.2.2821-10, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации учащихся соответствуют целям, особенностям школы и контингента учащихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

	образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 28.12.2015г. №1529, от 08.06.2015г. №576). Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с видом, целями и особенностями школы.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ(ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В пояснительной записке УП по всем ОП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих
соответствие перечня и названия предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана ОУ	Соответствует
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части БУП	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
полнота выполнения учебного плана: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Учебный план начального, основного общего и среднего общего образования выполнен полностью
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы, нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа	В пояснительных записках прописаны цели и задачи, имеются указания на нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

указание в пояснительной записке информации о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование	В пояснительной записке имеется информация о внесении изменений в примерную или авторскую программу и их обоснование
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно – тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно – тематическом плане имеется перечень разделов, тем
наличие в учебно – тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно – тематических планах имеется количество часов по каждой теме
наличие в календарно – тематическом планировании дат изучения разделов и тем	В календарно – тематическом планировании имеются даты изучения разделов и тем
наличие в учебно – тематическом планировании характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся	В учебно – тематических планах программ имеются характеристики основных видов деятельности ученика
наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов
наличие в перечне учебно – методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно – методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании
полнота выполнения программ - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2016 -2017 учебный год
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0

2. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения (в течение и в конце учебного года), всего	3
в том числе:	
исключенных из образовательного учреждения	0
выбывших на учебу в другое образовательное учреждение	3
в техникумы, колледжи	0
3. Из числа выбывших:	
трудоустроены	0
не работают и не учатся	0
4. Количество учащихся, прибывших в образовательное учреждение, всего	3

Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно – заочная (вечерняя), заочная, экстернат)

Формы получения образования	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Очная	86	87	8
Очно – заочная (вечерняя)	0	0	0
Заочная	0	0	0
Экстернат	0	0	0

3. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Структура управления:

Результаты деятельности школы зависят от того, насколько профессионально ее управление, правильно выбраны приоритеты, оперативно принимаются решения.

Под руководством администрации школы созданы благоприятный психологический микроклимат и достаточно комфортные условия для обучения, воспитания и развития школьников. Руководители школы умело сочетают административное и общественное управление.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления:

3.1. Организационная структура управления учреждением

В основу технологии управления школой как МБОУ Еловская СОШ заложен системный подход, обеспечивающий оптимальный режим управления и функционирования каждого звена данной структуры управления.

Управление МБОУ Еловская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ,

Министерства общего и профессионального образования Красноярского края, педагогического совета и органом общественного самоуправления школой. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления функционируют не отдельные подразделения, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена координацией и взаимосвязью деятельности подразделений, открытостью, что позволяет в систему вводить новые структуры и полным охватом всех направлений работы.

Коллегиальные органы самоуправления школы:

- Совет школы (Управляющий совет), состоящий из числа родителей, представителей учреждения);
- Педагогический совет школы, состоящий из работников образовательного учреждения;
- Методический совет, состоящий из старших методистов по УВР, ВР;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет старшеклассников.

В Уставе школы, в Положениях о коллегиальных органах самоуправления определены полномочия, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдение основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и методистов прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

3.2. Функционирование структуры управления образовательного учреждения

3.2.1. подчинено реализации следующих приоритетных направлений:

- Культурно-оздоровительное воспитание детей;
- Качественное общее образование, соответствующее требованиям ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий и методик;
- Внедрение ФГОС ООО и работа по ФГОС НОО в 1-4 классах;
- Совершенствование структуры управления школой в новых финансово-экономических условиях;
- Содействие социальной адаптации выпускников МБОУ Еловская СОШ.

3.2.2. Четкое разграничение функционала коллегиальных органов управления:

- Педагогический совет – высший орган коллегиального самоуправления школы, решает сложные педагогические и методические вопросы, касающиеся качества предметных и метапредметных знаний, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе. Членами педагогического совета являются все учителя, председателем является директор.
- Совет школы (Управляющий совет) – коллегиальный орган управления школой, который действует на основании Устава школы, Положения о нем и созывается 1 раз в три месяца. Совет призван содействовать школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся.
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, который регулирует (через избранный совет трудового коллектива) трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками в соответствии с коллективным договором;
- Совет старшеклассников осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

3.3. Структура управления образовательного учреждения

Одним из важнейших условий эффективного функционирования МБОУ Еловская СОШ служит её интегрированная системная модель культурно-оздоровительного управления, которая активно способствует формированию развивающей творческой здоровой среды в школе.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

3.3.1. Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне структуры управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет образовательной организации; педагогический совет; органы самоуправления обучающихся .

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития православной школы, всех её подразделений.

3.3.2. Заместители директора (методисты) образовательного учреждения; органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации: методический совет, аттестационная комиссия, тарификационная комиссия, комиссия по стимулирующим выплатам. Каждый член администрации интегрирует определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного

руководства директора образовательной системой. Его (директора) главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с задачами школы, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3.3.3. Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководитель МО и творческих групп (это уровень по содержанию тактического управления), которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, развивают деловые качества обучающихся. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано, руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

3.3.4. Учащиеся; органы ученического самоуправления, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Органом управления является Совет школы (далее СШ). В период между заседаниями СШ в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учреждения образования.

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всём многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, а также творческих способностей.

3.4. Другие критерии оценки эффективности структуры управления предполагают учет:

3.4.1. динамики квалификационного уровня педагогов;

3.4.2. эффективности внедрения методов современной педагогики в педагогический процесс;

3.4.3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;

3.4.4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;

3.4.5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяется два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- * контроль за выполнением программы всеобуча;
- * контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- * контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- * контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- * контроль за внеурочной, внеклассной деятельностью по предметам;
- * контроль уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- * контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- * контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- * контроль за работой методического совета;
- * контроль за выполнением решений педагогического совета, МО;
- * контроль за самообразованием учителей;
- * контроль за состоянием методической работы;
- * контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой - это прежде всего процесс переработки информации, состоящей из трёх основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной структуры. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управлений, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации – уровень директора и его заместителей (методистов). Здесь происходит самые существенные изменения организационной структуры в школе.

Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический совет, Родительский комитет, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице Совета Образовательной Организации. В структуре администрации школы появляются новые фигуры – педагог-психолог, с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности,

обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся, возможностей учителей).

Уровень учителей – уровень учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Функции теоретического и аналитико-коррекционного обеспечения развития школы возлагается на педагогический совет.

Функция методического и информационного обеспечения осуществляется методическим советом школы, инициативными группами учителей.

Функция организационно-материального обеспечения возлагается на Совет образовательной организации, который должен мобилизовать всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развития школы.

Совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива, занимают особое место в организационно-педагогической деятельности директора. Совещание при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему внутреннего мониторинга качества образования, мониторинга состояния духовного и физического здоровья обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В школе организовано ученическое самоуправление Совет старшекласников, результатом деятельности которого является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

Структура школьного ученического самоуправления строится на 3-х уровнях и постепенно будет развиваться на первом (базисном) – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное, ученическое; на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы.

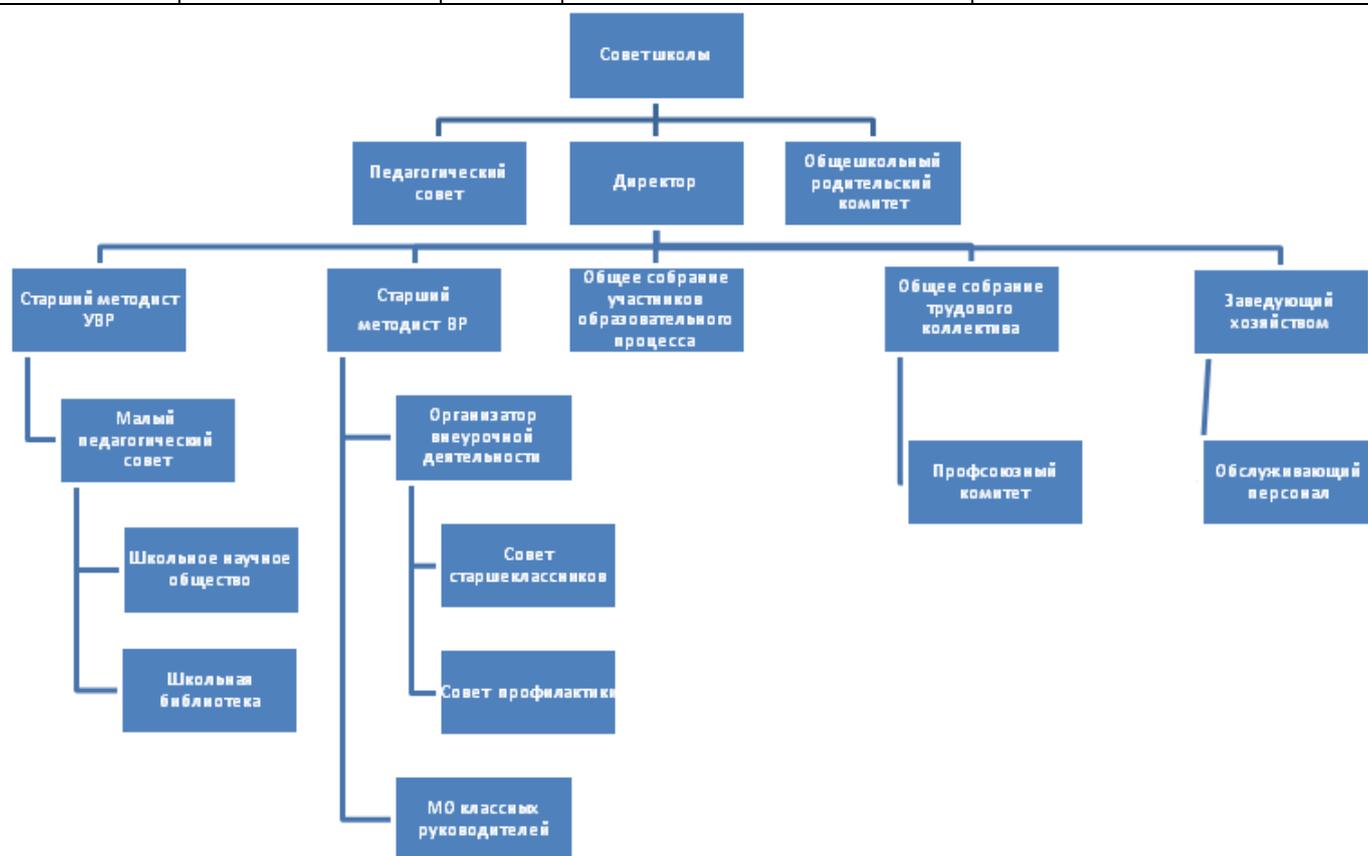
Для работников каждого уровня управления разработаны должностные инструкции, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием МБОУ Еловская СОШ.

Структура управления школы:

Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО	Категория	Курсы повышения квалификации в 2016-2017 уч. г.	Курсы, семинары, научно-практические конференции, круглые столы
Директор	Лукашевский Илья Леонидович	первая	Имеет необходимую курсовую подготовку (срок действия – до апреля 2018 года)	<ul style="list-style-type: none"> - «Управление в сфере образования» в объеме 120 часов при ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы» при Президенте Российской Федерации в г. Томске в апреле 2017 года. - Профессиональный стандарт педагога, вопросы и подходы к изменениям. 2017г. - Сертификат участника научно-практического семинара «Междисциплинарный подход к образовательной деятельности обучающихся» (8 час.)
Старший методист по УВР (ООО и СОО)	Горячева Юлия Николаевна	первая	Имеет необходимую курсовую подготовку (срок действия – до апреля 2018 года)	Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и подходы к изменениям 2017г.
Старший методист по УВР (НОО)	Эшенбрейнер Лариса Ивановна	первая	Имеет необходимую курсовую подготовку (срок действия – до апреля 2018 года)	Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и подходы к изменениям 2017г.
Старший методист по ВР	Коваленко Елена Владимировна	первая	Имеет необходимую курсовую подготовку (срок действия – до апреля 2018 года)	ФГОС НОО. Современные образовательные технологии в начальной школе. 2017г.
Заведующий хозяйством	Белянин Юрий Анатольевич		- Проверка знаний требований охраны труда по программе: «Охрана труда» (40 час.)	

			- Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям	
--	--	--	---	--



Руководители имеют небольшой опыт, но стараются умело осуществлять квалифицированное руководство всеми направлениями образовательного процесса, проводят педагогический анализ, руководят устранением выявленных недостатков. При руководстве и контроле проявляется должная требовательность и принципиальность в сочетании с педагогическим тактом. В практику работы школы внедрялись передовые достижения педагогической науки.

Сведения о наличии необходимой курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров в 2016-2017 уч.году:

Год	Администрация (всего 3)		Учителя (всего 14)	
	Кол - во	% от общего числа	Кол - во	% от общего числа
2016 – 2017	5	100%	11	50%

4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в МБОУ Еловская СОШ проводился внутренний мониторинг качества образования (ВМКО). ВМКО осуществлялся в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

4.1. Условия, обеспечивающие образовательную деятельность

4.1.1. Материально-техническое и информационно методическое обеспечение (соответствие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО)

В 2016-2017 учебном году Основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с **ФГОС НОО** реализовывались в 1-4-х классах. Администрацией школы создано необходимое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей школы, осуществлено ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- кабинеты 1-4-х классов находятся в хорошем состоянии;
- приобретена соответствующая ученическая мебель;

классы оборудованы необходимыми техническими средствами: ноутбуки, экраны, проекторы (1 и 2 классы);

- все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими прописями, тетрадями и КИМ на печатной основе по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- учебники имеют электронные приложения, размещенные на сайте издательства «Просвещение»;
- используются мультимедийные приложения к урокам по всем предметам;
- для работы с родителями используются электронные пособия: «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (собрание-лекция);

Таким образом, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимым требованиям для реализации ФГОС НОО.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ Еловская СОШ продолжилась работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**ФГОС ООО**).

- классы оборудованы необходимыми техническими средствами: интерактивные доски, компьютеры, принтеры;
- все учащиеся обеспечены учебниками с электронными приложениями, размещенными на сайте издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Бином»;

- имеются в наличии печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Таким образом, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимым требованиям для реализации ФГОС ООО.

4.1.2. Санитарно-гигиенические условия

В течение учебного года в школе были проведены следующие санитарно-гигиенические мероприятия:

1	Проведение дезинфекции	По графику	Согласно контракту
2	Подготовка к отопительному сезону	Летний период	Согласно контракту
3	Влажная уборка помещений	Ежедневно	Дежурные
4	Генеральная уборка классов, внутренних помещений здания	Ежемесячно	Отвеств.кабинетами
5	Удаление загрязнения с окон	Август, март	техперсонал.
6	Генеральная уборка территории	Весна - осень	Дворник

В течение года проводились мелкие косметические ремонтные работы по благоустройству, принимались меры по устранению аварийных ситуаций.

Регулярно проводились рейды контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, за проведением уборки здания, учебных и служебных помещений, по соблюдению СанПиН в УВП.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, питьевой режим (в каждом классном кабинете начальной школы установлены кулеры или бутылки с помпами), соблюдается график проветривания. Своевременно были проведены мероприятия по подготовке школы к зимнему периоду.

Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния прошли без замечаний. В летний период проведен ремонт пищеблока. Приобретены новые урны.

Территория школы благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии, много зеленых насаждений, была активизирована работа классных коллективов по разбивке цветников. Школа произвела посадки саженцев однолетников. Весной проведены масштабные работы по обрезке кустарников и удалению сорняков на территории школы.

Ограждение школы имеется. Подъезды (2 шт.) к зданию в удовлетворительном состоянии.

Таким образом, санитарное состояние школы удовлетворяет нормативным требованиям СанПиН.

4.1.3. Медицинское сопровождение и питание

В 2016/17 учебном году 100% учащихся были охвачены питанием за счет бюджета Емельяновского района.

Для обучающихся 1-4-х классов было организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник), для обучающихся 5-11-х классов – 2-х разовое (завтрак, обед).

В 2016-2017 учебном году медицинское сопровождение обучающихся и сотрудников школы осуществлялось медицинским центром ФАП с. Еловое в соответствии с Договором на медицинское обслуживание сотрудников и детей школы. В течение учебного года медицинскими сотрудниками ФАП был проведен медицинский осмотр сотрудников школы, осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, активным выявлением заболевших, оказанием (по необходимости) медицинской помощи, проводилась просветительская работа по популяризации здорового образа жизни и т.д.

Для снижения нервно-эмоционального напряжения, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии в течение учебного года в школе проведены различные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, работал кружок по волейболу, который посещали 25% учеников школы. Вовлечены в спортивно-оздоровительную работу 100% обучающихся школы. Посещают спортивные секции в системе до 30% обучающихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

С этой целью в 2016-2017 учебном году были проведены следующие воспитательные внеурочные мероприятия:

Здоровьесберегающее воспитание.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с ДЮСШ. В течение года совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, волейболу, «Кросс наций», «Лыжня России». Хорошо была организована работа спортивной площадки. Ребята с удовольствием по вечерам играли на школьном стадионе в футбол, лапту и другие игры под руководством учителя физкультуры, тренера спортивного клуба «Лидер», в зимнее время играли в хоккей. В 2016-17 учебном году школа заняла первое место по кёрлингу в Красноярском крае, а также 1-е место по лыжам в Емельяновском районе.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется на высоком уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов и педагогов-лекторов по профилактике ЗОЖ.

В планах воспитательной работы классных руководителей имеется раздел, направленный на формирование здорового образа жизни. В разделе отражены цели, задачи и функции по формированию у обучающихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья. В течение года классными руководителями были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни»; «Вредным привычкам-нет!».

Следует отметить, что работа по здоровьесбережению проводилась в школе ежедневно: контроль соблюдения санитарного режима, профилактические меры по предупреждению заболеваний, коллективные и индивидуальные беседы с детьми по вопросам здорового образа жизни и т.д.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на состояние здоровья часто болеющих и пропускающих занятия по этой причине детей.

4.1.4. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляют высоко квалифицированные, опытные, творчески работающие педагоги, которые стремятся к овладению инновационными технологиями, профессиональному росту. Школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. Соотношение давно работающих педагогов и недавно начавших свою деятельность примерно 50% на 50%.

Кадровый состав педагогов МБОУ Еловская СОШ по состоянию на 1 сентября 2016 года был представлен следующим образом:

	Образование			Стаж					Категория		
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Без категории
Руководящие работники	4 100%	0 0%	0 0%	0 0%	4 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%	0 0%
Педагогические работники	18 82%	2 9%	2 9%	2 9%	4 18%	3 13,6%	13 59%	6 27%	5 22%	14 63%	3 13%

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Необходимую курсовую подготовку, позволяющую на соответствующем уровне работать в условиях современной школы, на 1 сентября 2016 года имеют **21 (100%)** учителей.

Администрацией школы созданы необходимые условия для обеспечения профессионального роста учителей.

-Педагог-психолог Терентьева Н.В. в рамках проектной деятельности одна из немногих педагогов России была приглашена на финальный этап «Школьная проектная олимпиада». в г. Москва, где была награждена дипломами и получила сертификат за подписью Министерства образования РФ;

ФИО		Категория	Повышение квалификации	Награды, звания
Коваленко Е.В.	Учитель начальных классов	1	ФГОС НОО. Современные образовательные технологии в начальной школе.2017г.	-
Горячева Ю.Н.	Учитель английского языка	1	Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и подходы к изменениям 2017г.	-
Эшенбрейнер Л.И.	Учитель начальных классов	1	Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и подходы к	-

			изменениям 2017г.	
Белянин Ю.А.	завхоз	-	Пожарный тех.мин. Охрана труда 2015г.	-
Кочергина В.Г.	библиотекарь	-	Профессиональная деятельность педагога - библиотекаря в условиях школьного информационно- библиотечного центра 2017г.	-
Лаут Л.И.	Учитель начальных классов	Выс.	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2016г.	-
Краева Л.А.	Учитель начальных классов	Выс.	Разработка и апробация образовательной программы по теме «Формирование у учащихся понимающих умений при работе с текстами в условиях индивидуально- ориентированных учебных занятий» 2016г.	-
Райская А.И.	Учитель начальных классов	-	Междисциплинарный подход к образовательной деятельности обучающихся. 2017г.	-
Кудрявцева Е.А.	Педагог (домашнее обучение)	-	Реализация федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с расстройствами	-

			аутистического спектра 2016г.	
Лефлер С.В.	Учитель технологии	1	Требования ФГОС и возможности технологий деятельностной педагогики 2016г.	-
Терентьева Н.В.	Педагог-психолог	Выс.	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС 2017г.	-
Голубцова А.В.	Учитель математики	-	Междисциплинарный подход к образовательной деятельности обучающихся. 2017г.	-
Дремлюков А.В.	Учитель технологии	1	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО 2016г.	-
Майков С.В.	Учитель истории экономики	1	Разработка и апробация образовательной программы по теме «Формирование у учащихся понимающих умений при работе с текстами в условиях индивидуально-ориентированных учебных занятий» 2016г. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности 2017г.	-
Дружинина С.Ф.	Учитель русского языка и	1	Реализация ФГОС ООО в деятельности педагога образовательного	-

	литературы		учреждения 2016г.	
Неволина Е.Г.	Учитель русского языка и литературы	Выс.	Формирование УУД средствами технологии развития критического мышления на уроках в основной и старшей школе в контексте ФГОС	-
Анцупова И.В.	Учитель ИЗО	1	Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС. 2016Г.	-
Кисленко А.М.	Учитель географии	1	Актуальные вопросы предметного содержания школьной географии в контексте возможностей реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации 2016г.	-
Карлова В.В.	Учитель биологии и химии	1	Разработка и апробация образовательной программы по теме «Формирование у учащихся понимающих умений при работе с текстами в условиях индивидуально-ориентированных учебных занятий» 2016г.	-
Мурзаханова И.А.	Учитель математики	-	Основные вопросы введения ФГОС ООО 2016г.	-
Сидорякина Т.А.	Учитель английского языка	-	Междисциплинарный подход к образовательной деятельности	-

			обучающихся. 2017г.	
Пенин И.П.	Учитель ОБЖ и физической культуры	-	Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС 2016г.	-
Лаут Н.С.	Учитель начальных классов	-	Междисциплинарный подход к образовательной деятельности обучающихся. 2017г.	-
				-

Директор школы Лукашевский И.Л. прошел курсы повышения квалификации по теме «Управление в сфере образования» в объеме 120 часов при ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы» при Президенте Российской Федерации в г. Томске в апреле 2017 года.

В рамках работы с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» 3 мая 2017 года в МБОУ Еловская СОШ прошел **научно-практический семинар по теме «Междисциплинарный подход в образовательной деятельности обучающихся»**. Семинар провела научный руководитель школы, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Альбина Ивановна Попова. Педагоги школы обсуждали актуальные проблемы современного образования, оценили эффективность использования междисциплинарного подхода в образовательном процессе, поделились собственным опытом реализации межпредметных связей на уроках, задумались о возможности личного участия в разработке междисциплинарных программ с учетом требований ФГОС. Сертификаты участника научно-практического семинара получили все педагоги:

Семинар показал высокий организационный, методический и творческий уровень педагогического коллектива школы, способствовал накоплению и обобщению опыта работы по междисциплинарному подходу.

Материалы педагогов школы, в ходе проведенного 3 мая 2017 г. федерального научно-практического семинара в контексте внедрения ФГОС в образовательной организации» были опубликованы в методическом пособии ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» «Междисциплинарный подход к образовательной деятельности обучающихся» (М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017 г.).

Имеют методические разработки и печатные работы в 2016-2017 учебном году - 5 человек (25%).

4.1.5. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности

Большинство педагогов широко используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии, не только применяя в работе готовые компьютерные презентации, видеофрагменты, но и систематически работают по электронным пособиям и учебникам.

Педагоги школы поделились своим личным опытом использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в методических пособиях ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

4.1.6. Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования

В школе административное управление сочетается с общественным. Родительская общественность широко привлекается к управлению школы через участие в Совете школы, Общешкольном родительском комитете. В школе функционирует Совет старшеклассников.

Всего обучающихся	87 чел.
Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении на школьном уровне	8 чел.(10%)
Доля родителей, участвующих в работе коллегиальных органов управления школой.	11 чел.

Методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

➤ Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность методического совета и временных творческих групп сотрудничества;
- организация экспериментальной работы;
- научно-практические семинары и конференции.

➤ Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для всех 3-х уровней образования с учетом специфики школы;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

➤ Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- работа с электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах и конференциях, конкурсах).

➤ **Контрольно-оценочное обеспечение:**

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципами деятельности научно-методической службы были определены следующие:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- Развитие методических традиций школы;
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального мастерства педагогов;
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности деятельности методических объединений.

➤ **Формы методической работы (виды деятельности)**

При планировании методической работы в школе использовались те организационные формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

- Тематические педсоветы;
- Заседания Методического совета;
- Предметные и творческие объединения учителей;
- Открытые уроки;
- Творческие отчеты;
- Предметные недели;
- Семинары;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

➤ **Деятельность методического совета**

В состав МС входят опытные учителя, аттестованные на первую категорию, директор и заместители директора школы – всего 3 человека.

В течение 2016-2017 учебного года состоялось 9 заседаний методического совета школы. Рассматриваемые на заседаниях вопросы касались не только текущих моментов методической работы, но и затрагивали проблемы реализации ФГОС НОО и ООО, проблемы повышения учебной мотивации учащихся, обмен опытом использования новых педагогических технологий и др.

➤ **Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МС в течение 2016-2017 учебного года:**

- Цели и задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2016-2017 учебном году. Обсуждение плана методической работы школы на 2017-2018 учебный год;
- Анализ ЕГЭ и ОГЭ в 2015-2016 учебном году. Определение мероприятий по подготовке и проведению ГИА обучающихся 9 и 11 классов в 2016-2017 учебном году;
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам; графиков проведения школьного тура предметных олимпиад и предметных недель;
- Мониторинг работы по результатам каждой четверти;
- Анализ работы с одаренными и мотивированными обучающимися (по результатам проведения олимпиад и предметных недель);
- Анализ работы и психолого–педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- Новое содержание школьного образования как одно из необходимых условий его кардинальной модернизации;
- Реализация ФГОС: выполнение требований ФГОС (по итогам I полугодия); управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО; мониторинг уровня овладения УУД обучающимися по итогам I полугодия; реализация принципов воспитания, заложенных в ФГОС ООО; расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО; вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО;
- Проблема формирования у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля; управление самостоятельной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Подведение итогов работы методсовета в 2016-2017 учебном году, анализ реализации образовательных программ, определение целей и задач методической работы на 2017-2018 учебный год.

➤ **Участие в работе педагогического совета**

Члены методического совета, учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета, выступали с сообщениями и в обсуждении вопросов повестки дня. В течение 2016-2017 учебного года состоялось 9 заседаний педагогического совета школы, на которых помимо «ежегодных» вопросов (анализ работы школы по итогам каждой четверти, определение целей и задач деятельности педколлектива, утверждение плана работы и локальных актов школы, подготовка к проведению государственной итоговой аттестации) поднимались вопросы совершенствования учебной и внеучебной деятельности, проблемы реализации ФГОС, комплексная безопасность образовательной организации.

Повысился методический уровень работы учителей-предметников, что отразилось и в разнообразии используемых современных **педагогических технологий** (технология организации проектной деятельности учащихся – учителя 1-4 классов, в том числе – во внеурочной деятельности);

Большинство педагогов широко используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии, не только применяя в работе готовые компьютерные

презентации, видеофрагменты, но и систематически работают по электронным пособиям и учебникам (учителя начальных классов), самостоятельно разрабатывают собственные презентации для сопровождения своих уроков.

➤ **Работа с кадрами**

С целью оказания методической помощи, осуществления контроля педагогической деятельности учителей в течение 2016-2017 учебного года посещались уроки учителей согласно плану внутришкольного контроля, для мониторинга адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, в 5 и 6 классах - с целью мониторинга реализации требований ФГОС ООО и определения соответствия структуры уроков требованиям ФГОС ООО, а также уроков учителей 7-8 классов с целью оказания методической помощи в использовании педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию.

В течение 1 четверти была проведена работа по анализу и корректировке рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей.

4.2. Процессы, обеспечивающие образовательную деятельность

В 2016-2017 учебном году в школе реализовывались программы начального, основного, среднего общего образования в рамках учебного плана.

По всем образовательным предметам учителями школы были составлены рабочие программы, соответствующие требованиям Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Уставом МБОУ Еловская СОШ.

В течение учебного года со стороны методического совета и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям, полугодиям и году). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2016-2017 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Учителями соблюдена последовательность прохождения учебного материала, количество часов, определенных программой на каждую тему, соответствует календарному планированию. По всем предметам достигнуто выполнение обязательного минимума практических и лабораторных работ, а также обязательного минимума контрольных работ.

По всем образовательным предметам было организовано повторение пройденного учебного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием, а также проведена работа для ликвидации пробелов по пройденным темам.

4.2.3. Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями и организацией обучения , результатами своей учебной деятельности.

С целью выявления удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями и организацией обучения, результатами своей учебной деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено анонимное анкетирование).

Приложение 1

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

В 2016-2017 учебном году.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

58% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 42% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности).

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2015-2016 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.
- В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.
- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Мониторинг степени удовлетворённости

обучающихся школьной жизни в 2016-2017 учебном году.

В анкетировании приняли участие 162 (из 181) человек.

70% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности), 30% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности).

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно, 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов высокий.

Приложение 3

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 2016-2017 учебном году.

В анкетировании приняли участие 165 (из 181) человека.

В результате обработки анкет получили следующие результаты:

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся начальных классов (1-4 классы)

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	54	42	4
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	61	36	3
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей	43	46	11

	(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.			
--	---	--	--	--

**Результаты мониторинга уровня воспитанности
среди обучающихся
среднего звена (5-8 классы)**

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	37	54	8
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	68	18	4
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	33	53	14

**Результаты мониторинга уровня воспитанности
среди обучающихся
старшего звена (9-11 классы)**

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	76	22	2
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	51	48	1
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	73	24	3

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Анализ методической работы за 2016-17 уч. г.

1. Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. **Методическая тема школы** «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися».

Анализируя работу прошлого учебного года, были определены следующие проблемы школы, а так же структура, цель и задачи методической службы.

Проблемы:

1. Неудовлетворительные результаты обученности учащихся, особенно по предметам естественнонаучного цикла (математика, физика, химия) в 6-9 классах.
2. Низкая познавательная активность учащихся.
3. Недостаточная мотивация педагогов.

Для управления работой была создана **структура методической службы**, которая обеспечивала реализацию поставленных задач.

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности, методики преподавания.

Предназначение: Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Создать образовательное информационное рефлексивное пространство для повышения профессионального мастерства учителя.
2. Скорректировать планы и программы с точки зрения ФГОС ООО и рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Активизировать работу ШМО и творческих групп.
5. Совершенствовать работу по преемственности между первым уровнем обучения и средним звеном.
6. Совершенствовать работу по проектной деятельности обучающихся 5-6 класса.

Направления:

1. Повышение творческого потенциала и педагогического мастерства учителя.
2. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями и возможностями.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

4. Работа ШМО и творческих групп- совместная методическая деятельность.
5. Диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность.

2.Работа методического совета школы.



Было проведено 6 заседаний методического совета по следующим темам:

- Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам;
- Рассмотрение и утверждение рабочих программ курсов по выбору для учащихся 9,10,11 классов;
- Организация работы ШМО и ТГ;
- Организация и проведение пробных экзаменов для учащихся 9,11 классов;
- Рассмотрение и утверждение материалов для промежуточной аттестации учащихся
- Организация и проведение ВПР и промежуточной аттестации

Главным звеном в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе организованы и работают четыре методических объединения и одна творческая группа учителей, работающих в группах обучающихся ОВЗ. ШМО культурологического направления объединяет

учителей ИЗО, технологии, физической культуры и др. руководителями ШМО являются опытные учителя, поэтому система учебно - методических задач решается на достаточном уровне. Руководители

- ШМО гуманитарного направления – Неволина Е.Г. (высшая категория)
- ШМО естественно – математического направления – Дремлюков А.В.. (1 категория)
- ШМО начальных классов – Лаут Л.И.(высшая категория)
- ШМО культурологического направления – Терентьева Н.В.(высшая категория)
- ТГ учителей, работающих в группах ОВЗ – Эшенбрейнер Л.И.(1 категория)

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, была задача совершенствования педагогического мастерства создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов по индивидуальным образовательным программам. По итогам прошедшего учебного года учителя – предметники на заседаниях ШМО представили свой опыт в различных формах.

В этом учебном году велась научно - исследовательская работа над индивидуальными проектами обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС совместно с учителями, курирующими работу ребят. Защита проектов проходила в течение сроков промежуточной аттестации, где обучающимся была предоставлена возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности

Уровень сформированности проектной деятельности
обучающихся 5 класса (14чел.).

Базовый уровень		Повышенный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	43%	8	57%

Уровень сформированности проектной деятельности

Обучающихся 6 класса (20чел.).

Базовый уровень		Повышенный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%
7	35%	13	65%

Реализация целей и задач работы ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав участников образовательного процесса. Все учителя – предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ, используя авторские программы по предметам, адаптированные для учащихся своей школы.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие предметные недели:

- неделя СПС службы
- неделя предметов гуманитарного направления
- неделя предметов естественно – математического направления
- неделя начальной школы

Предметные недели необходимо проводить для развития интереса к предмету, творческих способностей учащихся, самообразования и саморазвития, они формируют устойчивый познавательный интерес. Все проводимые мероприятия в рамках декадников прошли на высоком уровне с применением ИКТ, что требуется в настоящее время. На конец учебного года все руководители ШМО сдали анализы работы школьных методических объединений

3. Повышение профессионального уровня учителей.

Задача: Создать образовательное информационное рефлексивное пространство для повышения профессионального мастерства учителя.

Характеристика педагогических кадров.

кол-во педагогов	квалификация				образование		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	высшее	средне техническое	неоконченное высшее
22	4	11	1	7	18	3	1

Сопровождение педагогов осуществляется по пяти направлениям:

1. Работа над методической темой школы.
2. Аттестация.
3. Участие в конкурсах.
4. Повышение квалификации.
5. Работа по ИОП.

Аттестация педагогов в 2016-2017 учебном году.

В 2016-17 учебном году 4 педагога повысили свою квалификационную категорию.

- Горячева Ю.Н.– присвоена 1 квалификационная категория в должности «Учитель»;
- Краева Л.А.– присвоена высшая квалификационная категория в должности «Учитель».
- Анцупова И.В.– присвоена 1 квалификационная категория в должности «Учитель».
- Лефлер С.В.– присвоена 1 квалификационная категория в должности «Учитель».

Участие в конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Исходя из сформулированной в программе развития модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В течение учебного года в школе велась плановая работа с одаренными детьми. Участие учеников в предметных неделях, творческих конкурсах различного уровня способствует развитию интереса к предметам, творческих способностей учащихся, самообразования и саморазвития, формируют устойчивый познавательный интерес. Итогом работы является участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Охват учащихся различными интеллектуальными конкурсами составляет около 50%. В дальнейшем работу в этом направлении будем продолжать. Недостатком в работе педагогического коллектива с одаренными учащимися является:

-недостаточная работа ШМО по подготовке участников к предметным олимпиадам;

-отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.

Повышение квалификации в 2016-2017 учебном году.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую переподготовку. В этом учебном году прошли курсовую переподготовку следующие преподаватели

ФИО	Повышение квалификации
Лукашевский И.Л.	Профессиональный стандарт педагога, вопросы и подходы к изменениям. 2017г., Проектная деятельность, курсы ПК для руководителей образовательных организаций при филиале РАНХиГС Академии Президента РФ, г. Томск в апреле 2017
Коваленко Е.В.	ФГОС НОО. Современные образовательные технологии в начальной школе.2017г.
Горячева Ю.Н.	Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и подходы к изменениям 2017г.
Эшенбрейнер Л.И.	Профессиональный стандарт педагога. Вопросы и подходы к изменениям 2017г.
Кочергина В.Г.	Профессиональная деятельность педагога - библиотекаря в условиях школьного информационно- библиотечного центра 2017г.
Терентьева Н.В.	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС 2017г.
Майков С.В.	. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности 2017г.
Пенин И.П.	Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС 2016г.

Педагоги всей школы приняли участие в работе научно-практического семинара по теме: «Междисциплинарный подход к образовательной деятельности обучающихся». Семинар, по приглашению, провела старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», кандидат педагогических наук Попова Альбина Ивановна. В результате взаимодействия с Поповой А.И., наработки из личного опыта в виде статей пяти педагогов МБОУ Еловская СОШ вошли в сборник, выпущенный в июле 2017 г. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при Министерстве образования РФ. Сборник выпущен как методическое пособие для педагогов начального, основного и среднего общего образования, обменивающихся опытом работы на личном примере.

Используемые технологии.

Качество обучения волнует каждого педагога. Как повысить качество образования? Проблема сложная, многосторонняя. Это проблема не одного отдельно взятого педагога, а целого коллектива, а в настоящее время это национальная проблема. Одной из составляющих этой проблемы является использование в своей работе различных технологий. Большинство учителей нашей школы используют традиционную технологию. Включая в свою работу: применение ИКТ, проблемные вопросы, частично-поисковый метод. Есть педагоги, использующие полностью в педагогической деятельности проектную деятельность, модульную технологию и другие.

Результативный блок.

Администрация и коллектив школы считают, что главными способами отслеживания качества обучения по прежнему остается экспертиза преподавания реального учебного занятия и реальные результаты ЗУН учащихся по базовым предметам (7-11класс) мониторинг предметных и метапредметных результатов (5-6класс), промежуточная аттестация обучающихся (5-11класс), результаты ГИА (ОГЭ-9, ЕГЭ -11)

По итогам собеседования и посещения уроков учителей можно сделать **вывод**:

- Большая часть педагогов владеет способами самоанализа и рефлексией своей собственной деятельности.

- Наши педагоги владеют различными способами мотивации учащихся и используют их на своих занятиях. На уроках они используют различные формы организации

учебной деятельности учащихся: работа в группах, в парах, большое внимание уделяется индивидуальной работе.

- В своей работе используют приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся (творческие задания, проблемные вопросы). Успешно используют в своей деятельности опорные конспекты, методику модульного обучения, владеют методикой проведения зачетов, лекций, семинаров, методикой тестового способа обучения, методикой субъективного обучения, методикой развития критического мышления, методами личностно-ориентированной направленности.

- Работу со слабоуспевающими учащимися педагоги организуют с учетом технологической карты пробелов учащихся через индивидуальные задания, консультации.

- По результатам промежуточной аттестации 2016-2017г. 10 обучающихся переведены условно (9 из 10 не прошли промежуточную аттестацию по предмету Математика)

- В 9 и 11 классах в течение учебного года проводились контрольные работы в формате ГИА с целью определения уровня подготовки обучающихся к ГИА и выявления трудностей при выполнении работ

класс	кол-во	предмет	оценка			
			5	4	3	2
9	13	Русский язык	1	4	2	6
9	10	Обществознание	1	4	4	1
9	14	Математика	2	1	2	9
			Макс.балл	Средний балл	%выполнения	
11	3	Русский язык	57	43	75%	
11	3	Математика	20	18	90%	

Данная ситуация стала возможной в связи с вопросами дисциплины обучающихся 9 класса. Так, на основании неоднократных докладных от учителей предметников в адрес вышеуказанных обучающихся в течение 2-го полугодия 2016-2017 учебного года сообщаем, что указанные лица имели низкую мотивацию в получении знаний. По итогам проведенных педсоветов, имели дисциплинарные взыскания со стороны администрации школы. Беседы как со стороны родителей, так со стороны учителей должного эффекта не произвели. Обучающиеся 9 класса, получившие неудовлетворительный результат по экзаменам, на просьбы педагогов и родителей сконцентрироваться, приложить усилия для пересдачи, никак не отреагировали. За учебный год имели неудовлетворительные оценки по многим предметам, в том числе по математике, пять из указанных учеников в последней четверти получили оценку «неуд».

В 2017-18 учебном году, часы школьного компонента, отданные на географию и обществознание в прошлом году, будут отданы изучению математики и подготовке к ЕГЭ. Помимо этого, в 2017-18 гг. продолжит свою работу кружок «Мир математики» и в 9 классе.

Анализ итоговой аттестации 11 класс (ЕГЭ)

Класс	Предмет	Форма сдачи	Учитель	% сдающих	Средний балл	Мин. балл	% успева-ти
11	Русс. Яз.	ЕГЭ	Неволина Е.Г.	100%	74	24	100%
11	Матем. база	ЕГЭ	Голубцова А.В.	100%	4	3	100%
11	Матем. проф	ЕГЭ	Голубцова А.В.	100%	33	27	66%
11	География	ЕГЭ	Кисленко А.М.	33%	17	37	0%
11	Иностр.яз.	ЕГЭ	Горячева Ю.Н.	33%	22	64	100%
11	Биология	ЕГЭ	Карлова В.В.	33%	84	36	100%
11	Химия	ЕГЭ	Карлова В.В.	33%	36	78	100%
11	История	ЕГЭ	Майков С.В.	33%	58	32	100%
11	Обществознание	ЕГЭ	Майков С.В.	100%	56	42	100%

Рекомендации:

- Учитель-предметник должен выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся по каждой теме у каждого ученика.

- Организовать индивидуальные занятия по ликвидации этих пробелов, так как педагоги недостаточно уделяют внимание этому вопросу, нет системы работы в этом направлении.

- В старших классах уделять больше внимания повторению и обобщению материала для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ

- Учителям-предметникам стараться разнообразить свои уроки новыми приемами работы современных технологий, учитывая новые стандарты обучения и с учетом работы в рамках Федеральной экспериментальной площадки с 2017 по 2020 гг. на базе МБОУ Еловская СОШ.

- Подготовить план работы на лето для каждого обучающегося, не прошедшего ГИА (ОГЭ-9).

- Подготовить индивидуальный план работы для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию с целью перевода в следующий класс.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать деятельность педагогического коллектива в работе по методической теме школы в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки на базе НИИ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО г. Москва.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу по включению каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы через делегирование управленческих полномочий ТГ и ШМО.
4. Усовершенствовать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению

на 2016-2017 учебный год.

Учитель использовал методику проведения педагогической диагностики разработанную М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под редакцией Л.Е.Журовой.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 10-20), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Обязательным успешным условием проведения педагогической диагностики является получение достоверных данных о состоянии готовности ребёнка к школе.

Индивидуальное обследование проводится в специально выбранный день (24.04.2016г). Родителям и ребёнку сообщается о назначенном для этого времени. Продолжительность индивидуального обследования - 15 минут.

Индивидуальная работа включает в себя обследование:

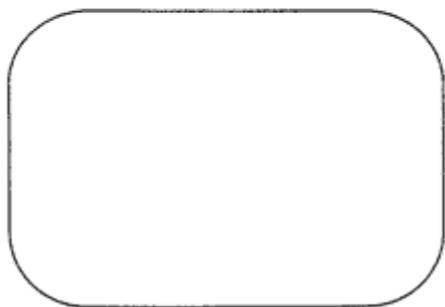
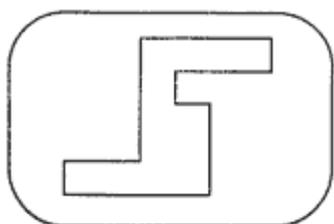
- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1);
- уровня пространственных представлений (задания 2);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание 4);
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6,7).

Индивидуальное обследование

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

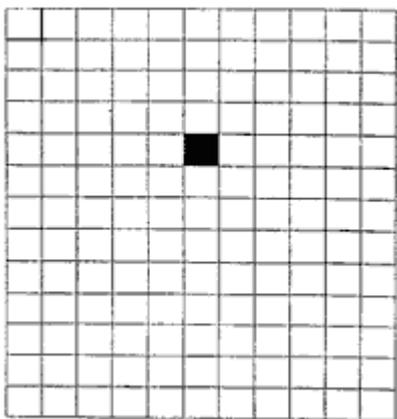
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

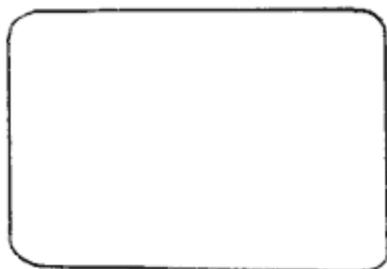
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

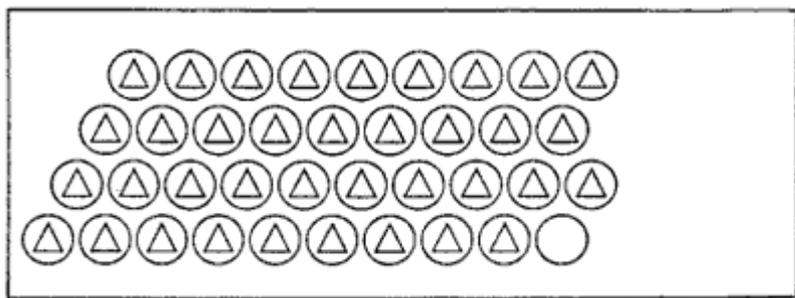
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

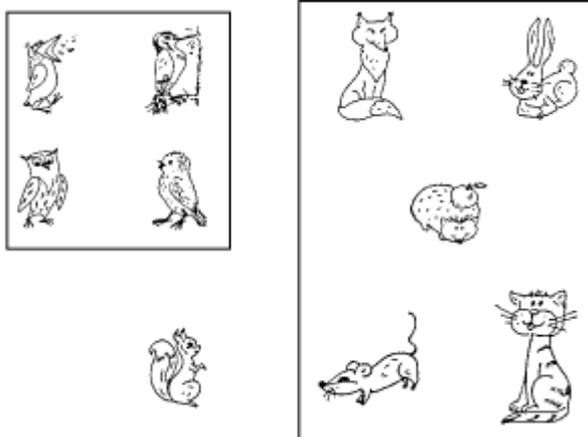
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 5

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

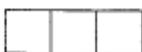
1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное принятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в бланк обследования класса. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной – номера диагностических заданий: 1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; 2 – уровень развития пространственных представлений; 3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; 4 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; 5 – умение провести классификацию; 6 – уровень развития фонематического слуха и восприятия; 7 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Бланк обследования

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Всего	Примечание
1.	Брикман П.	1	2	1	2	0	2	0	8	н
2.	Бычкова А.	3	3	3	3	3	3	3	21	в
3.	Волков К.	2	3	3	3	3	3	3	19	в
4.	Галкина Э.	2	2	2	3	2	3	2	16	с
5.	Горячева С.	3	3	3	3	3	3	3	21	в
6.	Грачев Д.	2	1	2	1	2	3	2	13	н
7.	Козлова А.	2	3	3	0	3	2	3	16	н
8.	Кондратов Е.	1	1	2	3	3	0	2	12	н
9.	Макаренко Д.	2	3	2	3	2	3	3	18	с
10.	Радченко М.	2	2	1	0	3	2	3	13	н
11.	Руль К.	2	3	2	3	2	3	1	16	с
12.	Самойлович А.	2	2	1	2	2	2	3	14	с
13.	Семенихина В.	3	0	1	3	2	3	2	14	с

Вывод: по итогам индивидуальной диагностики ребята показали результаты: 3 чел. - высокий уровень готовности к школьному обучению, 5чел. - средний уровень готовности к школьному обучению; 5 чел. - низкий уровень готовности к школьному обучению.

Данные педагогической диагностики позволят мне, как учителю с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом еще до начала систематического обучения.

Учитель начальных классов:

Коваленко Е. В.

Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
МБОУ Еловская СОШ

Всего участников (школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз)	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
152	87%	23	17	19	17	12	18	13	12	13	5	3

Предмет	Всего участников	В том числе											Количество победителей	Количество призеров
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика								6	7	11	5	2		5
История								11	8	12	5	3	3	14
Математика		10	15	18	13	11	18	12	9	11	5	3	9	28
Французский язык														
Английский язык				21	11	10	18	10	12	11	5	3	4	16
Немецкий язык														
Русский язык			17	18	14	12		12	9	8	4	3	4	21
Литература		23	16	19	17	11	17	4	8	12	4	3	6	9
Биология						11	18	13	6	8	5	1	1	16
Информатика														
Технология							7	13	8		5	2	3	14
ОБЖ														
Физическая культура										13	4	3	3	6
Экология														
Астрономия														

Обществознание								11	11	12	5	3	7	12
МХК														
Химия									6	5	4	1	2	3
Экономика														
Право										10	5			6
География								14	9	13	5			
Окружающий мир		12	17	18	16								5	19
ИТОГО:		45	65	94	55	55	78	106	93	126	61	27	47	169

➤ **Мониторинг метапредметных результатов обучения обучающихся 1-6-х классов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5.1. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс в 2016-2017 уч.г. осуществлялся в соответствии с Учебным планом школы, разработанным на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО), примерной основной

образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Еловская СОШ в соответствии с рекомендациями Регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Красноярского края, на 2016-2017 учебный год.

В Учебном плане на 2016-2017 учебный год в необходимом объёме было сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. В то же время в учебном плане нашли отражение **целевые установки школы:**

- 1) обеспечение для обучающихся качественного образования в соответствии с общегосударственными стандартами ;
- 2) формирование у обучающихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовно-нравственных ценностей;
- 3) формирование у обучающихся осознанного патриотизма и гражданственности.

При составлении учебного плана также учитывался социальный запрос в сфере образования возможности школы, сохранение преемственности в организации образовательного процесса.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части (федерального компонента) и части, формируемой участниками образовательного процесса (компонента образовательного учреждения), не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебно-методический комплекс сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 № 38) и письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Учебный план школы состоял из 3-х компонентов (федерального, регионального и школьного) и делился на 2 части: обязательную, инвариантную (федеральный компонент) и вариативную, формируемую школой. В 10-11-х классах учебный план был поделен на 3 части: инвариантную часть федерального компонента, вариативную часть федерального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

В первой части учебного плана МБОУ Еловская СОШ полностью реализовывался ФК ГОС, ФГОС НОО и ФГОС ООО (с соблюдением необходимого количества часов и преемственности в обучении), обеспечивающий единство образовательного процесса РФ и гарантирующий овладение выпускниками православной школы

необходимым минимумом знаний, умений, навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Вторая часть учебного плана- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Данная часть учебного плана использовалась по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы школы и с целью удовлетворения образовательных запросов социума. Часы регионального компонента (БУП-2004) были переданы в компонент образовательного учреждения.

Таким образом, общая структура учебного плана школы соответствовала структуре базисного учебного плана и в то же время отражала систему непрерывного общего образования через включение в предметные области рекомендованных «Стандартом компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» предметов, содержание которых соответствует нравственным принципам, историческим и культурным традициям РФ.

Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений) был реализован и через введение дополнительных учебных часов на изучение отдельных предметов, а также через элективные курсы в 10-11 классах, что способствовало расширению знаний по предметам федерального компонента с целью успешной подготовки к экзаменам государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году школой реализованы следующие виды преимущественных образовательных программ:

- Начального общего образования (1-4 классы);
- Основного общего образования (5-9 классы);
- Среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план для 1-4 классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-ом классе проводились по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели (в феврале предусмотрены дополнительные каникулы). Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4, 5-8-х классов-34 недели, для 9 и 11 классов -34 недели, для обучающихся 10-го класса – 35 недель. Режим работы для 2-11 классов – по пятидневной учебной неделе.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствовала требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1-11-х классов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	21	23	23	23	28	29	32	33	33	34	34

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - 4 урока продолжительностью 40 минут в соответствии с требованиями п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10(с изменениями от 24.11.2015г. №81).

Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут.

5.1.1. Уровень начального общего образования

В 1-4-х классах реализуется ФГОС начального общего образования. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

В образовательном процессе использовался УМК «Школа России». Организация учебного процесса осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика, обществознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура- в соответствии с требованиями ФГОС НОО были представлены всеми учебными предметами, рекомендуемыми региональным примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Красноярского края, на 2016-2017 учебный год (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ).

Данные предметы обязательной части учебного плана школы представлены с соблюдением необходимого количества часов и преемственности в обучении.

Образовательная недельная нагрузка в 1-ом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 распределялась равномерно в течение пятидневной учебной недели с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 21 час, при этом объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная недельная нагрузка во 2-4 классах - 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Таким образом, учебный план начальной школы способствовал формированию базовых основ и фундамента дальнейшего обучения учащихся на последующих уровнях образования.

5.1.2. Уровень основного общего образования

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году в 5-6-х классах реализуется ФГОС ООО, в 7-9-х классах БУП-2004.

В учебный план школы включены все предметы инвариантной части ФГОС ООО (для 5-6 классов), инвариантной части федерального компонента ГОС (для 7-9 классов) с соблюдением необходимого количества часов и преемственности в обучении.

1 час из компонента образовательного учреждения с целью подготовки к экзаменам государственной итоговой аттестации был добавлен также на изучение обществознания и географии в 9-ом классе.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, которая создает необходимые условия для осознанного выбора обучающимися того или иного варианта жизненной стратегии: продолжение обучения в школе и получение обязательного среднего общего образования или обучение в учреждении среднего профессионального образования.

5.1.3. Уровень среднего общего образования

В соответствии с социально-образовательным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классе школа реализовывала учебный план универсального (непрофильного) обучения.

В него были включены все обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть учебного плана) федерального компонента ГОС, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся составили

также учебные предметы по выбору на базовом уровне из вариативной части федерального компонента, которые дополнили набор учебных предметов инвариантной части: «Информатика и ИКТ», «Физика», «География», «Обществознание», «Биология».

Таким образом, учебный план школы в 2016-2017 учебном году, сохраняя преемственность между уровнями обучения, обеспечивал выполнение базового стандарта образования и компонента образовательного учреждения, доступность образования и качество обучения, позволил удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана МБОУ Еловская СОШ в 2016-2017 учебном году была обеспечена необходимыми кадрами специалистов, программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими рекомендациями, дидактическими материалами, учебниками, необходимым оборудованием по всем компонентам).

5.2. Успеваемость и качество обученности.

Анализ успеваемости по классам МБОУ Еловская СОШ за 2016-2017 учебный год.

Класс	Количество учащихся	Отличников	Ударников	С одной «3»	% качества	Условно переведённых	Неуспевающих	% успеваемости	Пропуски в днях			
									всего	по болезни	по уваж. пр.	без уваж. пр.
5	15	1	4	-	33%	2	-	87%	149	144	-	5
6	23	-	8	2	35%	4	1	83%	430	388	-	42
7	18	-	6	1	33%	3	1	83%	221	193	8	20
8	12	1	4	1	41%	1	-	92%	193	193	-	-
9	17	3	1	-	24%	-	-	100%	210	179	7	24
10	5	4	1	-	100%	-	-	100%	41	37	-	4
11	3	1	2	-	100%	-	-	100%	51	44	-	7
Итого	93	10	26		39%	10	2	92%	1295	1178	15	102

Таким образом, в целом по школе успеваемость-92%, качество обученности (39%) на достаточном уровне, но необходимо повышать качество обученности у обучающихся старшей школы. Для этого следует повысить уровень преподавания, используя современные формы и методы обучения, регулярно проводить консультации для отстающих, вести индивидуальную работу с учащимися, работать над сокращением количества пропусков занятий со стороны учащихся, добиваться усиления контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Итоги промежуточной аттестации 2016-2017 уч.г. МБОУ Еловская СОШ

предмет	5кл.				6кл.				7кл.				8кл.				9кл.				10кл.				11кл.			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	3	2	9	-	2	6	11	1	-	4	11	1	1	6	4	-	3	4	8	-	1	4	-	-	1	1	1	-
Литература					2	10	6	1	-	10	5	1																
Математика	1	3	9	1	5	3	8	4	7	2	4	3	1	7	2	1	4	-	11	-	4	1	-	-	1	2	-	-
Ин. язык	1	3	9	1																								
История					11	5	3	-																				
Обществознание									6	7	3	-					4	1	10	-	5	-	-	-	3	-	-	-
География									2	5	9	-																
Физика									5	4	7	-	1	7	3	-												
Химия													-	4	7	-	3	2	10	-								
Биология									5	6	5	-																

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начальных классов

за 2016-2017 уч. год. МБОУ Еловская СОШ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ Еловская СОШ на 2016-2017 учебный год была проведена промежуточная аттестация (ПА) обучающихся 1,2,3,4 классов, по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и иностранный язык в форме контрольных работ и тестовых заданий. Включённые в неё задания различаются по типу и уровню трудности. Содержание и структура диагностических работ дала возможность в полной мере проверить комплекс умений по основным предметам.

Класс	Иностранный язык	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
1 «А» <i>12 обуч.</i>	-	12	12	12	12
Кол-во отметок	-	«5»-8; «4»-0; «3»-3; «2»-1	«5»-10; «4»-0; «3»-1; «2»- 1	«5»-11; «4»-0; «3»-0; «2»- 1	«5»- 9; «4»-0; «3»-2; «2»- 1
Качество	-	67	83	92	67
Успеваемость	-	92	92	92	92
Средний балл	-	4,2	4,6	4,7	4,4
1 «Б» <i>13 обуч.</i>	-	13	13	13	13
Кол-во отметок	-	«5»-11; «4»-0; «3»-2; «2»-0	«5»-9; «4»-0; «3»-4; «2»-0	«5»-9; «4»-0; «3»-4; «2»-0	«5»-7; «4»-0; «3»-6; «2»-0
Качество	-	85	69	69	54
Успеваем	-	100	100	100	100

ость					
Средний балл	-	4,6	4,5	4,5	4,0
2 <i>17 обуч.</i>	-	17	17	17	17
Кол-во отметок	-	«5»-11; «4»-0; «3»-2; «2»-0	«5»-11; «4»-0; «3»-2; «2»-0	«5»-11; «4»-0; «3»-2; «2»-0	«5»-11; «4»-0; «3»-2; «2»-0
Качество	-	59	71	35	71
Успеваемость	-	88	88	88	88
Средний балл	-	3,7	3,6	3,0	3,6
3 <i>25 обуч.</i>	23	23	23	23	23
Кол-во отметок	«5»-2; «4»-4; «3»-13; «2»-3	«5»-3; «4»-10; «3»-9; «2»-1	«5»-7; «4»-8; «3»-8; «2»-0	«5»-3; «4»-12; «3»-7; «2»-1	«5»-2; «4»-15; «3»-6; «2»-0
Качество	30	57	65	61	74
Успеваемость	87	96	100	96	100
Средний балл	3,0	3,6	4,0	3,7	3,8
4 <i>19 обуч.</i>	-	18	18	18	18
Кол-во отметок	-	«5»-1; «4»-9; «3»-8;	«5»-4; «4»-7; «3»-7;	«5»-6; «4»-7; «3»-5;	«5»-0; «4»-14; «3»-4;

		«2»-0	«2»-0	«2»-0	«2»-0
Качество	-	56	61	72	72
Успеваемость	-	100	100	100	100
Средний балл	-	3,6	3,8	4,0	3,9
Итого по начальной школе	23 обуч.	83 обуч.	83 обуч.	83 обуч.	83 обуч.
Качество	30	65	70	66	68
Успеваемость	87	95	96	95	96
Средний балл	3,0	3,9	4,1	4,0	4,0

Выводы: не все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией - 5 ребят, им будет дана возможность пересдачи - ПА в сентябре 2017г.

Все остальные ребята показали достаточный уровень сформированности предметных результатов.

5.4. Государственная итоговая аттестация (9 класс)

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации и участие в ней обучающихся 9-го класса были организованы на основании закона «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31206), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 528 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2014 г., регистрационный N 32436), от 30 июля 2014 г. N 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2014 г., регистрационный N 33487) ; от 16 января 2015 г. N 10 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2015 г., регистрационный N 35731) ; от 7 июля 2015г. №692 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2015 г., регистрационный N 38223); от 3 декабря 2015г. №1401 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2015 г., регистрационный N 40407);от 24 марта 2016г.№305 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный N 41778) и от 9 января 2017г №7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2017 г., регистрационный N 45523); на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2017 г. №2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году" и в соответствии с «Планом-графиком мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ Еловская СОШ в 2016-2017 уч.г.».

В течение учебного года были проведены все необходимые мероприятия:

- 1) организованы регулярные консультации для учащихся с целью подготовки к экзаменам итоговой аттестации;
- 2) проводились консультации для учителей с целью ознакомления их с нормативно-правовыми документами, касающимися проведения ГИА;
- 3) осуществлялся регулярный контроль за качеством обученности учащихся 9-го класса и посещаемостью учебных занятий, за ходом подготовки выпускников к ГИА, итоги которого рассматривались на заседании Методического совета, заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре;

4) проводился контроль за прохождением программного материала по предметам БУП, который рассматривался на совещании при директоре, на педагогическом совете.

5) дважды в течение года была проведена независимая экспертиза знаний учащихся с последующим анализом результатов на совещании при директоре, заседании Методического совета, в справках зам.директора по УКОР;

6) регулярно осуществлялось информирование родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, успеваемостью, ходом подготовки к экзаменам.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды с необходимой информацией о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, графиком консультаций по учебным предметам, расписанием государственных экзаменов и перечнем пунктов проведения экзаменов, рекомендациями выпускникам по подготовке к экзаменам, правилам поведения на экзаменах ГИА и др.

7) были проведены все необходимые инструктажи с обучающимися: «Действия выпускника в день проведения экзамена», «Правила поведения выпускника на экзамене», «Соблюдение ПДД в пути следования на экзамен»- с соответствующей записью в журналах инструктажа;

8) организовано техническое сопровождение. Все необходимые сведения об участниках ГИА своевременно передавались оператору в МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

Таким образом, администрация школы провела все необходимые мероприятия по организации подготовки обучающихся 9 класса к проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила их организованное участие в ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2015г. №24/4.3-5110/м обучающиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: по обязательным учебным предметам - русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов, перечисленных в п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394. Обучающиеся 9 класса выбрали 2 учебных предмета- обществознание и географию.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе :

Класс	Предмет	Форма сдачи	Учитель	Кол-во сдающих (%)	Средний балл(оценка)	5	4	3	2	% качества	%успешности
9	Русс.яз.	ОГЭ	Коваленко Е.В.	15 (100%)	25(4)	3	2	9	1	33%	93%
9	Матем-ка	ОГЭ	Голубцова А.В.	15 (100%)	11(3)	2	1	6	6	20%	60%
9	Физика	ОГЭ	Дремлюков А.В.	1 (7%)	17(3)	-	-	1	-	0%	100%
9	Химия	ОГЭ	Карлова В.В.	1 (7%)	29(5)	1	-	-	-	100%	100%
9	Информатика	ОГЭ	Мурзаханова И.А.	1 (7%)	8(3)	-	-	1	-	0%	100%
9	Биология	ОГЭ	Карлова В.В.	3 (20%)	23(3)	-	-	3	-	0%	100%
9	География	ОГЭ	Кисленко А.М.	11 (73%)	15(3)	1	1	7	2	18%	81%
9	Обществознание	ОГЭ	Майков С.В.	11 (73%)	18(3)	-	4	3	4	36%	64%
9	Лит-ра	ОГЭ	Коваленко Е.В.	2 (13%)	16 (4)	1	0	1	0	50%	100%

Анализ итоговой аттестации 9 класс (ОГЭ)

(пересдача)

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	5	4	3	2	% качества	%успешности
-------	---------	-------	---------	--------	---	---	---	---	------------	-------------

		сдачи		сдающих					ва	ти
9	Русс.яз.	ОГЭ	Коваленко Е.В.	1	-	-	1	-	0%	100%
9	Матем-ка	ОГЭ	Голубцова А.В.	5	-	-	-	5	0%	0%
9	География	ОГЭ	Кисленко А.М.	1	-	-	-	1	0%	0%
9	Обществознание	ОГЭ	Майков С.В.		-	-	-	3	0%	0%

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2015г. №24/4.3-5110/м в 2016-2017 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам- русскому языку и математике, а также по 2-м учебным предметам по выбору.

Итоговые отметки обучающимся 9 класса были выставлены в аттестаты в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9.01.2017г. №3 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. №115», в соответствии с которым итоговые отметки по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое экзаменационных и годовых отметок обучающегося за 9 класс и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления, а по остальным предметам, изучавшимся на ступени основного общего образования, выставляются годовые отметки.

Семь выпускников 9 класса оставлены на осень с целью пересдачи ОГЭ.

Данная ситуация стала возможной в связи с вопросами дисциплины обучающихся 9 класса. Так, на основании неоднократных докладных от учителей предметников в адрес вышеуказанных обучающихся в течение 2-го полугодия 2016-2017 учебного года сообщаем, что указанные лица имели низкую мотивацию в получении знаний. По итогам проведенных педсоветов, имели дисциплинарные взыскания со стороны администрации школы. Беседы как со стороны родителей, так со стороны учителей должного эффекта не

произвели. Обучающиеся 9 класса, получившие неудовлетворительный результат по экзаменам, на просьбы педагогов и родителей сконцентрироваться, приложить усилия для пересдачи, никак не отреагировали. За учебный год имели неудовлетворительные оценки по многим предметам, в том числе по математике, пять из указанных учеников в последней четверти получили оценку «неуд».

Предварительное распределение выпускников 9 класса:

10 обучающихся - 10 класс МБОУ Еловская СОШ, 7 – пересдача осенью 2017 г.

5.5. Государственная итоговая аттестация (11 класс)

Подготовка к проведению итоговой аттестации, участие в ней выпускника школы были организованы в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31205), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 291 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32021), от 15 мая 2014 г. № 529 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2014 г., регистрационный № 32381), от 5 августа 2014 г. № 923 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2014 г., регистрационный № 33604) , от 16 января 2015 г. № 9 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2015 г., регистрационный № 35794), от 7 июля 2015 г. № 693 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2015 г., регистрационный № 38125), от 24 ноября 2015г. № 1369 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40167),от 24 марта 2016г. №306 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2016 г., регистрационный № 41896), от 23 августа 2016г. №1091 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43594; на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2017 г. №4 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году".

В течение учебного года в соответствии с «Планом-графиком мероприятий по подготовке к проведению ГИА для обучающегося 11 класса в 2016-2017 уч.г.» были проведены все необходимые мероприятия:

1) организованы регулярные консультации для учащегося с целью подготовки к экзаменам государственной итоговой аттестации;

2) проводились консультации для учителей с целью ознакомления их с нормативно-правовыми документами, касающимися проведения ГВЭ;

3) осуществлялся регулярный контроль за качеством обученности учащегося 11-го класса и посещаемостью им учебных занятий, за ходом его подготовки к ГВЭ, итоги которого рассматривались на заседании Методического совета, заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре;

4) проводился контроль за прохождением программного материала по предметам БУП, который рассматривался на совещании при директоре, на педагогическом совете.

5) регулярно осуществлялось информирование родителей обучающегося по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через родительские собрания, на которых они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, успеваемостью, ходом подготовки к экзаменам. В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды с необходимой информацией о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, графиком консультаций по учебным предметам, расписанием государственных экзаменов и перечнем пунктов проведения экзаменов, рекомендациями выпускнику по подготовке к экзаменам и др.

Вся необходимая информация также была размещена на официальном сайте школы;

6) были проведены все необходимые инструктажи с обучающимся: «Действия выпускника в день проведения экзамена», «Правила поведения выпускника на экзамене», «Соблюдение ПДД в пути следования на экзамен»- с соответствующей записью в журналах инструктажа;

7) организовано техническое сопровождение. Все необходимые сведения об участнике ГВЭ своевременно передавались районному оператору в МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

К итоговой аттестации выпускник 11-го класса были допущены и сдавали 3 выпускников.

Анализ итоговой аттестации 11 класс (ЕГЭ)

Класс	Предмет	Форма сдачи	Учитель	% сдающих	Средний балл	Мин. балл	% успеваемости
11	Русс. Яз.	ЕГЭ	Неволина Е.Г.	100%	74	24	100%
11	Матем. база	ЕГЭ	Голубцова А.В.	100%	4	3	100%
11	Матем. проф	ЕГЭ	Голубцова А.В.	100%	33	27	66%
11	География	ЕГЭ	Кисленко А.М.	33%	17	37	0%
11	Иностр.яз.	ЕГЭ	Горячева Ю.Н.	33%	22	64	100%
11	Биология	ЕГЭ	Карлова В.В.	33%	84	36	100%
11	Химия	ЕГЭ	Карлова В.В.	33%	36	78	100%
11	История	ЕГЭ	Майков С.В.	33%	58	32	100%
11	Обществознание	ЕГЭ	Майков С.В.	100%	56	42	100%

Таким образом, результат государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования является удовлетворительным.

Итоговые отметки обучающемуся 11 класса были выставлены в аттестат в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», в соответствии с которым итоговая отметка определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых

отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Двое выпускников поступили в ВУЗы и один в техникум.

5.7. Качество результатов воспитания обучающихся.

Школа должна быть не только передним планом модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является сам образующийся ребенок.

Цель воспитательной работы школы – формирование личности обучающегося как гражданина своего Отечества.

В нашей школе воспитательная работа базируется на принципах толерантного мировоззрения и не противоречит новым стандартам образования Российской Федерации; она проходит по следующим направлениям:

патриотическому, познавательному, здоровьесберегающему, эстетическому, трудовому.

За 2016-2017 учебный год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
Всероссийский конкурс выразительного чтения	муниципальный	сертификат участника	Неволина Е.Г.
Всероссийский «Молодежный филологический чемпионат»	региональный	Победитель -1 Призеры -3	Неволина Е.Г. Дружинина С.Ф.
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный региональный	Победитель -1 Призеры-2 Участник-1	Дружинина С.Ф. Неволина Е.Г.
Конкурс «Рождественская звезда»	муниципальный	Призер -1	Дружинина С.Ф.
Конкурс чтецов «Живу тобой, моя Россия»	муниципальный	Победители-2	Майков С.В. Дружинина С.Ф. Неволина Е.Г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Победители-5	Неволина Е.Г. Карлова В.В., Дремлюков А.В. Лаут Л.И. Краева Л.А. Мурзаханова И.А.
		Призеры-5	
Районная научно- практическая конференция «Страна чудес- страна исследований»	Муниципальный	Победители-1	Лаут Л.И. Краева Л.А. Коваленко Е.В. Эшенбрейнер Л.И.
		Призеры-3	
Муниципальный этап конкурса «Таланты без границ»	Муниципальный	Призеры-8	Лефлер С.В. Дремлюков А.В.
Районный фестиваль технического творчества «Техно-2017»	Муниципальный	Победители-2	Дремлюков А.В.
		Призеры-3	

Ученическое самоуправление

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план

подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Особенно высокой оценки заслуживает информационный сектор, выпускающий газету «Свежий ветер». Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу, что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Рейтинг классов по степени участия в жизни школы в 2016-2017 уч.году

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1	3	9	-
2	4	7	10
3	2	6	11

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии, конкурсы

рисунков, плакатов. 4 учащихся школы вступили в Российское движение «Юнармия»

3. Работа с коллективом родителей

Задачи работы с коллективом родителей:

- Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- Анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- Анализ умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- Вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- Совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы).

Вывод:

Учитывая процентное соотношение обучающихся, участвующих в общешкольных делах, можно отметить, что большинство школьников интересуются школьной жизнью, у ребят достаточно хорошо сформировано социально значимое позитивное отношение к таким ценностям, как личностная свобода, доброта, милосердие, любовь к Родине, физическое и душевное развитие человека, творчество и созидание. Именно эти ценности лежат в основе организуемого в нашей школе процесса воспитания.

В соответствии с планом работы дополнительного образования в 2016-2017 учебном году в школе функционировал кружок волейбола, который посещали 25% обучающихся школы.

Следует отметить, что большинство обучающихся довольны работой кружка.

Однако хотелось бы отметить, что большинство родителей хотели бы расширить разнообразие кружковой деятельности.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Работа с библиотечным фондом учебной литературы:

В начале учебного года была осуществлена диагностика % уровня обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой. В ходе диагностики было выявлено, что все обучающиеся МБОУ Еловская СОШ на 100% обеспечены учебной и методической литературой.

Также в начале учебного года осуществлялся прием и обработка поступивших учебников, занесение в КСУ. Согласно графику был осуществлён приём и выдача учебников.

Регулярно в течение года происходило информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. По необходимости производилось списание фонда с учетом ветхости, смены программ, морально устаревшей литературы по установленным правилам и нормам. В течение года проводились работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с последующим подведением итогов).

Периодически производилась работа с фондом художественной литературы:

- выдача изданий читателям;
- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа.

2. Справочно-библиографическая работа

- Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.
- Знакомство с правилами пользования библиотекой.
- Знакомство с расстановкой фонда.
- Ознакомление со структурой и оформлением книги.
- Владение навыками работы со справочными изданиями.
- Электронная каталогизация учебников, художественной литературы, методических и периодических изданий.
- Выполнение информационных и тематических справок.

Учебники для 1-6 классов соответствуют требованиям ФГОС.

В 2017-2018 учебном году планируется закупка учебной и методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС для 7 класса.

Педагоги школы (21 человек) пользуются мультимедийными приложениями, имеющимися в библиотеке.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, организацию новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и

ученика, обеспечения открытости образования, формирование атмосферы сотрудничества детей, родителей и школы.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической и учебной – методической базы школы.

Сегодня в школе созданы удовлетворительные условия для обучения и воспитания школьников.

Школа располагается в одноэтажном здании 1967 года постройки. Проектная мощность учреждения рассчитана на 300 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 12 классными комнатами (включая кабинет физики, химии и биологии для виртуального обучения), кабинетом информатики, актовым залом, спортивной площадкой, буфетом на 30 посадочных мест, библиотекой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития. В целом учебное здание используется рационально.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов мебелью, аппаратурой и компьютерами.

Материально-техническая база учреждения:

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

- Кабинеты и лаборатории – 14
- Компьютерные классы - 1
- Кабинет психолога, логопеда - 1

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Кабинет физики - 1
- Кабинет химии, биологии - 1
- Кабинет информатики - 1

3. СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКЕ

- Библиотека
- Число книг в библиотечном фонде - 3550, в том числе школьных учебников - 2048

4. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

- Спортивные залы - 1
- Спортплощадка - 1
- Каток - 1

5. СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- компьютеров - 18
- ноутбуков - 8
- Интерактивные доски - 3
- Телевизоров - 2
- МФУ - 3
- Принтеров - 3
- Сканер - 1
- Проекторов - 7

6. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Столовая на 40 посадочных мест.

7. СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет:

- Проекторы - 7
- Интерактивные доски - 3
- Подключение к сети Интернет - да
- Наличие локальной сети - да

- Количество рабочих мест, подключенных к локальной сети - 18

Информационно-техническое оснащение:

- Стационарные (системный блок + монитор)
- Моноблоки Acer
- Ноутбук LENOVO
- Ноутбук Toshiba
- Ноутбук Acer

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8. СВЕДЕНИЯ О СООТВЕТСТВИИ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС (ГОС)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

- начальных классов - 4
- русского языка и литературы -1
- математики, физика-1
- истории и обществознания - 1
- химии, биологии -1
- географии - 1
- трудового обучения - 2
- информатики, социального педагога - 1
- лабораторий - 1
- логопеда, психолог - 1
- библиотеки - 1
- спортивного зала - 1
- раздевалки - 2

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

- УМК на 2017 - 2018 учебный год

Во всех кабинетах произведен косметический ремонт, заменено освещение, практически везде заменены оконные блоки на пластиковые.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, регулируемые по росту). Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, классы оснащены новыми классными досками.

В школе обеспечен скоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете: директора, методическом кабинете, кабинетах заведующего хозяйством, имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Недостатком является отсутствие актов зала. При проектировании и постройке здания, данный факт не учли.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во

всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Занятия физической культурой и спортом проходят на спортплощадке, оснащенной необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для прогулок оборудована большая открытая площадка и спортивная хоккейная коробка.

По состоянию на 30.05.2017 года оснащение материально-техническая база школы в % соотношении:

- начальная школа оснащена мебелью на 100 %,оборудованием на 95%
- средняя школа оснащена мебелью на 80 %,оборудованием на 75%
- старшая школа оснащена мебелью на 50 %,оборудованием на 0%

На момент осмотра классов на сохранность мебели и оборудования было отмечено удовлетворительное состояние в 1-5 кабинетах, 7-9 кабинетах; частично удовлетворительное- в 6,10,12 классе (в плане сохранности ученической мебели и потребности обновления школьного оборудования, замена напольного покрытия).

Для дальнейшего укрепления и развития материально-технической базы школы необходимо:

- оборудование спортзала;
- оснащение кабинетов старшей школы новой мебелью и интерактивной доской;
- оснащение кабинетов 6,9,10 новой мебелью ;
- замена или модернизация устаревшей оргтехники по школе;
- установка кранов на радиаторы для налаживания работы системы отопления;
- установка видеонаблюдения на территории школы;

Таким образом, материально-техническая база школы является удовлетворительной. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет субсидии.

Противопожарная безопасность. Охрана труда.

В школе имеются плакаты противопожарной безопасности, планы эвакуации из здания, огнетушители в необходимом количестве, пожарные выходы находятся в рабочем состоянии, согласно нормам.

Работа по охране труда осуществлялась на основе инструкций по охране труда. Своевременно проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Ответственными лицами ведутся журналы инструкций по ТБ; журнал вводного инструктажа; журнал инструктажа на рабочем месте. Состояние окон, дверей, электропроводки, санитарного оборудования, отопительной системы, соответствует техническим нормам. В школе имеются планы эвакуаций детей на случай пожара, четыре раза в год проводятся учебные тренировки по ГО по данной теме.

10. РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2016-2017 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель:

• обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи для достижения этой цели:

➤ продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:

- систематическое проведение бесед по безопасности,
- обновление уголков безопасности,
- проведение практических занятий по эвакуации;
- проведение занятий по гражданской обороне.

➤ формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:

- проведение уроков ОБЖ и физическая культура;
- инструктажи;
- работу ЮИД (юные инспектора движения);
- внеурочную работу (курсы: «Трезвость-норма жизни и единственное условие счастливой жизни»);
- классные часы по темам комплексной безопасности;
- внеурочные военно-спортивно-патриотические мероприятия;
- беседы с родителями (родительские собрания).

➤ совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

- Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
- Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями места жительства.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголки безопасности в классах - кабинетах, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности и на сайте школы, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при чрезвычайных ситуациях.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплекты учебных пособий, плакатов, видеоматериалы по ПДД и другие наглядные пособия по изучению безопасной дорожной обстановки. Обучающиеся начальной школы разработали (каждый индивидуально) свой безопасный маршрут из дома в школу, который вклеен в дневник.

Проблема наблюдается по организации питания обучающихся. При проектировании здания школы не учли возможность большой комнаты для столовой. Питание организуется по принципу буфета через доставку готовой продукции в соответствии с договором. Продукты имеют соответствующие сертификаты.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Составлены:

- план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы

- план работы заместителя директора по безопасности;

- план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися и родителями;

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось ответственным по безопасности и администрацией. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что в основном все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, педагогами соблюдаются.

Безопасность работы школы освещается на страницах школьного сайта.

В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя.
- Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.
- В ночное время здание школы охраняется сторожем.

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по безопасности, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало отсутствие:

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- травматизма во время образовательного процесса,
- преступлений и общественно опасных деяний, совершённых обучающимися школы,
- обучающихся, привлечённых к административной ответственности.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций- выполнены.

Поскольку поставленные на 2016-2017 учебный год задачи привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, эти задачи можно оставить **на 2017-2018 учебный год**, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности.

11. КРАТКИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ И УРОВНЕ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность школы в истекшем учебном году была подчинена решению следующих **общих задач**:

В образовательной деятельности:

- * обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО, продолжить разработку основной образовательной программы СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5-6 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных, региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

- улучшить качество образование через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- обобщить опыт работы учителей школы по инновационной работе в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки в различные образовательные области.

В реализации образовательных программ, научно-методической работе:

- обеспечить интегрирование урочной и внеурочной деятельности;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана;
- ввести в практику приобщение к исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы через предметные и метапредметные занятия.

В воспитании и социализации обучающихся:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- Продолжить работу по совершенствованию работы школьного ученического самоуправления – Совета старшеклассников;
- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в мероприятиях школы, муниципалитета, края, РФ;
- Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В области сохранения материально-технической базы школы:

- Произвести ремонт полов;
- Осуществить текущий ремонт классов, кабинетов;
- Приобрести и заменить устаревшую мебель и станки в кабинетах технологии;
- Приобрести дидактический материал (диски) по программам учебных дисциплин (математика, русский язык, физкультура, ИВТ).

Эти общие задачи последовательно решались по различным направлениям работы школы. Результаты самообследования, проведенного по итогам учебного года, показывают, что эти задачи частично были решены.

Работа школы в 2016-2017 учебном году может быть признана удовлетворительной.

**ДИРЕКТОР
МБОУ ЕЛОВСКАЯ СОШ**

ЛУКАШЕВСКИЙ И.Л.