ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
№

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Еловская СОШ
Б.А.Бодиков
приказ № от

Бодиков Борис Алексеевич
Подписано цифровой подписью: Бодиков Борис Алексеевич
Дата: 2023.10.01 20:01:11 +02'00'

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (ФГОС О УО, 1 вариант)

с изменениями и дополнениями

от 31.08.2020г., 30.12.2021г., 30.08.2022г., от 30.08.2023г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным предметным областям:

Язык и речевая практика
Математика
Естествознание
Человек и общество
Искусство
Физическая культура
Технология

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

5-9 классы:

2.10. Русский язык
2.11. Чтение (литературное чтение)
2.12. Математика
2.13. Информатика
2.14. Природоведение
2.15. Биология
2.16. География
2.17. Основы социальной жизни
2.18. Мир истории
2.19. История Отечества
2.20. Адаптивная физическая культура
2.21. Профильный труд
Штукатурно-малярное дело
Переплетно-картонажное дело
Столярное дело
Слесарно-столярное дело
Швейное дело
Декоративно-прикладное искусство
Озеленение
Обслуживающий труд
2.22. Обществоведение
2.23. Основы финансовой грамотности

2.24. Программа формирования базовых учебных действий 393
2.25. Рабочая программа воспитания 405
2.26. Программа коррекционной работы 473
2.27. Программа коррекционных курсов 483
Логопедические занятия 483
Психокоррекционные занятия 487
Ритмика 492

3. Организационный раздел 501
3.1. Учебный план 501
3.2. Календарный учебный график 505
3.3. План внеурочной деятельности 505
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 507
3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) 507
3.4.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) 511
3.4.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) 512

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Еловская СОШ составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.).

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Сроки освоения АООП УО (вариант 1) составляют 10 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и

навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование

знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1)

АООП УО (вариант 1) создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категорииобучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условийобучения ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальныминарушениями) в среде других обучающихся является готовность кэмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемуюучастниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, вкоторые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой степенью умственнойотсталости (по международной классификации болезней (МКБ-10) IQ – 69-50).

Развитие ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой

поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детейи их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшейнервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервныхпроцессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных системи др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабойподвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдаютне только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию ихпотенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой степнью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственнаяступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельныхи вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировкидетей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой степенью умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако, при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или инойстепени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего

обучения, позволяет оказывать влияние наразвитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение ивоспроизведение полученной информации обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целымрядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногдаслучайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднееосознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем унормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, котороетребует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическоеопосредованное запоминание, хотя механическая память может бытьсформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношенийполученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большимколичеством искажений; при этом наибольшие трудности вызываетвоспроизведение словесного материала.

Использование различныхдополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различныхвариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительноевлияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использоватьпотенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и вособенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малойустойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное времяподдерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойствена недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается наузнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебныхпредметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащениюпредставлений, прежде всего – представлений об окружающейдействительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категорииобучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при

этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных посмыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основадля овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладениописьмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательнойдеятельности, а также с большими затруднениями осуществляетсявоспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные видыдеятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте инекоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальныминарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей

развития аномального инормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающеезону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так испецифические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивногоотношения к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух

видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора

(выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных

стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической

культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на следующие **принципы**:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, тьюторов, воспитателей, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в организации программой оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов обучающихся 1 дополнительного-4 классов

Таблица 2. Программа оценки личностных результатов обучающихся 5-9 классов

№	Критерий	Параметры	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность гражданской идентификации (осознание себя как гражданина России)	знание государственных символов — Флаг, Герб, Гимн России
			знание основных символов (флаг и герб) субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация
			проявление личного интереса к общественным явлениям и событиям
		Сформированность чувства патриотизма	уважительное отношение к русскому языку как государственному
			бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
			гордость и уважительное отношение к значимым для страны личностям
			(герои, спортсмены, ученые и т.п.)
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность начальных представлений о моральных и этических нормах и правилах поведения между различными этносами	начальные представления о многообразии народов
			спокойная реакция на представителей других народов (без оскорбления, высмеивания)
			уважительное отношение к традициям и обычаям других народов
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях	умение адекватно оценивать свои возможности и силы
			адекватная реакция на внешний контроль и оценку своей деятельности
			потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности
			умение обратиться с просьбой
		Сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности	знание и соблюдение режимных моментов дня
			выполнение поручений в школе и дома
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире	ориентация в районе проживания, городе
			умение пользоваться поисковыми системами (2 ГИС, Яндекс, Googl, навигатор и др.)
			знание основных социально значимых объектов
			элементарные представления об основных профессиях
		Овладение умениями выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	понимание активной роли человека в обществе
			умение принимать решения и нести за него ответственность
			активное включение в общеполезную социальную деятельность

5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Овладение навыками и умениями безопасного поведения в окружающей среде	навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице
			навыки соблюдения правил пожарной безопасности
			простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
			соблюдение правил безопасного поведения в общественном транспорте
		Овладение умениями поведения в быту	умение соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми приборами
			соблюдение правил и норм поведения при приеме пищи
			соблюдение правил и норм поведения в семье
			соблюдение правил и норм поведения в общественных местах
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			способность обращаться за помощью и принимать помощь
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение средствами коммуникации	умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение начальными нормами взаимоотношений в семье, между поколениями	знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним
			уважительное отношение к членам семьи
			знание традиций школы, класса
			уважительное отношение к одноклассникам, учителям
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность положительного отношения к учебному труду	отсутствие пропусков уроков без уважительной причины
			бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
			бережное отношение к результатам своего труда
			бережное отношение к результатам труда других людей
		Овладение основными навыками социальной роли обучающегося	организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности

			готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
			проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
			осознанные действия на основе инструкций для решения практических и учебных задач
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	проявление интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
			проявление инициативы в организации совместной деятельности
		Овладение навыками трудового сотрудничества с взрослыми и сверстниками	умение осуществлять коллективную деятельность
			умение осуществлять взаимный контроль в совместной
			деятельности
			заинтересованность в конечном результате
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Первоначальные навыки ориентировки во времени, пространстве	умение ориентироваться во временах года, месяцах, днях недели, частях суток
			умение ориентироваться в своем расписании и расписании класса
			умение ориентироваться в пространстве класса, школы, схеме собственного тела
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			использование вещей в соответствии с их функциональным назначением
			умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе
			наличие любознательности и наблюдательности
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность элементарных представлений о душевной и физической красоте человека	соблюдение опрятного внешнего вида
			стремление создавать прекрасное (делать «красиво»)
		Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	умение выявлять эстетические объекты в природе и социуме
			проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
			адекватный эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.

		Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	выражение своих мыслей, чувств, впечатлений в форме эстетического суждения, оценки.
			участие в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества.
			принятие художественных традиций своего народа.
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	проявление чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
		Сформированность критичности по отношению к своим поступкам	способность давать элементарную нравственную оценку своим поступкам
			умение признаться в проступке и
	сопереживания к чувствам других людей		проанализировать его
		Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании худ. фильмов и телевизионных передач
			способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом
			способность анализировать нравственную сторону поступков других людей
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	готовность противостоять вовлечению в табакокурение
			готовность противостоять вовлечению к употреблению алкоголя
			готовность противостоять вовлечению к употреблению наркотических и сильнодействующих веществ
			желание заниматься физической культурой и спортом
			отсутствие игровой зависимости к увлечению компьютерными играми
			готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
		Сформированность установок на бережное отношение к труду и его результату	уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности
			отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Владение социально – бытовыми навыками	сформированность бытовых навыков и умений
			психологическая готовность к экономической самостоятельности

			умение принимать решения в зависимости от ситуации
			способность применять на практике полученные знания
		Владение навыками адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице	умение оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами)
			умение безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья
			адекватное поведение при посещении лечебного учреждения
			умение действовать в неблагоприятных погодных
			условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.)
			умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны)

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценке подлежат предметные результаты, представленные в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения АООП». Процедура оценивания предметных результатов проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I дополнительном, I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Динамика освоения АООП отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года (Положение «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся»).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже

незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность

выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «3» («удовлетворительно», (зачет)), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») – от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Процедура оценки планируемых результатов и формы представления результатов освоения АООП отражены в Положении «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением «О порядке проведения итоговой аттестации». При проведении итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа по учебному предмету "Музыка" (I – IV, дополнительный и V классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Содержание учебного предмета «Музыка»

5 класс

Восприятие музыки

*Репертуар для слушания:*произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального

произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка)**.**

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание

пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до1 – до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен;

знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

а. Программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления,

представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

5 класс

Обучение восприятию произведений искусства

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния

(радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики:А. Куинджи, А Саврасов, И.Остроухова, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, Ю.Васнецов, И.Билибин, И.Шишкин, В.Поленов, В.Васнецов, В. Конашевич, П. Сезан, А.Пластов.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, памятник, мемориал, монумент, барельеф, горельеф, углубленный рельеф, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью

передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

V-IX классы

Программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык"

5 класс

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Части речи.

Общее понятие о частях речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде.

Глагол.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, личная записка, письмо родным.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (имя существительное) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление изученных деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, личная записка, письмо родным).

6класс

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

Синтаксис

Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо. Письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг(письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

7 класс

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные

слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис

Предложение. Простые и сложные предложения.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов.

Развитие речи, работа с текстом

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Объявление, заявление, объяснительная записка.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (объявление, заявление, объяснительная записка);

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30 - 35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка);

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 - 50 слов).

8 класс

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис

Простые и сложные предложения.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета);

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие);

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных

схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг (заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета);

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 - 55 слов).

9 класс

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Синтаксис

Предложение Простые и сложные предложения.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо: деловая записка, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам

педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

5 класс

Примерная тематика: Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логические ударения, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Работа с текстом. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тесту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнение различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, оглавление. Литературные жанры: сказка, пословица, басня, стихотворение.

Внеклассное чтение (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-умение читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

-умение находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

-умение отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью педагогического работника);

-заучивание стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

-участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

-умение правильно читать доступный вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

-умение читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

-умение отвечать на вопросы учителя;

-умение пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

-выражение своего отношения к поступкам героев и событиям;

-знание наизусть 8-10 стихотворений;

-чтение внеклассной литературы под наблюдением педагогического работника.

6 класс

Примерная тематика: Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: форзац, титульный лист. Литературные жанры: былина, авторские сказки, стихотворение (рифма).

Внеклассное чтение (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-умение читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, согласуя синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-умение читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

-умение отвечать на вопросы учителя;

-умение пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

-умение оценивать поступки героев (с помощью педагогического работника);

-заучивание стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участие в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

-умение читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных ситуациях – целым словом;

-умение читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

-умение делить текст на части под руководством учителя;

-умение пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

-умение определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-выделение в тексте незнакомых слов (с помощью учителя);

-знание наизусть 8-10 стихотворений;

-чтение внеклассной литературы под контролем педагогического работника.

7 класс

Примерная тематика: Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: предисловие, послесловие. Литературные жанры: сказ, рассказ, стихотворение (строка, строфа).

Внеклассное чтение (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-умение читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

-умение читать про себя проанализированные ранее тексты;

-умение отвечать на вопросы учителя;

-умение пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;

-умение высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

-выделение в тексте незнакомых слов (с помощью педагогического работника);

-заучивание стихотворений наизусть (4-5 стихотворений);

-участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

Достаточный уровень:

-умение читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных ситуациях – целым словом);

-умение читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

-умение выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

-умение формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

-умение делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством педагогического работника, в простейших случаях – самостоятельно;

-умение характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

-выделение незнакомых слов в тексте, правильное их объяснение (с помощью педагогического работника);

-умение соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);

-заучивание наизусть 10 стихотворений;

-чтение внеклассной литературы под контролем учителя, участие в ее обсуждении. Составление отзывов под руководством педагогического работника.

8 класс

Примерная тематика: Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Литературные жанры: легенда, стихотворение (логическая пауза, темп, ритм).

Внеклассное чтение (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-умение читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;

-умение читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;

-умение пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображенным событиям;

-умение выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;

-умение выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их, опираясь на текст (с помощью педагогического работника);

-заучивание стихотворений наизусть (5-7 стихотворений);

-участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

Достаточный уровень:

-умение читать вслух правильно, выразительно, бегло;

-умение читать про себя доступные по содержанию тексты;

-умение выделять тему произведения текст (с помощью педагогического работника);

-умение определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним текст (с помощью педагогического работника);

-умение самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;

-умение отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-знание наизусть 10 стихотворений;

-чтение внеклассной литературы, в том числе отдельных статей из периодической печати, участие в их обсуждении.

9 класс

Примерная тематика: Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного, составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Фольклор. Литературное произведение, автобиография писателя.

Внеклассное чтение (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Планируемык предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

-заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

-знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика"

5 класс

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Работа на калькуляторе.

Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40: 2; 300: 3; 480: 4; 450: 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488:4 и т. п.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Дроби.Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемык предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

-счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

-определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

-знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

-знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

-выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

-выполнение умножения чисел 10,100; деления 10, 100 без остатка;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

-знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

-выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

-различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

-знание радиуса и диаметра окружности, круга;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

-счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

-знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

-умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки и единицы;

-умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;

-выполнение округления чисел до десятков, сотен;

-знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I- XII;

-знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

-знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

-выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы (в пределах 1000);

-выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-выполнение умножения чисел 10,100; деления 10,100 без остатка и с остатком;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

-знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

-выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)..?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)

-знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

-умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

-знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

-вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц, сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий на калькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Дроби. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.Простые арифметические задачи на нахождение части целого, на прямо пропорциональное деление, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Геометрический материал.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Геометрические тела — куб, шар. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Планируемык предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке (с помощью учителя);

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);

-получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000, определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

-умение сравнивать числа в пределах 10000;

-знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

-выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

-умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

-выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

-выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

-узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

-знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

-умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

-вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1-10000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10000;

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000 (в том числе с использованием калькулятора);

-знание разрядов и классов в пределах 1000000, умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;

-получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые;

-умение сравнивать числа в пределах 1000000;

-выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000;

-умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

-записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

-выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10000 с последующей проверкой;

-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

-знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа

-умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами:

-выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

-знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

-выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на соотношение чисел с вопросами: « Во сколько раз больше (меньше)…?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

-выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

-узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;

-выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойства граней и ребер куба и бруса;

7 класс

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)

Арифметические задачи.Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Геометрический материал.Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Планируемык предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке;

-счет в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц(1, 10,100,1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

-знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

-знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;

-выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

-выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

-знание свойств элементов куба, бруса;

-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;

-счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц(1000, 10000, 100000) устно и с записью чисел;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

-приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

-знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

-умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

-выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

-выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

-выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

-выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

-знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Арифметические действия. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Дроби. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.

Геометрический материал. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Планируемык предметные результаты

Минимальный уровень:

-счет в пределах 100 000, присчитыванием разрядных единиц (1 000,10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); Счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

-выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100,1000 десятичных дробей;

-знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

-счет в пределах 1000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

-выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-умение находить среднее арифметическое чисел;

-выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

-знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

-умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

-умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-знание единиц измерения (мер) площади их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

-знание формул вычисления длины окружности, площади круга, умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-змение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на одно-, двузначные числа с помощью калькулятора.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием

таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета «Информатика»
7 класс

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,

Элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере, как техническом средстве;

умение правильно включать и выключать компьютер;

выполнение элементарных действий с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений;

знаниеназначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

знание основных элементов клавиатуры;

элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

правильное использование мыши;

использование простейших средств текстового редактора;

бережное отношение к техническим устройствам.

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

умение включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений;

знание назначения и умения использовать основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

знание организации основных групп клавиш на клавиатуре;

знание и применение основных правил набора текста;

знание и умение применять основные действия с объектами, с помощью мыши;

использование средств текстового редактора (создание нового документа, сохранение документа, открытие ранее сохраненного документа, редактирование текста);

бережное отношение к техническим устройствам.

8 класс

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

назначение основных устройств компьютера для ввода и вывода информации;

включение и выключение компьютера;

клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;

соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

бережное отношение к техническим устройствам;

работа с простыми информационными объектами (таблица, рисунок): создание, сохранение, удаление;

работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD;

умение осуществлять поиск информации в сети Интернет о профилях трудового обучения

работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Достаточный уровень:

назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; основные и периферийные устройства;

включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора (создание, редактирование, форматирование, сохранение документа);

соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (соблюдение офтальмо-гигиенического, ортопедического режима); бережное отношение к техническим устройствам;

знание и применение основных правил набора, редактирования и форматирования текста;

действия с фрагментом текста;

умение пользоваться стандартной программой калькулятор;

знание особенностей пользовательского интерфейса текстового редактораWordPad;

работа с простыми информационными объектами (таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление;

работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD;

работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;

презентация информации о различных приемах работы, материалах, используемых на уроках технологии при помощи средств ИКТ.

9 класс

***Практика работы на компьютере*:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD и POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

-умение осуществлять поиск компаний, которые работают по специальности, изучаемой на уроках технологии, с помощью средств ИКТ. Добавила из Современной школы

Достаточный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;

- решение практических задач с учетом профиля трудового обучения с помощью средств ИКТ;

- составление заявления о приеме на работу в программе MicrosoftWord.

Программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и

зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение"

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела необходимо опираться на знания обучающихся о Красноярском крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые,

почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

5 класс

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение

кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые Красноярского края (каменный уголь, нефть). Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Планируемые предметные результаты

Неживая природа

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);

представления о водопроницаемости почвы.

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

навыки работы с лабораторным оборудованием (прибор для демонстрации водных свойств почвы).

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения Красноярского края: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и Красноярского края

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и Красноярского края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы Красноярского края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные Красноярского края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Красноярского края.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения г. Красноярска. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город Красноярск.

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Красноярского края.

Планируемые предметные результаты

Живая природа

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», для проведения фронтальных и групповых работ на уроках биологии приобретено лабораторное оборудование. В содержание программы внесены дополнительные лабораторные работы в разделах «корень», «лист» в 7 классе и в раздел «дыхательная система» в 9 классе, что способствует овладению навыками работы с лабораторным оборудованием, формированию наглядного представления о функциях органов растения, более ответственного отношения к собственному здоровью. А также повышает мотивацию и интерес к обучению по предмету биология.

Содержание учебного предмета "Биология"

7 класс

Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. Поглощение воды корнями. Дыхательный газообмен урастений

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растенияполей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрацияживой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрацияживой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

*Дикие птицы***.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрацияскелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк,лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев,тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрациявидеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсияв зоопарк, краеведческий музей.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и

соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрациявидеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об объектах живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Лабораторная работа: «Сравнение углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе»

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об объектах организма человека;

узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов,

которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Содержание учебного предмета "География"
6 класс

Начальный курс физической географии
Понятие о географии как науке.
Явления природы: ветер, дождь, гроза.
Географические сведения о своей местности и труде населения.
Ориентирование на местности
Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.
Компас и правила пользование им.
Формы поверхности Земли
Рельеф местности, его основные формы.
Равнины, холмы, горы.
Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
Овраги и их образование.
Вода на Земле
Река и ее части.
Горные и равнинные реки.
Озера, водохранилища, пруды.
Болота и их осушение.
Родник и его образование.
Колодец.
Водопровод.
Океаны и моря.
Ураганы и штормы.
Острова и полуострова.
Водоемы нашей местности.
Охрана воды от загрязнения.
План и карта
Масштаб.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта.
Масштаб карты.
Условные цвета и знаки физической карты.
Физическая карта России.
Земной шар
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты.
Земля - планета.
Освоение космоса.
Глобус – модель Земного шара.
Земная ось, экватор, полюса.
Физическая карта полушарий.
Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.
Первые кругосветные путешествия.
Значение Солнца для жизни на земле.
Понятие о климате, его отличие от погоды.
Основные типы климата.
Пояса освещенности, и их изображение на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренного и полярного поясов.
Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России.

Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира.

Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа.

Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.

Типы климата в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение.

Народы России.

Отрасли промышленности.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России

Зона арктических пустынь.

Тундра.

Лесная зона.

Степи.

Полупустыни и пустыни.

Субтропики.

Высотная поясность в горах.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Хозяйственное значение. Судоходство

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Государства Евразии.

Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.

Россия.

Красноярский край

История возникновения.

Положение на карте области, границы.

Рельеф.

Климат.

Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охрана водоемов.

Растительный и животный мир нашей местности.

Население Красноярского края.

Национальные традиции, обычаи, национальная кухня.

Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники Красноярского края.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Федеральная Программа по учебному предмету "Основы социальной жизни"(V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» осуществлено обновление материально-технической базы учебного кабинета для формирования и совершенствования необходимых знаний, умений и навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, а именно создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования. В содержание внесены дополнительные темы в разделы «Питание», «Одежда. Обувь», «Жилище», что способствует более прочному освоению обучающимися бытовых навыков и умений. А также позволяет повысит мотивацию к обучению и практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

Личная гигиена и здоровье. *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки), материалы, назначение.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Одежда и обувь. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.

Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.

Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Приготовление горячих бутербродов с использованием мультипекаря.

Завтрак. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).

Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- представление о видах бутербродов;
- представление о напитках (чай);
- представление о продуктах, необходимых для приготовления завтрака;
- знание названий торговых организаций по продаже продуктов питания;
- совершение покупок различных продуктов питания под руководством взрослого;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий торговых организаций по продаже различных видов одежды и обуви, их виды и назначения;

- совершение покупок различных видов одежды и обуви под руководством взрослого;
- представление о магазинах по продаже различных видов одежды;
- представление о видах обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.);
- представление о доме;
- представление о домашнем почтовом адресе;
- представление о кухонной мебели, ее названия и назначение;
- представление о кухонной посуде: виды, назначение;
- представление о комнатных растениях;
- представление о городском транспорте;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- представление о проезде из дома в школу.

Достаточный уровень:

- представления об организации питания семьи и влияние правильного питания на здоровье человека;
- знание режима питания людей;
- представления о разных группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление простых бутербродов, приготовление с использованием мультипекаря;
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню для завтрака из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных блюд из яиц (яйца отварные);
- самостоятельное заваривание чая;
- совершение покупок продуктов питания ежедневного назначения.
- знание и соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.
- представление о видах одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), видах тканей;
- представление о головных уборах: виды и назначение;
- представление о роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека;
- представление о хранении обуви: способы и правила;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога «Уход за обувью: чистка обуви, использование кремов для чистки обуви, виды кремов для чистки обуви; их назначение, сушка обуви;
- знание правил ухода за обувью из различных материалов».
- представление о типах жилых помещений в городе;
- представление о видах жилья: собственное и государственное;
- представление об общих коммунальных удобствах в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);
-представление о планировке жилища: виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская комната), виды нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел, назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений);
- представление о кухонном белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки), материалы, назначение;
- представление о кухонной посуде: виды, назначение, правила ухода, материалах для изготовления различных видов кухонной утвари и их свойствах;
- представление о деревянном инвентаре и уходе за ним;
- представление о предметах для сервировки стола: назначение, уход;
-представление о видах кухонной мебели и правилах ухода и содержания за мебелью;
- представление о видах комнатных растений, особенностях ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.
- представление о видах городского транспорта, оплате проезда на всех видах городского транспорта;

- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

- знание и выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта;

- умение произвести расчет стоимости проезда.

6 класс

Личная гигиена и здоровье. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за волосами. Использование фена при уходе за волосами. ТБ (раздел Жилище, тема электроприборы в ванной)

Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.

Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Жилище. *Домашние животные*. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, микроволновая печь, мультиварка, кухонный комбайн, мультипекарь, миксер и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная стирка и с использованием стиральной машины- автомат

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи.

Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Питание. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Виды продуктов питания. *Молоко и молочные продукты*: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Каши. Виды круп. Приготовление молочной каши с использованием мультиварки.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Нарезка капусты для тушения с использованием кухонного комбайна.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.

Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о месте для приготовления пищи и его оборудовании;
- представление о гигиене приготовления пищи;
- представление о видах продуктов питания;
- представление о кашах, видах круп;
- представление об овощах, плодах, ягодах и правилах их хранения;
- выполнение практических работ при помощи педагога: «Приготовление каши»; «Приготовление гарнира из овощей»;
- представление о видах медицинской помощи: доврачебная и врачебная;
- представление о способах измерения температуры тела;
- представление о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;
- представление о вызове врача на дом;
- представление о значении опрятного вида человека;
- знание правил и приемов повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка;
- представление о магазинах по продаже различных видов обуви;
- представление о содержании домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире;
- представление о стиральных средствах для ручной стирки;
- представление о кухне;
- представление о составе семьи;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников;
- представление об уходе за телом, волосами;
- представление об уходе за кожей рук и ногтями;
- представление об уходе за кожей ног;
- представление о закаливании организма;
- представление о междугороднем автотранспорте;

- представление о пригородном транспорте;
- представление об основные средства связи: телефон;
- представление о дошкольных и образовательных учреждениях;

Достаточный уровень:

- представление о сроке годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках);
- представление о молоке и молочных продуктах их видах и правилах хранения;
- представление о видах блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп);
- представление об овощах, плодах, ягодах и грибах, и правилах хранения; первичная обработка овощей, плодов, ягод: мытье, чистка, резка;
- представление о свежих и замороженных продуктах;
- выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Приготовление блюд ужина: холодный и горячий ужин», «Составление меню для холодного и горячего ужина», «Отбор продуктов для холодного и горячего ужина», «Стоимость и расчет продуктов для холодного и горячего ужина», «Приготовление молочной каши с использованием мультиварки», «*Нарезка капусты для тушения с использованием кухонного комбайна».*
- представление о видах доврачебной помощи: обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»);
- представление о видах врачебной помощи на дому: вызов врача на дом;

медицинские показания для вызова врача на дом;

- представление о вызове «скорой» или неотложной помощи, госпитализации, амбулаторном приеме.
- знание правил и приемов повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка, чистка, починка;
- знание правил пришивания пуговиц, крючков, петель;
- знание порядка приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата;
- представление о гарантийном сроке службы обуви, хранении чека;
- выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Ручная стирка изделий», «Стирка одежды с использованием стиральной машины-автомат.» «Пришивание пуговицы», «Зашивание распоровшегося шва»,
- представление о содержании домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца;
- представление о ветеринарной службе;
- представление о стиральных средствах для ручной стирки;
- знание техники безопасности при использовании средств для стирки;
- представление о кухне и нагревательных приборах: виды плит (газовая, электрическая), микроволновые печи;
- представление об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, мультипекарь, кухонный комбайн, миксер, и др.): назначение, правила использования и ухода);
- знание правил техники безопасности пользования нагревательными и электробытовыми приборами на кухне;
- выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Ручная стирка белья: замачивание, полоскание».
- представление о составе семьи и родственных отношениях в семье;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения;
- представление о месте работы членов семьи, должности, профессии.
- представление о гигиене тела и ухода за ним;
- представление об уходе за волосами. Использование фена при уходе за волосами.

- представление об уходе за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках;

- представление об уходе за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах;

- знание способов закаливания организма (воздушные, солнечные, водные процедуры), значения закаливания для поддержания здоровья человека.

- представление о междугороднем автотранспорте, автовокзале;

- знание о порядке приобретения билетов, стоимости проезда;

- представление о пригородном транспорте;

- знание о видах автобусов пригородного сообщения, электрички.

- представление об основные средства связи: почта, телефон телевидение, радио, компьютер, их назначении;

- представление о работе почтового отделения связи «Почта России»

- представление о видах почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка;

- представление о видах писем: деловые, личные;

- знание порядка отправления писем различного вида и их стоимости.

- представление о дошкольных, образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

7 класс

Личная гигиена и здоровье. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Охрана здоровья. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

Жилище. *Ванная комната*. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины-автомат, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами-автомат; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.

Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Использование стиральной машины- автомат.

Характеристики разных видов стиральных машин. Использование стиральной машины-автомат. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Семья. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Одежда и обувь. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, паровой гладильной системы правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Питание. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Нарезка овощей с помощью кухонного комбайна.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Мясные блюда (виды, способы приготовления, приготовление фарша с помощью электрической мясорубки).

Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Составление меню для обеда. Фруктовые напитки: соки, нектары. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о приеме пищи;
- представление о мясе и мясопродуктах;
- представление о мясных и рыбных блюдах;
- представление о меню для обеда;
- представление о посуде;
- представление о личном белье (нижнее белье, носки, колготки);
- представление о правилах личной гигиены (отдельно для мальчиков и девочек);
- представление об электробытовых приборах для утюжки;
- знание техники безопасности использования электрического утюга, паровой гладильной системы;
- представление о химчистке;
- представление о ванной комнате;
- представление об электробытовых приборах для ванной комнаты;
- представление о магазинах по продаже электробытовой техники (стиральные машины-автомат);
- представление о лекарственных растениях;
- представление о вреде самолечения и его негативных последствиях;
- представление о первой помощи;
- представление о железнодорожном транспорте;
- представление о железнодорожном вокзале;
- представление о видах почтовых отправлений (бандероли, посылки);
- представление о промышленных предприятиях г. Красноярска;
- представление о взаимоотношениях между родственниками;
- представление о домашних обязанностях.

Достаточный уровень:

- представление о первых, вторых и третьих блюдах (виды, значение);
- представление о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов (нарезка овощей с использованием кухонного комбайна);
- представление о первичной обработке, правила хранения мяса и мясопродуктах (глубокая заморозка мяса; размораживание мяса с помощью микроволновой печи);
- представление о мясных и рыбных блюдах (виды, способы приготовления, приготовление фарша с помощью электрической мясорубки.);
- составление меню для обеда (фруктовые напитки: соки, нектары, отбор необходимых продуктов для приготовления обеда; стоимость и расчет продуктов для обеда);
- сервирование стола для обеда;
- знание правил этикета за столом.

- представление об гигиенических требованиях к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки);

-представление об особенностях соблюдения личной гигиены подростком;

- знание правил и приемов соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

- представление об электробытовых приборах для утюжки (электрического утюга, паровой гладильной системы);

- знание техники безопасности использования электрического утюга;

- знание правил сушки белья из различных тканей;

- знание условных обозначений (символов) по стирке и утюжке белья;

- представление об услугах химчистки;

- представление о стоимости услуг в зависимости от вида одежды;

- выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Утюжка изделий из различных видов тканей»; «Правила и приемы утюжки белья, брюк, спортивной одежды»; «Правила и приемы утюжки блузок и рубашек».

- знание правил пользования феном для сушки волос;

- знание правил пользования стиральной машиной; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках;

- знание правил техники безопасности пользования стиральными машинами-автомат;

- представление о режимах стирки, температурных режимах; условных обозначениях на стиральных машинах;

- представление о выборе стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристик машин, цены).

- представление о лекарственных растениях и лекарственных препаратах первой необходимости в домашней аптечке: виды, названия, способы хранения;

- представление о вреде самолечения и его негативных последствиях;

- представление о первой помощи при ушибах и травмах.

- представление о междугородном железнодорожном транспорте;

- представление о железнодорожном вокзале: назначение, основные службы, перрон, расписание поездов;

- представление о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на железнодорожном вокзале;

- представление о видах пассажирских вагонов.

- представление о видах почтовых отправлений: виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением;

- представление о видах почтовых отправлений: посылки, виды упаковок.

- представление о промышленных предприятиях г. Красноярска*;*

- знание основных видов выпускаемой продукции, профессий рабочих и служащих.

- представление о взаимоотношениях между родственниками;

- представление о распределении обязанностей в семье;

- выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Помощь старших младшим: домашние обязанности».

8 класс

Личная гигиена и здоровье. Косметические средства для ухода кожей рук.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище. *Санузел и ванная комната*. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Уход за жилищем. Стирка занавесок и штор в стиральной машине-автомат. Правила пользования. Техника безопасности. Гигиенические требования к жилому помещению и

меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Стеклоочиститель для зеркал и окон. Правила пользования. Техника безопасности.

Уход за различными видами напольных покрытий. Моющий пылесос. Правила пользования. Техника безопасности.

Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Пароочиститель (мягкая мебель, кафель). Правила пользования. Техника безопасности при работе с пароочистителем. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь. Прачечная. Оборудование прачечной: стиральная машина-автомат, утюг, паровая гладильная система. Оборудование Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

Бытовая стиральная машина-автомат, утюг, паровая гладильная система. Правила пользования. Техника безопасности.

Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Питание. *Яйца, жиры*. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Выпечка в мультиварке. Выпечка в мультипекаре.

Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Приготовление изделий из замороженного теста. Выпечка в мультипекаре. Измельчение на кухонном комбайне начинки для выпечки. Техника безопасности при работе на мультиварке. мультипекаре, кухонном комбайне.

Транспорт. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Средства связи. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.

Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о яйцах, жирах, крупах;
- умение просеивания муки;
- представление об изделиях из теста;

- выполнение практических работ при помощи педагога: «Приготовление изделий из замороженного теста»;
- представление о косметических средствах для ухода кожей рук;
- представление об уходе за волосами;
- представление о средствах для ухода за волосами: шампунях;
- представление о прачечной;
- представление о специализированных магазинах по продаже одежды;
- представление о санузеле и ванной комнате;
- представление о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентаре для уборки;
- выполнение практических работ при помощи педагога: «Ежедневная уборка».
- представление о первой помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе;
- представление о водном транспорте;
- представление о телефонной связи;
- знание номеров телефонов экстренной службы;
- представление о муниципальной власти;
- представление о семейном досуге;
- представление о видах и источниках доходов;
- представление об основных статьях расходов.

Достаточный уровень:

- представление о видах жиров растительного и животного происхождения, видах растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое);
- знание о правилах хранения и местах для хранения жиров и яиц;
- представление о видах и сортах муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др. высший, первый и второй сорт);
- знание правил хранения муки и круп;
- представление о видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное.
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога изделий из теста: «Пирожки, булочки, печенье и др.», «Приготовление изделий из теста», «Составление и запись рецептов».
- представление о косметических средствах для ухода кожей рук;
- представление об уходе за волосами;
- представление о средствах для ухода за волосами: шампунях, кондиционерах, ополаскивателях;
- представление о видах шампуней в зависимости от типов волос и средствах для борьбы с перхотью и выпадением волос.
- представление о прачечной, видах услуг;
- знание правил пользования прачечной;
- представление о специализированных магазинах по продаже одежды;
- знание правил возврата или обмена купленного товара (одежды), сохранение чека покупки.
- представление об оборудовании ванной комнаты и санузла, его назначение;
- знание правил безопасного поведения в ванной комнате;
- представление о гигиенических требованиях к жилому помещению;
- представление о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентаре для уборки, моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений;
- знание правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств;
- знание правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения;
- представление о сезонной уборке жилых помещений, подготовке квартиры и дома к зиме и лету;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Уборка санузла и ванной комнаты»; «Ежедневная уборка».
- представление о первой помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе;

- знание мер по предупреждению несчастных случаев в быту.
- представление о водном транспорте, его значении.
- представление о телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая);
- знание о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона;
- знание правил культуры разговора по телефону;
- знание номеров телефонов экстренной службы;
- представление о правилах оплаты различных видов телефонной связи.
- представление об исполнительных органах государственной власти (города, района);
- представление о муниципальной власти.
- представление о видах семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга;
- представление о досуге как источнике получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.;
- представление о досуге как развитии постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.;
- представление об экономике домашнего хозяйства;
- представление о бюджете семьи, о видах и источниках доходов; об основных статьях расходов;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Планирование расходов на месяц по отдельным статьям».

9 класс

Личная гигиена и здоровье. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. *Негативное влияние на организм человека вредных веществ*: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. *Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности. *Уход за больным на дому*: переодевание, умывание, кормление больного.

Жилище. *Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Варенье из ягод и фруктов. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт. *Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. *Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Семья. *Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку» планирование семьи).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представление о домашних заготовках из овощей и фруктов;
- представление о продовольственных рынках
- представление об утренней гимнастике;
- представление о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- представление о выборе одежды в соответствии с назначением и необходимыми размерами;
- представление об обуви;
- представление о предприятиях бытового обслуживания «Ремонт обуви»;
- представление о мебели в жилых помещениях;
- представление об убранстве жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники;
- представление о насекомых и грызунах в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми;
- представление о документах, подтверждающих нетрудоспособность;
- представление об уходе за больным;
- представление о воздушном транспорте;
- представление о видах связи;
- представление об отдыхе;
- представление о летнем отдыхе;
-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета.
- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- понимание значения продуктов питания для здорового образа жизни человека;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- представление о видах домашних заготовок из овощей и фруктов: варка, сушка, соление, маринование, варенье из ягод и фруктов, глубокой заморозке овощей и фруктов;

- знание правил первой помощи при отравлении;

- представление о мерах предосторожности при употреблении консервированных продуктов;

- представление о видах продовольственных рынках: крытые и закрытые, постоянно действующие, сезонные;

- знание отличий рынка от магазина;

- знание правил выполнения различных видов процедур, физических упражнений, утренней гимнастики;

- представление о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- представление о продлении срока службы одежды: штопка, наложение заплат;

- представление о выведении пятен в домашних условиях;

- знание правил выведения мелких пятен в домашних условиях и техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен;

- умение выбрать одежду при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами;

- представление о выборе одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами;

- умение подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями;

- представление о предприятиях бытового обслуживания «Ремонт обуви», видах услуг;

- знание правил подготовки обуви для сдачи в ремонт;

- представление об обуви и значении правильного выбора обуви для здоровья человека;

- выполнение практической работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: правила приема и выдачи обуви в ремонт»;

- представление о видах мебели в жилых помещениях и их назначении (мягкая, корпусная);

- знание правил ухода за различными видами мебели (мягкая, корпусная);

- представление о средствах ухода за различными видами мебели (мягкая, корпусная);

- представление о магазинах по продаже различных видов мебели;

- представление об убранстве жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники;

- знание правил ухода за убранством жилых комнат;

- представление о насекомых и грызунах в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми;

- представление о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми;

- представление о видах химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Уход за убранством жилых комнат (зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники)»;

- представление о документах, подтверждающих нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности;

- представление об уходе за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного;

- представление об авиационном транспорте;

- знание служб аэропорта;

- представление о видах связи: интернет-связь, электронная почта, видео-связь (скайп);

- знание особенностей видов связи, значение связи в современном мире;

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- представление о видах денежных переводов;

- знание стоимости отправления денежных переводов;

- представление об отдыхе и его разновидностях;

- представление о видах летнего отдыха, его планирование;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей»;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.17. Программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

6 класс

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники.

Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (Красноярский край, город Красноярск), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город Красноярск). Происхождение названия местности. Красноярский край, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города Красноярска.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

2.18. Программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для

понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси.Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси.Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

8 класс

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россияв XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало

Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

Россия в первой половине XIX века

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

9 класс

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. ОбразованиеСовета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской

власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстаниев Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годыXX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны.

Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.19. Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

5 класс

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Гимнастика

Теоретические сведения

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов

Упражнения для укрепления мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для укрепления мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для укрепления мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги

врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

С большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С большими мячами. Отбивание мяча о пол: перед собой, сбоку, меняя высоту отбивания.Броски и ловля мяча обеими руками с ударом о пол, без удара о пол.Выполнение передач в парах, тройках, четверках.Броски и ловля мяча обеими руками с ударом о пол, без удара о пол. Броски и ловля мяча одной рукой с ударом о пол, без удара о пол.

С набивными мячами. Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—

3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по гимнастической скамейке, с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом на гимнастической скамейке. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Практический материал

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Зимние виды спорта

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал

Стойка лыжника. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Стойка конькобежца. Бег на коньках по прямой (по 10—15 с, 3—4 раза). Бег по прямой в быстром темпе до 100 м.

Подвижные игры

Коррекционные игры

Игры на внимание;

игры развивающие;

игры, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом;

игры с прыжками;

игры с лазанием, бросанием, ловлей и метанием;

Пионербол

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков на площадке.

Практический материал

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

6 к л а с с

Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение

команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

С большими мячами. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Броски и ловля мяча одной рукой с ударом о пол, без удара о пол.Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла в длину.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 сек. по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5-10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 1 м. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Зимние виды спорта

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту.

Практический материал

Бег по прямой и по повороту на дистанцию до 100—150 м. Свободное катание до 200—300 м.

Подвижные игры

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения

Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Практический материал

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Стойки и перемещение волейболистов. Игра "Мяч в воздухе".

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Хоккей на полу

Теоретические сведения

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих

упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

7 к л а с с

Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики в школе.

Практический материал

Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Упражнения без предметов

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднимание прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-

вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки. Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

С набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверху наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3

набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье. Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке на результат (количество).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с различными заданиями. Бег по коридору шириной 10-15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на гимнастической скамейке. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3-4 шага «галопа» с левой (правой) ноги. Ходьба с поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Практический материал

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

Бег. Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4-5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

Беговые упражнения. Бег по кругу (дистанция между учениками 3-5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см); движение рук и ног в полете.

Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом до 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

Зимние виды спорта

Теоретические сведения

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3-5 повторений за урок — девочки, 5-7 — мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 — девочки, 2-3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Практический материал

Бег по прямой. Бег по повороту. Вход в поворот. Катание по прямой без движения руками до 100-150 м. Свободное катание до 400-500 м. Бег на коньках на 200 м на время.

Подвижные игры

Коррекционные игры

Игры на внимание;
игры, тренирующие наблюдательность;
игры на дифференцирование мышечных усилий;
игры на пространственную координацию двигательных действий.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом;
игры с прыжками;
игры с бросанием, ловлей и метанием;
игры с переноской груза;
игры на лыжах и коньках.

Спортивные игры

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

Волейбол

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

Практический материал

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.

Практический материал

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения

Тактика командной игры.

Практический материал

Учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение

ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

8 к л а с с

Теоретические сведения

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал

Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Упражнения без предметов

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на дыхание. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

Упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя

сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпусканием гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке и на рейке перевернутой скамьи с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Ходьба и бег по гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки с различными заданиями; с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину. Прыжок согнув ноги через козла, в ширину.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал

Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной».

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Зимние виды спорта

Теоретические сведения

Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Практический материал

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50-60 м (за урок: 3-5 повторений (девочки), 5-8 повторений (мальчики). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400-500 м. Игры на лыжах.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Основы самоконтроля на занятиях на коньках.

Практический материал

Бег на расстояние до 100 м. Распределение сил на дистанции. Повторный бег на коньках на 100-150 м. Бег на время на 300 м.

Спортивные игры

Теоретические сведения

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15-20 м (4-6 раз).

Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Волейбол

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Парные игры, правила соревнований.

Практический материал

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Индивидуальное мастерство – броски на точность; ведение шайбы, защита. Учебные игры.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

9 к л а с с

Теоретические сведения

Роль физкультуры в подготовке к труду. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал

Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

С набивными мячами. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

С гантелями, штангой. Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для укрепления мышц туловища. В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для укрепления мышц ног. Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

Лазанье. Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

Равновесие. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на гимнастической скамейке и на рейке перевернутой скамьи.

Опорный прыжок. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в ширину способом «согнув ноги».

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал

Ходьба. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

Прыжки. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

Метание. Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.

Комбинированные упражнения. Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

Зимние виды спорта

Теоретические сведения

Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м (по кругу 200-250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400-500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Сведения о технике бега по прямой и повороту.

Практический материал

Повторный бег на дистанциях 200-300 м; бег на дистанцию до 800 м (девочки), на дистанцию до 1200 м (мальчики); бег на время на дистанцию до 400 м (девочки), на дистанцию до 600 м (мальчики).

Спортивные игры

Теоретические сведения

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Волейбол

Теоретические сведения

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

Практический материал

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Тактика парных игр.

Практический материал

Совершенствование ранее изученных элементов игры (подачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Индивидуальное мастерство — совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.20. Программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Столярно-слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Озеленение». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Штукатурно-малярное дело

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных штукатурно-малярных работ и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик-печник-штукатур, штукатур-маляр, штукатур-облицовщик и др.).

Цель: формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю «Штукатурно-малярное дело»

Задачи:

- сформировать знания о свойствах строительных материалов и умение выбирать строительные материалы в зависимости от их свойств;
- научить выполнять операции штукатурки, окраски разных поверхностей;
- сформировать умения и навыки, необходимые для практической деятельности обучающихся и в будущей профессии;
- формировать умение планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией;
- вырабатывать у обучающихся четкое понимание производственной, профессиональной терминологии;
- воспитывать трудолюбие, мотивируя интерес к предмету по профилю «штукатурно-малярное дело» и формировать необходимые в трудовой деятельности качества личности.

Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить обучающихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами — их изготовлением и использованием в малярном деле.

В 5-6 классах обучающихся выполняют операции штукатурки и окраски различных поверхностей на учебных щитах в мастерской.

В 7 классе предусматривается обучение более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

Наиболее сложными темами 8 класса являются «Настилка линолеума», «Производство штукатурных и малярных работ в зимнее время».

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» изучается в течение третьей четверти, с посещением технологического колледжа. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве. Мастерскую (профиль штукатурно-малярное дело) разделяют на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение.

Зона для теоретической подготовки

Эта часть представляет собой обычный учебный класс с партами, доской ученической и интерактивной, столом учителя, компьютером. Также здесь устанавливают шкафы для хранения наглядных пособий.

Зона для практических работ

Зона для хранения индивидуальных средств защиты и спецодежды, стеллаж для хранения инструмента и материалов, средств подмащивания.

***Материалы, используемые в трудовой деятельности*:** в ходе обучения предмету используются природные материалы: гипс, глина, известь, и производимые промышленностью материалы: цемент, клей, обои, керамическая плитка, кирпич, водные краски, шпатлевки, штукатурные смеси.

***Инструменты и оборудование*:** для выполнения трудовых операций применяются инструменты: кельма, шпатели разных размеров (деревянный, металлический, резиновый), валики, кисти малярные; приспособления: ведра, тазы металлические, веники, щетки, швабры и средства подмащивания: подмости, стремянки; контрольно-измерительные инструменты: рулетка, уровень, складной метр, угольник строительный; оборудование: плиткорез, ручной краскопульт, краскораспылитель, технический фен. Хранятся материалы и инструменты в отведенном помещении на стеллажах.

***Технологии изготовления предмета труда*:** основных профессиональных операций-ремонт и окраска различных поверхностей, укладка линолеума, керамической плитки, оклеивание обоев, кладка кирпича, основывается на оборудовании мастерской и умении применять и читать технологические карты. Трудовые операции производятся непосредственно под руководством педагога.

***Этика и эстетика труда*:** у обучающихся воспитывается положительное отношение к труду, привычка к чистоте (уборка рабочего места и очистка инструмента, уход за спецодеждой и средствами индивидуальной защиты после завершения работы), вырабатываются умения и навыки при работе с инструментом для обслуживания себя и близких, ведение домашнего хозяйства (посильный ремонт жилого помещения) Вырабатываются навыки соблюдения инструкций по технике безопасности при проведении работ, правила профессионального поведения и общей культуры производства. Обучающийся чувствует значимость своего труда, ощущает себя участником общественного бытия, испытывает чувство гордости и радости за красиво сделанную работу, наслаждается красотой произведенного продукта.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где обучающиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

5 класс
I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность обучающихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение обучающихся по рабочим местам, в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за обучающимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Простая и улучшенная окраска

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

Простая и улучшенная штукатурка

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

Основные операции простой штукатурки

Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

Практическое повторение

Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях.

Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической), Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

IIчетверть

Вводное занятие

Отливки из гипса и цемента

Изделия. Барельефы разные

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

Краткие сведения о зданиях

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Упражнения. Приготовить раствор из гипса

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

III четверть

Вводное занятие

Изготовление трафаретов и их использование

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками

Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.

IVчетверть

Вводное занятие

Краски эмалевые

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- знание основной меры длины и высоты в малярном деле (сантиметр, метр);
- знание и назначение штукатурных и малярных инструментов и приспособлений: контрольно-измерительных инструментов, (угольник, складной метр, правило);
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание основных свойств материалов (гипс, цемент, глина);
- знание и определение дефектов штукатурки;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;

- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- представление о профессиях штукатура, маляра.

Достаточный уровень

- соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом;
- знание самостоятельного отбора материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение читать (самостоятельно) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность;
- умение применять приемы разглаживания;
- умение наносить разметку параллельных линий по линейке и угольнику;
- умение вырезать трафарет по рисунку;
- осуществление контроля качества линии реза;
- умение переводить рисунок на картон с помощью копировальной бумаги;
- умение наносить лак на поверхность трафарета;
- окрашивание деревянных поверхностей;
- умение провести анализ выполненных работ;
- умение оценить качество выполненных работ;
- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Обсуждение работы обучающихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской. Техника безопасности работы в мастерской.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления.

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

Приемы работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Окраска металлических поверхностей

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

Технические сведения. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

Приемы работы. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

Леса и подмости

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Приемы работ. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

Краткие сведения о пигментах и растворителях

Технические сведения. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Упражнения. Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

Практическое повторение

Примерные объекты работы. Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска).

Умения. Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Самостоятельная окраска поверхностей.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска лестничных ограждений. **Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе.

Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделия к окраске.

II четверть

Вводное занятие

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов

Объекты работы. Оконные переплеты.

Технические сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

Приемы работы. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Растворы для штукатурных работ

Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

Упражнения. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

Объекты работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Технические сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Приемы работы. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

Упражнения. Приготовить цементный раствор для штукатурки.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

Умения. Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

III четверть

Вводное занятие

Общие сведения о водных колерах

Технические сведения. Колеры нормальные и разбеленые. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоэмульсионной краске.

Упражнения. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом

Объекты работы. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Приемы работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой

Объекты работы. Стены и перегородки различных помещений.

Технические сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения. Ориентировка в задании обучающихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

Условия работы. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

IVчетверть

Вводное занятие

Основные дефекты штукатурки

Технические сведения. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Упражнения. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей

Объекты работы. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

Технические сведения. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Приемы работы. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками

Объекты работы. Двери различных помещений.

Технические сведения. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

Приемы работы. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание основных свойств материалов (гипс, цемент, глина);
- умение читать (с помощью учителя) технологические карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- знание основных операций штукатурки и окраски различных поверхностей;
- знание названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений;
- знание основных свойств отделочных материалов
- умение отличать отделочные материалы по внешним признакам;
- знание приемов выполнения технологических операций штукатурки и окраски;
- умение определять дефекты отделок;
- знания правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать штукатуру-маляру (работа с растворами, красками, работа на высоте);
- умение работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
- умение планировать предстоящую работу (с помощью учителя), анализировать полученные результаты;
- организация своего рабочего места и соблюдение правил безопасной работы.

Достаточный уровень

- знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом;
- умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;

- умение читать (самостоятельно) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность и применять приемы разглаживания;
- умение наносить разметку параллельных линий по линейке и угольнику;
- умение вырезать трафарет по рисунку;
- осуществление контроля качества линии реза;
- умение переводить рисунок на картон с помощью копировальной бумаги;
- умение наносить лак на поверхность трафарета;
- умение окрашивать деревянные поверхности;
- умение провести анализ выполненных работ, оценить качество выполненных работ;
- знание основных операций штукатурки и окраски различных поверхностей;
- знание приемов и способов подготовки под окраску различных поверхностей;
- знание названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений,
- умение применять штукатурно-малярные инструменты и приспособления в работе;
- знание основных свойств отделочных материалов;
- умение отличать отделочные материалы по внешним признакам;
- знание приемов выполнения технологических операций штукатурки и окраски;
- определение дефектов отделок, причины их появления и способы устранения;
- знание правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать штукатуру-маляру (работа с растворами, красками, работа на высоте);
- умение работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя, анализировать полученные результаты;
- организация своего рабочего места и соблюдение правил безопасной работы;
- умение приготовлять раствор для штукатурных работ;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Обсуждение работы обучающихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных обучающихся. График дежурства по мастерской.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

Приемы работы. Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве

Технические сведения. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки,

вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

Упражнения. Собрать краскопульт для работы.

Приемы работы. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

Умения. Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Стены различных помещений. **Условия работы.** Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

IIчетверть

Вводное занятие

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

Технические сведения. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпатлевочныхсоставов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага.

Упражнения. Нанесение шпаклевки на деревянную поверхность.

Приемы работы. Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем-полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя-полутеркаснизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору).,

Умения. Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель (по выбору).

Условия работы. Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава на деревянную поверхность.

III четверть

Вводное занятие

Штукатурка оконных откосов и дверных проемов

Объекты работы. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках.

Технические сведения. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов.

Противопожарные мероприятия

Технические сведения. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины.

Упражнения. Снятие набела.

Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

Приемы работы. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

Приемы работы. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску.

Умения. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Дверные и оконные откосы.

Условия работы. Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

IVчетверть

Вводное занятие

Отбивка панелей и окраска

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Приемы работы. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

Вытягивание филенок

Объекты работы. Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

Технические сведения. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

Упражнения. Вытягивание филенки.

Приемы работы. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Практическое повторение

Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки и др.).

Условия работы. Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- знание и назначение штукатурных и малярных инструментов и приспособлений;
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание и определение дефектов штукатурки;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место (с помощью учителя) и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;

Достаточный уровень

- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность и применять приемы разглаживания;
- умение наносить разметку параллельных линий по линейке и угольнику;
- умение выполнять основные операции штукатурки и окраски различных поверхностей;
- умение подготавливать под окраску различные поверхности;
- знание названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений,
- умение применять штукатурно-малярные инструменты и приспособления в работе;
- знание основных свойств отделочных материалов;
- умение осуществлять самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение отличать отделочные материалы по внешним признакам;
- знание приемов выполнения технологических операций штукатурки и окраски;
- умение определять дефекты отделок, причины их появления и способы устранения;

- знание правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать штукатуру-маляру (работа с растворами, красками, работа на высоте);
- уметь работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
- планирование предстоящей работы с помощью учителя, анализ полученных результатов;
- организация своего рабочего места и соблюдение правил безопасной работы;
- умение различать виды поверхностей, обрабатывать их, используя соответствующие растворы;
- умение работать с трафаретами, изготавливать их, использовать при декорировании поверхности;
- умение провести анализ выполненных работ, оценить качество выполненных работ;
- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

Общие сведения об обойных работах

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

Подготовка поверхности под обои

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

Оклеивание поверхности обоями

Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Упражнения. Обрезание кромки обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище

кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Умения. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

II четверть

Вводное занятие

Общие сведения о линолеуме

Технические сведения. Виды линолеума: безосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износоустойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

Упражнения. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Приемы работы.

Раскрой линолеума

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

Наклеивание линолеума

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве. Сварка линолеума при помощи технического фена.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 х 40 см).

III четверть

Вводное занятие

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Умения и приемы работы. Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в неотапливаемых помещениях). Ориентировка обучающихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

Высококачественная окраска

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Правила безопасной работы с краскораспылителем и краскопультом. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Упражнения. Нанесение декоративного состава на поверхность кистью, краскораспылителем, краскопультом.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Подготовка поверхности под покраску, сушка стен техническим феном.

Практическое повторение

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

IVчетверть

Вводное занятие

Кладка стен и столбов из кирпича

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Упражнения. Раскладка кирпича.

Приемы работы. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора.

Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности обучающихся).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место (с помощью учителя) и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнять технологические операций штукатурки , окраски, наклеивания обоев;
- умение различать виды поверхностей;
- умение определять вид обоев на образцах, различать бордюры и фризы на образцах;
- знание растворов, применяемых при кирпичной кладке, толщины стен;
- знание видов швов, видов кладки.
- знание назначения, устройства электрического краскораспылителя, правил безопасной работы с краскораспылителем;
- знание назначения, устройства краскопульта;
- знание назначения, устройства технического фена, правил безопасной работы с феном.

Достаточный уровень

- умение наносить разметку деталей по линейке и шнуру;
- умение работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнения технологические операцийи штукатурки, окраски, наклеивания обоев;

– знание правил кладки углов, правил кладки столбов;

– владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

– окрашивание стен с помощью электрического краскораспылителя, краскопульта;

– сушка стен при помощи технического фена.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии штукатура, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность обучающихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения обучающихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Разделка швов между плитами перекрытий

Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

Оштукатуривание специальными растворами

Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

Практическое повторение

Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу

Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

II четверть

Вводное занятие

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Ремонтные малярные работы

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины.

Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

Технические сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкомета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Приемы работы. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с

предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водоэмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях. **Умения.** Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

III четверть

Вводное занятие

Задачи на третью четверть. Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебной мастерской. График дежурств. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.

Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности

Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

Технические сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приемы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей

Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.

Приемы работы. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом, плиткорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.

Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

Технические сведения. Повторение назначения инструментов и приспособлений для штукатурно-малярных работ. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

Приемы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание

металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

Настилка полов керамическими плитками

Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

Технические сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

Приемы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками

Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

Приемы работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плинтусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плинтусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

Практическое повторение

Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

IV четверть

Вводное занятие

Итоги за третью четверть. Задачи на четвертую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть.

Ремонт облицованных поверхностей

Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

Технические сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно

горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усёнки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Приемы работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

Новые строительные материалы

Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Упражнения. Оклеить стенды самоклеющейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

Основы цветоведения в отделочных работах

Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

Монолитные покрытия пола

Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты, полы в школьных помещениях.

Технические сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Организация труда в строительстве

Технические сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработанной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Практическое повторение

Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

Подготовка к экзаменам

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;

– умение выполнения технологических операций штукатурки, окраски, наклеивания обоев.

– знание структуры управления строительством;

– знание краткой характеристики системы оплаты;

– умение подсчета заработанной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией;

– знание назначения, устройства электрического плиткореза, правил безопасной работы с ним.

Достаточный уровень

– умение отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;

– знание и определение дефектов штукатурки причин их появления и способов устранения;

– умение работать штукатурным инструментом;

– умение планировать предстоящую работу;

– умение анализировать полученные результаты;

– умение организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы;

– знание характеристики системы оплаты (повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная);

– умение подсчета заработанной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией;

– владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

– резка плитки электрическим плиткорезом под контролем учителя.

Переплетно-картонажное дело

Пояснительная записка

Целью программы является формирование и освоение профессиональных навыков по трудовому профилю «Переплетно-картонажное дело».

Изучение учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет по профилю «Переплетно-картонажное дело» направлен на решение следующих задач:

1. Обучать школьников выполнять ручные и машинные технологические операции, сначала простые, затем более сложные.

2. Вырабатывать у обучающихся четкое понимание профессиональной терминологии.

3. Развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности.

4. Учить планировать свою деятельность, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

5. Учить школьников элементарному расчету при расходе материалов, приемом самоконтроля.

6. Развивать общие трудовые умения и навыки.

Первоначальные трудовые навыки работы с бумагой и картоном формируются на уроках ручного труда в 1-4 классах. Весь период обучения условно можно разделить на 2 этапа: (5-7 классы и 8-9 классы)

5-7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

Помимо ручных и машинных переплетно-картонажных работ, с 7 класса введён модуль «Упаковка готовой продукции», где обучающиеся получают базовые навыки и умения в профессии «упаковщик». Работа по данному модулю предполагает связь обучения с конкретными условиями школы и возможностями базового предприятия. Ручная упаковка и фасовка тары различных товаров и предметов, укладка вручную изделий в упаковку. Наклеивание этикеток, маркировка оберточного материала. Школьники снабжаются материалами для упаковки изделий.

8-9 классы. Закрепление профессионально-трудовых навыков. Обучающиеся проявляют достаточную самостоятельность в работе, планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают материалы и производят расчеты, составляют эскизы и чертежи изделия. Также продолжается работа по модулю «Упаковка готовой продукции, где обучающиеся закрепляют профессионально-трудовые навыки и умения в профессии «упаковщик», «фасовщик» и «сортировщик». При выполнении разных видов упаковки учащиеся смогут работать в любой отрасли и с любой продукцией.

Для каждого этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся.. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приемы труда, а также положения рук при работе с ножом и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах и т. д. Школьники снабжаются индивидуальным раздаточным материалом.

Основная форма обучения - урок (40 минут). Урок включает в себя два этапа - теоретическую и практическую части. Большая часть учебного времени отводится практической деятельности. Теоретическая подача материала подкрепляется четким комментированием учителя и показом операций.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага офисная, мелованная, газетная, писчая, картон переплётный, картон, бумвинил, обложки для переплета пластиковые, обложки картонные, обложки для термопереплёта, термопапки, клей ПВА, пленка для ламинирования А3, А4, А5, А6, А7, плёнка для пакетного ламинирования, пленка ПВХ для горячего стола, нитки для переплётных работ, полиэфирная нить, иглы-крючки для станка архивного, переплётные иглы, металлические и пластиковые пружины, металлопластиковый сшиватель, скобы для степлера, клише и штампы для тиснения, термоклей.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда (линейка, угольник, карандаш, гладилка, рицовка, шило, игла). Оборудование: многофункциональный принтер (А3,5цв), многофункциональный принтер (А4, ч/б), биговщик-перфоратор, фальцовщик-фолдер, дисковый резак для бумаги (ручной), дисковой резак для бумаги (электрический), сабельный резак для бумаги (ручной), ламинатор А3, ламинатор А4, пакетный ламинатор, брошюровщик на металлическую пружину, брошюровщик на пластиковую пружину, термоброшюратор, степлер (скрепляющий до 30 листов), степлер (скрепляющий до 100 листов), степлер брошюровщик, термопресс (пресс для тиснения), горячий стол, станок для подшивки документов архивный переплётный, сборочный стол).

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты, инструкционные карты, пооперационные карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога (конверт, бумажный пакет, футляр для библиотечных книг, блокнот, записная книжка, папка на завязках, коробка с крышкой «внахлобучку», общая тетрадь, письменный набор в папке-портфеле, дневник наблюдений, конторская книга, переплет для потрепанной книги, альбом для фотографий, альбом для черчения и рисования, футляр и коробка для хранения дидактического материала и документов, открытки, подарочная упаковка коробки).

Для модуля «Упаковка готовой продукции»:упаковка в контейнеры, сортировка в контейнеры, оформление контейнеров, праздничная упаковка. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда:

Правила использования ручных инструментов и материалов для переплётных работ, упаковочных работ. Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение правил поведения и работы в мастерской. Требования к организации рабочего места.

Содержание
5 класс

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности бригадира, санитара. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика, упаковщика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов, знакомых учащимся из курса 4 класса.

Изготовление пакетов и конвертов

Изделия. Конверты для писем, пакеты для документов.

Дополнительное изделие. Коробка для журналов.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие *базовая поверхность.* Названия деталей и операций при изготовлении коробок *(развертка, рицовка, уголки стенки коробок, выклейка* коробок, *оклейка* снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы

Изделия. Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200 х 40 мм). Открытая коробка (200 х 100х6 мм) с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия *объемные* и *плоские геометрические тела* и *фигуры.* Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа

Изготовление открытой коробки 120х200х30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

II четверть

Вводное занятие

Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»

Изделия. Коробки 80х 120х30, 120х200х30 и 200х300х60 мм с крышками «внахлобучку».

Теоретические сведения. Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальцлинейки. Положение

рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.

Упражнения. Подписывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

Практические работы. Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.

Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия

Объект работы. Карточки. Наглядные пособия.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Основные сведения о приготовления клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила безопасности при работе с электроплитой.

Умения. Пользование ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рицовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

Лабораторная работа. Подготовка клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости.

Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Подготовка клея для работы. Нанесение клея на поверхности детали (разные приемы).

Практическая работа. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление открытой коробки 150х250х60 мм для карточек, коробки 250х300х60 мм с крышкой «внахлобучку» для диафильмов, коробки 300 х 400 х 100 мм для наглядных пособий.

Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона

Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Маска «Очки». Маски сказочных персонажей.

Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.

Практические работы. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа

Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку». Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя разверток верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы.

III четверть

Вводное занятие

Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку скобой. Фальцовка бумаги

Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.

Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.

Выполнение брошюровочных работ

Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

Теоретические сведения. Понятие *брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь* и *блок.* Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе брошюровочногостеплера. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трех сторон.

Упражнения. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых однотетрадных изделий.

Изготовление беловых товаров

Изделия. Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Открытый блокнот на стенке.

Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфоровального станка. Работа на станке. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитье втачку блока листов.

Упражнения. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на перфоровальном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового материала для пробы.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление закрытого блокнота 90х140х10 и 160х200х 15 мм в гибких обрезных переплетах, открытого настольного блокнота, однотетрадной записной книжки в гибком переплете, открытой коробки для карточек.

Самостоятельная работа

Изготовление записной книжки 100х145 мм в однотетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трех сторон проводится на бумагорезательной машине с помощью учителя.) Анализ работы.

IV четверть

Вводное занятие

Изготовление папки с завязками

Изделие. Папка 160х220 мм с завязками из тонкого картона.

Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия *сборка на корешок, шпация.* Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонок, корешка, обложек). Шаблон для шпации.

Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.

Практические работы. Крой сторонок, корешков и деталей папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклейка обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторонок.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление папки, карманного блокнота.

Самостоятельная работа

Изготовление карманного блокнота. Анализ работы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

-знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;

-знание основной меры длины в переплетной мастерской (миллиметр);

-знание и назначение ручных инструментов и приспособлений: измерительная линейка, угольник, гладилка, ножницы;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-знание видов бумаги и картона;

-знание и определение изделий: беловые товары;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;

-умение (с помощью учителя) работать на брошюровочном степлере;

-представления о принципах действия брошюровочного степлера;

-умение организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;

-выполнение изделий с помощью учителя (брошюра);

-умение работать (с помощью учителя) гладилкой, косточкой;

-наличие представлений о способах фальцовки;

-наличие представлений о профильном труде (переплётно-картонажных работ).

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом при фальцовке, биговке;

-знание назначения инструментов и приспособлений (для переплетно-картонажных работ)

(измерительная линейка, фальц линейка, угольник, ножницы, гладилка, косточка);

-знание способов и приёмов фальцовки;

-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представление о принципе действия работы брошюровочного степлера;

-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления

изделия;

-умение на брошюровочном степлере ставить разметку;

-умение наносить разметку на картон параллельных линий по линейке и угольнику;

-умение организовывать совместную работу в группе;

-умение экономно расходовать материалы.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Итоги работы, проделанной учащимися в 5 классе. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Распределение учащихся по рабочим местам. Распределение обязанностей бригадира, инструментальщика, санитара и дежурного по мастерской. Бережное отношение к оборудованию в мастерской. Уход за инструментами. Содержание рабочего места.

Изготовление папки с клапанами и завязками

Изделие. Папка 160х210х20 мм с клапанами и завязками.

Дополнительное изделие. Папка 220 х 310 х 40 мм для хранения документов.

Теоретические сведения. Назначение и конструкция папки (картонные стороны, шпация, клапаны, тесемки). Составной и цельнотканевой переплет. Разметка, пробивка отверстий для завязок. Крепление завязок. Клапан (основание, корешок, оклейка, выклейка). Понятие о деталях, полуфабрикате и узле соединения. Картонажный нож — инструмент для подрезки деталей. Стамеска —

инструмент для выполнения прорезей в папке под завязки. Фаска ножа и ее формы (прямая и скругленная). Учет направления волокон картона при изготовлении деталей для папки. Правила безопасной работы с картонажным ножом и стамеской. Устройство и принцип работы картонорубильного станка.

Упражнения. Определение долевого и поперечного направления картонных волокон. Сравнение деталей клапанов, соединенных без учета и с учетом направления волокон картона. Подрезка ножом по заданным размерам деталей папки и клапанов. Разметка и прорезь отверстий для завязок и их крепление. Способы накладки основания клапана. Приемы крытья обложками. Заправка уголков при загибке краев обложки.

Практические работы. Крой деталей папки (картонных сторонок, клапанов, корешков, обложек, шаблона для шпации) на станке КН-1.

Сборка папки на корешок. Крытье обложками. Крепление завязок. Изготовление клапанов. Заготовка деталей на выклейку папки. Выклейка шпации. Приклейка клапанов. Внутренняя выклейка папки.

Способы соединения блока

Теоретические сведения. Способы соединения блока (по образцам и техническим рисункам). Понятие *швейное* и *бесшвейное клеевое соединение блока.* Шитье блока нитками (взахват, вприхват). Шитье блока проволокой (втачку, внакидку). Бесшвейное клеевое соединение блока. Способы соединения блока в блокноте, записной книжке, ученической тетради, книге. Виды бумаги для блока переплетного изделия (писчая, линованная, печатная). Учет направления волокон в тетрадях блока и стопе.

Упражнение. Отработка на технической марле приемов соединения блока при многотетрадном шитье взахват нитками.

Практические работы. Определение по предложенным образцам и техническим рисункам способа соединения блока. Скрепление блока швейным способом.

Изготовление записной книжки

Изделия. Записная книжка 95 х 120 мм в гибком обрезном переплете.

Теоретические сведения. Виды и назначение записной книжки. Детали записной книжки (блок, форзац, переплетная крышка). Детали переплетной крышки (картонные сторонки, шаблон для шпации, отстав, корешок, обложка). Детали блока (тетрадь, форзац, тесьма). Элементы соединения блока при многотетрадном шитье (схема). Правила шитья блока нитками. Приспособления для шитья блока. Зависимость качества переплета от прочности шитья блока. Названия обрезов блока (передок, хвостик, головка). Порядок обрезки блока. Понятие *корешок блока* (корень блока и тканевый корешок переплетной крышки в составном переплете). Детали и способы выполнения составного и цельнотканевого переплета. Виды и назначение форзаца. Устройство и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасности при пользовании иглой и работе на бумагорезательной машине.

Упражнения. Приклейка форзацев. Шитье блока нитками по одной из принятых схем. Отработка приемов шитья на кромке стола в две руки и при помощи швейного приспособления. Обрезка блоков на бумагорезательной машине. Вставка блока в переплетную крышку.

Практические работы. Фальцовка листов бумаги в тетрадь. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка блока. Обрезка блока с трех сторон (по передку, хвостику и головке). Изготовление переплетной крышки (крой сторонок, отстава, шаблона для шпации). Сборка составного или цельнотканевого переплетов. Крытье обложкой в составном переплете. Просушка полуфабрикатов записной книжки (блока и переплетной крышки). Отделка переплетной крышки. Подгонка и вставка блока в переплетную крышку. Обжимка готового изделия в прессе.

Самостоятельная работа

Изготовление папки с клапанами и завязками для ученических тетрадей (работа выполняется более сильными учащимися по эскизу, менее — по шаблонам.Детали папки заготовляются частично учителем, частично учащимися). Анализ работы.

II четверть

Вводное занятие

Общая тетрадь

Изделие. Общая тетрадь.

Дополнительное изделие. Тетрадь в твердом составном переплете № 5.

Теоретические сведения. Понятие *общая тетрадь.* Назначение общей тетради (тетрадь, блок, форзацы, патронки и обложка). Приемы и способы шитья блока общей тетради. Бесшвейное клеевое соединение блока. Назначение клеевого соединения блока. Назначение патронки. Последовательность изготовления общей тетради. Обрезка тетради с трех сторон в определенном порядке. Устройство, назначение основных узлов и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасной работы на ней.

Упражнения. Определение мест проколов при шитье блока. Сшив нескольких тетрадей. Приемы нанесения клея. Приклеивание патронок и обложек.

Практические работы. Фальцовка тетрадных листов. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка. Крой патронок и тканевой обложки: Приклеивание патронок. Крытье обложкой. Обжим в прессах и просушка тетради. Обрезка тетради с трех сторон.

Наклейка таблицы и наглядного пособия

Изделия. Таблица и наглядное пособие для классных помещений.

Теоретические сведения. Организация рабочего места при наклеивании таблицы и наглядного пособия: размещение на верстаке стопы иллюстративного материала, картона, банки с клеем, щеток, кистей. Виды картона для наклейки таблицы. Учет и определение направления волокон у картона и бумаги. Вид и качество клея для обработки таблицы. Приемы работы клеем. Приемы окантовки таблицы. Крепление навесок. Опрессовка. Хранение изделий.

Упражнения. Подготовка рабочего места и инструментов для работы. Нанесение клея на поверхность таблицы.

Практические работы. Окантовка картона тканевыми полосками. Укладка таблиц в стопу. Смазывание таблиц клеем. Наклейка таблицы на картон. Опрессовка таблицы. Выклейка таблицы с обратной стороны бумагой.

Самостоятельная работа

Изготовление общей тетради (работа выполняется по эскизу). Анализ работы.

III четверть

Вводное занятие

Изготовление блокнота в твердом переплете с кантами

Изделия. Закрытый блокнот в составном переплете. Закрытый блокнот в цельнотканевом переплете.

Теоретические сведения. Понятия *переплет гибкий, твердый, обрезной* и *с кантами.* Виды блокнота в твердом переплете с кантами по конструкции и назначению. Обложка и детали переплетной крышки. Назначение перфорации в блокноте. Устройство и принцип действия перфоровальной машины. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Работа с соблюдением правил безопасности на этих машинах. Способ скрепления блока (шитье втачку).

Лабораторная работа. Определение направления волокон у бумаги.

Практические работы. Подборка бумаги с учетом направления волокон в стопу. Перфорирование листов блока. Шитье втачку блока. Окантовка корешка блока тканью или заменителем. Обрезка блока с трех сторон. Расчет деталей для составной переплетной крышки (сторонок, отстава, корешка, выклейки корешка, обложек, выклеек). Расчет деталей для цельнокрытой переплетной крышки. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете. Вставка блока в крышку. Обжим в прессах и просушка блокнота.

Изготовление блокнота-шестидневки

Изделие. Блокнот-шестидневка.

Дополнительное изделие. Настольный блокнот-шестидневка с календарем.

Теоретические сведения. Назначение блокнота-шестидневки. Разница между данным видом блокнота и другими. Детали блокнота-шестидневки. Назначение и размещение (расчет по заданным размерам) блоков в переплете на задней стенке. Правила безопасной работы на проволокошвейной и бумагорезательной машинах.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на шесть блоков. Перфорирование блоков. Шитье и окантовка блоков. Обрезка блоков с трех сторон. Изготовление переплетной крышки. Расположение в переплете и приклейка к нему блоков. Обжимка блокнота в прессах и просушка.

Изготовление футляра и коробки для документов

Изделия. Открытая коробка с плинтусами для бумаг. Футляр для хранения папок с документами. Бумажник.

Теоретические сведения. Виды и назначения коробок и футляров. Детали коробки и футляра. Разница в технологии выполнения коробки и футляра. Рицовка как специальная операция в картонажном деле. Целиковая и составная (сборная) развертки. Организация рабочего места при приготовлении футляра и коробки. Правила безопасности при пользовании ножом во время рицовки и подрезки деталей.

Умения. Ориентировка по чертежу. Планирование работы в беседе с учителем. Самостоятельное заполнение технологических карт на изделие. Проверка правильности составления технологических карт.

Практические работы. Заготовка разверток. Рицовка. Размещение деталей по шаблону. Сборка стенок и склейка углов. Оклейка и внутренняя выклейка изделия. Расчет поддона коробки на плинтусы. Снятие с поддона фасок. Приклейка коробки к поддону.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление набора из блокнотов разной конструкции в футляре или коробке.

Самостоятельная работа

Изготовление блокнота в цельнотканевом переплете с кантами по чертежу. Анализ работы.

IV четверть

Вводное занятие

Изготовление конторской книги

Изделия. Конторские книги в переплете гибком обрезном или твердом с кантами.

Теоретические сведения. Назначение, виды (в обрезном переплете и с кантами, в твердом и гибком переплетах) конторской книги. Порядок операций при изготовлении конторской книги. Правила безопасности при работе на бумагорезательной машине.

Умение. Планирование предстоящей работы в групповой беседе (с опорой на образец и чертеж).

Практические работы. Организация рабочего места при переплетных работах (расположение инструментов, материалов).

Окантовка картины под стекло

Теоретические сведения. Виды и назначение деталей (паспарту, задняя стенка, подвески, окантовка) для окантовки картины под стекло. Материалы для окантовки картины. Правила безопасной работы со стеклом.

Упражнения. Нарезка ножом полос ткани или ее заменителя для окантовки. Окантовка бросового картона, заправка уголков.

Практические работы. Организация рабочего места при окантовке картины под стекло. (Прирезку стекла по размерам картины выполняет учитель.) Крой деталей для окантовки. Крепление подвесок к задней стенке. Размещение картины на паспарту. Окантовка картины со срезом на угол.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление дидактического материала (планшеты, коробки, карточки и записные книжки). Окантовка картины под стекло.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

-знание правил безопасности при работе с ручным инструментом (гладилка, косточка, пробойник, ножницы, переплетный нож);

-знание названия материалов (бумага писчая, картон переплетный);

-знание основы полиграфического производства (беловые товары);

-знание название оборудования (резак для бумаги, резак для картона, степлер брошюровочный);

-знание свойства материалов (гибкость, намокание, прочность, плотность);

-умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий (фальц линейка, угольник, гладилка, переплетный картон, бумага для оклейки);

-умение читать технологические карты при помощи учителя;

-умение ориентироваться по техническому рисунку, анализировать качество работы при помощи учителя;

-наличие представление о разных видах профессии в изучаемом профиле (переплётчик, картонажник);

-умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности (нравится/ не нравится);

-умение адекватно выслушивать и реагировать на предложения и мнение других детей;

-умение выполнять базовые (приёмы) при работе с инструментами (фальцовку, биговку, рицовку).

Достаточный уровень

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

- знание правил безопасности при работе с ручным инструментом; (гладилка, косточка,

пробойник, ножницы, переплетный нож);

-знание названия и назначения оборудования (резак для бумаги, резак для картона, степлер брошюровочный, обжимной пресс);

-умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий (фальц линейка, угольник, гладилка, переплетный картон, бумага для оклейки, выклейки);

- выполнение базовых приёмов при работе с инструментами (фальцовку, биговку, рицовку);

- чтение технологических карт при незначительной помощи учителя;

-умение ориентироваться по техническому рисунку, анализ качества работы;

- выполнение базовых приёмов при работе с инструментами (фальцовку, биговку, рицовку).

-наличие представлений о разных видах профессии в изучаемом профиле (переплётчик, картонажник);

- рациональное расходование материалов;

- правильная оценка отношения к результатам своей деятельности (нравится/ не нравится);

7класс
I четверть

Вводное занятие

Подведение итогов работы за прошлый учебный год. Задачи и цели обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования в мастерской. Обязанность школьников бережно относиться к этому оборудованию. Закрепление за учениками индивидуального инструмента. Распределение обязанностей бригадира, инструментальщика, санитара и дежурного по мастерской.

История книжного дела

Теоретические сведения. Назначение книги (в переводе с древнерусского языка слово *книга* означает *грамота)*. Изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, микрофильм, компьютерная дискета). Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров). Современная полиграфическая промышленность. Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство.

Экскурсия. Ознакомление в музее с образцами книг разных исторических эпох (папирусный и пергаментный свиток, глиняная книга, книга-пенал, книга-кошель, книга в окладе, современная книга).

Умения. Выполнение эскиза по образцу изделия. Использование эскиза изделия в процессе работы. Планирование работы в беседе с учителем.

Практическое повторение

Виды работы (по программе 5-6 классов). Изготовление открытой коробки, футляра для хранения документов, записной книжки в гибком обрезном переплете и записной книжки в цельнотканевом твердом переплете.

Ремонт книги в однотетрадном переплете

Изделия. Обложка для книги или журнала из школьной библиотеки, для детской книги брошюрного типа.

Теоретические сведения. Понятие *брошюра.* Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплета книжно-брошюрной продукции. Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба). Приемы шитья внакидку на проволокошвейной машине при ремонте в две скобы брошюры. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Наладка и подготовка машины к работе для шитья внакидку. Положение рабочего стола машины при шитье внакидку. Правила безопасной работы при шитье на проволокошвейной машине. Технология уплотнения переплетных крышек в однотетрадном переплете с использованием накидных форзацев. Понятия *гибкий — твердый, составной — цельный обрезной с кантами.* Виды материала на корешок или обложку.

Упражнения. Изготовление форзаца с фальчиком. Определение прямого угла у листа бумаги и картона: по угольнику, путем наколки, на глаз. Установка прямого угла при рубке картона на картоно-рубильном станке КН-1. Определение направления волокон у картона, бумаги и технической ткани при заготовке деталей на однотетрадный переплет. Приемы кроя деталей из различных материалов при помощи ножниц, ножа и картонорубилки.

Практические работы. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Выклеивание обложки. Шитье внакидку в две скобы. Уплотнение обложек однотетрадной детской книги и журнала. Отделение обложки. Изготовление накидных форзацев с фальчиком. Крой картонных сторонок. Сборка переплетной крышки. Наклейка обложки книги на крышку. Комплектовка однотетрадного блока с накидным форзацем. Прошив внакидку проволокой по корешку. Вставка блока в переплетную крышку. (Уплотнение обложек может проводиться как в обрезном переплете, так и в переплете с кантами, а также в гибком или твердом переплете.)

Продольный переплет

Изделия. Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов.

Теоретические сведения. Применение прокольного и брошюрного переплетов. Скрепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком. Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15—20 мм. Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15—20 мм. Соединение блока суровыми нитями или тесьмой. Заклейка корешка перед скреплением блока. Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета. Назначение шарниров. Прирезка картонного отстава, равного толщине блока. Порядок сборки переплетной крышки при составной и цельнотканевой конструкциях прокольного переплета на шарнирах.

Упражнения. Роспуск листов при выполнении прошивного форзаца с фальчиком. Спуск и приклейка тканевогофальчика. Расположение элементов на глаз и по линейке при сборке переплетной крышки (расстояние между шарнирами и картонными сторонками — 5 мм, между шарнирами и отставом — 2,5 мм).

Практические работы. Подборка и заготовка материалов на блок. Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске. Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки. Заклейка корешка блока. Шитье проволокой втачку стопы блока. (При

толщине блока свыше 15—20 мм прокол отверстий.) Обрезка блока с трех сторон. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете (закрой картонных сторонок, отрезка от них шарниров, закрой картонного отстава и материала на обложку). Сборка переплетной крышки на глаз с учетом расположения картонных сторонок, шарниров и отстава.

Самостоятельная работа

Изготовление книги в прокольном переплете. (Форзац выполняется с прошивным тканевым фальчиком при шитье блока втачку.) Ориентировка по чертежу. Анализ качества работы.

Пчетверть

Вводное занятие

Виды форзаца и их назначение в разных переплетах

Теоретические сведения. Понятие *форзац.* Назначение форзаца в переплете. Виды форзаца по конструкции (приклейной, пришивной, прошивной, пришивной с фальчиком, накидной, составной выклейной с фальчиком) и по оформлению (простой, цветной, декоративный и тематический). Назначение фальчика.

Упражнения. Определение на образцах переплетного изделия видов форзацев.

Практические работы. Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение разных форзацев. Выполнение форзацев с фальчиками (прошивного, пришивного и составного выклейного).

Изготовление блоков с разными видами форзаца

Изделия. Записная книжка. Общая тетрадь. Модель книги.

Теоретические сведения. Ознакомление с разными конструкциями блока и применением в них форзаца. Подборка бумаги на форзацы. Технологический процесс изготовления форзаца разных видов. Принципиальная разница между брошюрной и книжно-журнальной продукциями. Технические требования к качеству книжно-журнальной продукции. Использование новых материалов в полиграфической промышленности. Разница между однотетрадным и многотетрадным соединениями блока. Подвижные детали и участки переплета. Технические условия на выполнение разных соединений блока и книжного переплета. Роль расставов в переплетной крышке.

Лабораторные работы. Сравнение способов шитья блоков с использованием прошивного и пришивного форзацев. Определение прочности форзацев с тканевымфальчиком и без него. Определение прочности соединения блока с переплетными крышками при использовании форзацев разных конструкций. Определение направления волокон у фальчиков и форзацной бумаги при составлении роспуска. Промазка клеем определенных частей форзацных листов.

Практические работы. Шитье взахват нитками многотетрадного блока. Выполнение изделия с составным выклейным форзацем с фальчиком. Разметка и обрезка блока. Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами. Соблюдение технологических требований при обрезке блока и изделия на бумагорезательной машине.

Соединение в книжном и брошюрном изделиях

Изделия. Детская книга. Дневник наблюдений. Записные книжки в однотетрадном и многотетрадном переплетах.

Теоретические сведения. Обложка и переплетная крышка. Конструкции книжных и брошюрных соединений. Технические требования к качеству соединения или вставке блока в переплетную крышку. Порядок и технология вставки вручную книжного блока и шитья внакидку обложек с блоками на проволокошвейной машине. Разница между понятиями *сброшюровать и соединить блок с переплетной крышкой.*

Практические работы. Изготовление переплетной крышки разных конструкций в гибком и твердом переплетах и вставка в них блоков. Изготовление однотетрадного переплета. Шитье внакидку однотетрадного переплета. Отделка переплетной крышки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление записной книжки в мягком переплете с подушечками. Выполнение подушечек для переплета. Заготовка патронок. Сборка переплетной крышки с заправкой скругленных углов. Соединение блока *с* переплетной крышкой.

III четверть

Вводное занятие.

Знакомство с модулем в переплётно-картонажном деле «Упаковка готовой продукции». Задачи и цели обучения по данному модулю. Профессия «упаковщик»

Изделие. Подарочная упаковка коробки

Теоретические сведения. Виды упаковки. Назначение упаковки. Основные материалы для изготовления мягкой упаковки. Материалы для упаковки. Состав упаковки.

Упражнения. Определение вида упаковочных материалов. Подбор необходимых инструментов для работы. Организация рабочего места при упаковке продукции. Взвешивание продукции на весах.

Практические работы. Взвешивание сухой штукатурки на электронных и механических весах. Сборка коробки для упаковки. Рассортировка тары и ёмкостей.

Виды работы. Сборка коробок и контейнеров.Подборка материалов и инструментов. Расчет размеров коробки для упаковки. Подбор контейнеров.

Самостоятельная работа

Подарочная упаковка. Упаковка карандашей в контейнере плёнкой.

IV четверть

Вводное занятие

Изготовление альбома для черчения и рисования

Изделия. Альбом для черчения и рисования с бесшвейным клеевым соединением в обрезном и гибком переплете. Альбом на шнурах. Альбом на винтах.

Теоретические сведения. Виды и детали альбома для рисования и черчения. Материалы, применяемые для изготовления альбома. Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.

Практические работы. Нарезка ватманской бумаги на блок с припуском на обрезку с трех сторон. Заготовка деталей на переплетную крышку. Изготовление переплетной крышки. Альбом на шнурах. Нарезка стопы бумаги для блока. Пробивка отверстий в блоке. Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги. Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура.

Изготовление альбома для фотографий

Изделия. Альбом на стержне для фотографий. **Теоретические сведения.** Детали альбома на стержне. Назначение и выполнение стержня. Технология шитья блока на стержне. Назначение кулис альбома.

Практические работы. Фальцовка альбомных листов. Заготовка гребешка (разметка, рицовка, фальцовка). Изготовление составных выклейных форзацев. Шитье блока альбома и заклейка его корешка. Обрезка блока. Изготовление и отделка переплетной крышки. Вставка блока.

Практическое повторение

Виды работы. Вставка блока и обжимка в прессах.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;
-знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;
-знание правил техники безопасности при работе на оборудовании;

-знание названия материалов: бумага (писчая, печатная, обложечная), картон (переплётный), технические ткани (бумвинил)
-знание названия оборудования: картонно-рубильный станок, малый и большой дисковой резак, брошюратор, весы;
-знание названия и назначения оборудования (биговщик-перфоратор, фальцовщик-фолдер, термопресс, резак для бумаги электрический).
-знание свойств материалов: прочность, плотность бумаги, марка;
-знание правил хранения материалов: особенности хранения бумаги и картона в мастерской;
-умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделия: переплет конторской книги, альбом для черчения, для упаковки продукции (ленту, плёнку)
- выполнение базовых действий при работе с инструментами: малый резак, брошюратор, весы механические;
- чтение технологических карт при помощи учителя:
-наличие представлений о разных видах профессии в изучаемом профиле: переплётчик, картонажник;
-понимание значения и ценности труда;
-умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности (нравится / не нравится);
-уметь правильно оценить свое отношение к результатам чужой деятельности; (нравится/не нравится);
-понимание значимости организации школьного рабочего места.

Достаточный уровень
- соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;
-соблюдение правил безопасности при работе с ручным инструментом;
-знание названия материалов: бумага (писчая, печатная, обложечная, форзацная), картон (переплётный), технические ткани (бумвинил);
-знание названия и назначения оборудования: картонно-рубильный станок, весы;
-умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия «фотоальбом на шарнирах», упаковка книг;
-планирование предстоящей практической работы;
-выполнение базовых и альтернативных действий (приёмов) при работе с инструментами (фальц линейка – разметка и резка бумаги, ручная упаковка;
- выполнение доступных операций на оборудовании (биговщик-перфоратор, фальцовщик-фолдер, термопресс).
-умение выполнять базовые и альтернативные действия при работе с оборудованием пружины-брошюратор;
-умение читать технологические карты
-умение сохранять самоконтроль и находить свои ошибки при выполнении практических действий
-наличие представлений о разных видах профессии в изучаемом профиле: переплётчик, картонажник, упаковщик.

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения в 7 классе. Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны. Комплексная автоматизация и механизация производства. Новые материалы в полиграфии. Производство сырья и материалов для полиграфической промышленности.

Основные сведения о переплетно-брошюровочных процессах

Теоретические сведения. Книги и брошюра — различия в технологическом процессе. Производство брошюры (оборудование участков и цехов). Элементы книги и оборудование участков переплетного цеха. Понятия *поточный процесс, пооперационное выполнение работ.* Общее понятие *организация полиграфического производства.* Изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью, и предъявляемые к ним требования.

Экскурсия. Типография. Переплетно-брошюровочный цех.

Практические работы. Ознакомление с таблицей, где условно изображены цеха и участки, на которых выполняются основные переплетно-брошюровочные процессы. Работа с моделью книги и таблицей.

Изготовление моделей книги в цельных и составных переплетах

Изделия. Дневник наблюдений. Конторская книга. Переплет для потрепанной книги.

Теоретические сведения. Полуфабрикат книги (блок и переплетная крышка). Виды шитья нитками блока. Назначение форзаца в переплете. Детали блока. Назначение каптала. Расчет размеров переплетной крышки по блоку. Детали переплетной крышки. Назначение от-става, расставов. Шаблон для шпации. Правила безопасной работы при обрезке блоков на бумагорезательной машине. Расчет размеров переплетной крышки по чертежу и разъемному макету книги.

Упражнения. Расчет размера переплетной крышки по заданным размерам блоков. Коллективное составление плана предстоящей работы.

Практические работы. Фальцовка листов в тетради. Приклейка форзацев. Шитье нитками блока. Заклейка корешка блока. Обрезка с трех сторон блока. Кругление корешка блока. Приклейка каптала и заклейка корешка полоской бумажки. Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплетах. Вставка блока и обжимка его в прессе.

Отделка переплетной крышки

Теоретические сведения. Виды отделки переплетных крышек: (красочная и бескрасочная). Тиснение на фольге. Конгревное тиснение (рельефное). Требования, предъявляемые к качеству отделки переплетной крышки. Устройство позолотного пресса. Температурный режим работы в зависимости от вида обложечного материала. Назначение клише.

Умения. Ориентировка в устройстве пресса. Подготовка пресса к работе. Определение видов тиснения.

Упражнения. Подготовка пресса к работе.

Практические работы. Пробное фольгированние на бросовом материале. Тиснение переплетной крышки и ее корешков. Очистка крышек и корешков.

Альбом-ширма

Изделия. Альбом для фотографий.

Теоретические сведения. Назначение и детали альбома. Конструктивные особенности. Учет направления волокон у картона, бумаги и технической ткани. Материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы. Назначение окантовки в переплете. Горизонтальное и вертикальное расположение кулис в альбоме-ширме.

Практические работы. Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов. Нарезка альбомных листов, окантовок, бумаги на оклейку и выклейку альбомных листов. Сборка ширмы тканевыми полосами. Окантовка полосами. Выклейка корешков. Оклейка корешков с двух сторон бумагой. Приклейка обложки. Обжимка в прессе и сушка обложки.

Самостоятельная работа

Изготовление модели книги в переплете № 7 с отделкой переплетной крышки тиснением. Анализ качества работы.

IVчетверть

Вводное занятие

Стандартный переплет

Изделия. Макеты книг в переплетах № 1—8. Записные книжки.

Теоретические сведения. Ознакомление с образцами стандартных переплетов. Признаки для определения вида переплета (особенности конструкции, свойства и вид обложечного материала). Техническая характеристика стандартных переплетов. Порядок выполнения переплета. Способы соединения блока в разных переплетах. Применение прямых и скругленных корешков в разных переплетах. Устройство бумагорезательной машины, картонорубильного станка КН-1, обжимного пресса и правила безопасности работы на них.

Практические работы. Заготовка блока разными способами соединения для переплетов №1—3. Крой, приклейка обложки к блоку. Обрезка переплетов № 1—3. Соединение блока с обложкой (переплет № 2). Шитье нитками блока для переплетов № 4—8.

Подборка материалов, крой деталей для каждой переплетной крышки. Сборка переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессах и сушка блока. Отделка крышек в переплетах № 5, 7 и 8.

Классификация переплетных крышек и их применение

Теоретические сведения. Признаки для классификации переплетной крышки (особенности конструкции — цельные и составные, обрезные и с кантами, свойства картона — твердый и гибкий, виды материалов — бумага, ткань, картон). Использование переплетных крышек различных номеров при издании книг учебной, художественной и справочной литературы.

Упражнение. Определение деталей и конструктивных особенностей переплетной крышки разных моделей.

Новые полиграфические материалы

Теоретические сведения. Назначение технической ткани. Виды заменителя технической ткани (балакрон, волокрон, бумвинил, армированная бумага).

Умения. Выполнение отдельных операций при работе бригадой. Подбор переплета для изделия определенного объема и формата. Анализ конструкции переплета.

Упражнение. Определение вида заменителя ткани по образцу в каталоге.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление записных книжек в переплетах разной конструкции. Ремонт книг.

Самостоятельная работа

Изготовление одного из видов стандартного переплета. Письменный или устный ответ на вопрос классификации переплетных крышек. Анализ работы.

III четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного материала в 7 классе. Упаковка готовой продукции. Профессия «упаковщик»

Изделие. Упаковка «стрейч» (пенал, флакон)

Теоретические сведения. Устройство и назначение оборудования для упаковки продукции. Виды упаковки. Пооперационное разделение труда при упаковке в упаковочном цехе. Основные станки и машины для выполнения упаковки, как ручной, так и машинной. Назначение потребительской упаковки. Транспортная упаковка, специальная упаковка. Классификация тары и упаковки по конструкции. Классификация упаковки по технологии изготовления. Материалы для разных видов упаковки. Состав специальной упаковки. Требования к качеству готового изделия. Рациональные приёмы и методы организации труда.

Упражнения. Определение вида упаковочных материалов. Подбор необходимых инструментов для работы. Подбор необходимых материалов для упаковки. Определение типа упаковочной плёнки. Организация рабочего места при упаковке продукции. Взвешивание продукции на весах. Разметка на флаконе, пенале.

Практические работы. Взвешивание сухих смесей и жидких на электронных и механических весах. Сборка флакона, пенала. Рассортировка тары и ёмкостей. Фасовка кубиков в контейнеры. Работа на оборудовании (горячий стол).

Виды работы. Сборка флаконов, пеналов. Подборка необходимых материалов и инструментов. Расчет размеров флакона, пенала, коробки для упаковки. Подбор контейнеров, ёмкостей, пакетов для упаковки. Подбор плёнки и упаковочной ленты.

Самостоятельная работа

Фасовка кубиков в контейнеры.

IVчетверть

Вводное занятие

Организация полиграфического производства.

Теоретические сведения. Организация участка и цеха в типографии. Управление производством. Размещение цехов и их назначение. Оборудование цехов и участков. Виды

выпускаемой книжно-журнальной продукции. Специальности в полиграфическом производстве. Начисление заработной платы в соответствии с нормой выработки и расценками продукции. Форма ведения наряда.

Папки разных конструкций и назначений

Изделия. Папка для бумаг с клапанами. Адресная папка. Папка для эскизов и чертежей.

Теоретические сведения. Виды папок по конструкции и назначению. Технологические требования к изготовлению папки. Общие и специфические операции по изготовлению папок. Детали в разных видах папок.

Практические работы. Крой картонных сторонок, наружного материала, шаблона для шпации. Сборка папки. Изготовление и приклеивание клапанов. Внутренняя выклейка. Отделка папки.

Теоретические сведения. Назначение детали папки-портфеля. Назначение кармана с «мехом», язычка и держателей. Разметка и врезка замочка, язычка и держателей. Назначение мягкой обложки в переплете.

Упражнения.

Практические работы. Крой деталей для папки*. (*Можно сделать папку-портфель с накладными замками). Снятие фасок с картонных сторонок. Сборка папки. Выклейка корешка. Крепление держателей и язычка. Изготовление и приклейка клапанов. Изготовление кармана с «мехом». Приклейка кармана с «мехом». Выклейка внутренней стороны папки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление папки-портфеля для письменного набора. Изготовление коробки, футляра и папки для хранения дидактического материала. Ремонт наглядных пособий.

Контрольная работа

По выбору учителя выполнение одного из видов стандартного переплета.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

-знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;

-знание правил техники безопасности при работе с оборудованием (ламинатор);

-знание названия материалов: переплётный картон разной плотности, бумвинил;

-знание названия и принципа работы ламинатора, станка для сшивания архивных документов;

-знание свойства материалов: прочность, плотность бумаги, сортность;

-умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделия переплетной

крышки (цельнокрытой);

- выполнение базовых действий при работе с инструментами: (шило, игла для станка)

-умение работать на оборудовании при помощи учителя (ламинатор, станок для подшивки архивных документов);

-умение читать технологические карты при помощи учителя;

-понимание значения и ценности труда;

-умение адекватно включаться в трудовую деятельность;

-умение выполнять общественные поручения по уборке рабочего места по окончанию урока;

- представление об устройстве горячего стола, термопресса.

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

-знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;

-знание правил техники безопасности при работе на ламинаторе, станке для сшивания архивных документов;

-знание названия материалов: переплётный картон различных марок, пергамент, обложечная бумага

- умение работать при помощи учителя на ламинаторе;

-умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия переплетной крышки (цельнокрытой) и (составной);

- выполнение базовых действий на термопрессе, горячем столе;

-умение планировать предстоящую практическую работу;

-умение читать и работать по технологическим картам;

-умение сохранять самоконтроль и находить свои ошибки при выполнении практических действий;

- соблюдение дисциплины в трудовой мастерской;

- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места по окончанию урока.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи курса обучения в 9 классе. Значение подготовки квалифицированных кадров для полиграфической промышленности. Понятие ***полиграфия.*** Отрасли полиграфической промышленности. Картонажные фабрики и фабрики беловых товаров.

Технология ручной и машинной фальцовки, подборки и соединения блоков

Изделия. Записная книжка модернизированной конструкции. Прокольный переплет для подборки журналов или документов Переплет для потрепанной книги.

Теоретические сведения. Способы фальцовки (параллельный перпендикулярный и комбинированный). Виды фальцовки (ручная и машинная). Способы ручной фальцовки. Организация рабочего месте при ручной фальцовке. Машинная фальцовка (ножевая и кассетная) Виды форзаца по конструкции. Применение форзаца в разных изделиях. Форматы печатных листов. Печатные листы и расположение текста (спуск полос). Порядок фальцовки печатного листа с учетом сигнатуры. Способы скрепления блока (швейное и бесшвейное, поблочное и потетрадное). Учет пометок на корешках тетрадей при шитье книжного блока. Виды и способы шитья блока нитками (вручную и на ниткошвейной машине). Назначение и устройство ниткошвейной машины Правила безопасной работы на ней.

Упражнения. Сталкивание печатных листов. Фальцовка печатных листов с учетом сигнатуры. (Целесообразно использовать печатные листы приложения к журналу «Полиграфия».)

Практические работы. Фальцовка листов простых и печатных различными способами. Изготовление разных видов форзаца. Соединение блока разными способами. Соединение в соответствии с сигнатурой тетрадей в книжном блоке. Обрезка блока с трех сторон. Прокраска обрезов. Оформление корешка блока. Выполнение переплетных крышек стандартных и нестандартных конструкций. Вставка блока в переплетную крышку.

Изготовление футляров и коробок для хранения дидактического материала и документов

Изделия. Футляр 230х320х70 мм для хранения документов и деловых папок. Футляры для книги, альбома. Коробки разных конструкций для хранения дидактического материала.

Теоретические сведения. Материалы для картонажных работ (изготовления футляров и коробок). Расчет разверток футляра и коробки. Учет направления волокон у картона и бумаги при изготовлении коробки и футляра. Сборка футляра на болванке.

Умение. Самостоятельное заполнение технологических карт на изделие. Отчет о качестве выполненной работы.

Организация контроля за качеством продукции

Теоретические сведения. Понятия *качество и количество продукции.* Ответственность предприятий и каждого рабочего за качество выпускаемой продукции. Требования стандартов на качество полиграфической продукции. Единые меры и методы измерения. Показатели качества и долговечности полиграфической продукции и формы контроля за качеством. Организация технического контроля на полиграфическом предприятии. Методы поощрения за высокое качество продукции.

Лабораторные работы. Оклейка футляра с учетом направления волокон материала и его затраты на цельные и составные конструкции.

Практические работы. Разметка и крой деталей по чертежу. Сборка деталей футляра по шаблону. Оклейка и выклейка изделия. Отделка футляров.

Практическое повторение.

Виды работ. Ремонт книг из школьной библиотеки. Переплетение подборки из журналов прокольным способом. Выполнение производственного заказа на оценку правильности планирования

работы, подборки инструментов и материалов, умения переплести книжно-журнальную продукцию требуемым способом.

Самостоятельная работа

Ориентировка по рисунку и образцу. Изготовление записной книжки в переплете с мягкой подложкой с карманчиком и застежкой (язычком и держателем). Анализ качества работы.

II четверть

Вводное занятие

Изготовление блокнота разной конструкции

Изделия. Карманный блокнот в мягком переплете модернизированной конструкции. Настольные блокноты разных конструкций.

Теоретические сведения. Назначение блокнота и его отличие от записной книжки. Особенности технологии изготовления беловых товаров. Виды блокнота (карманный и настольный, в гибком и твердом переплете, обрезной и с кантами, открытый и закрытый). Блокнот настольный закрытый в переплете с мягкой подложкой. Вклейка буклетов в изделиях беловых товаров. Отделка блокнота вручную на позолотном прессе ПЗ-1. Виды отделки.

Упражнения. Роспуск листов на «мягкость» в крышке блокнота. Изготовление мягкой подложки из поролона или бросовой бумаги. Сборка переплетной крышки. Отделка переплетной крышки штриховкой при помощи гладилки красочным и бескрасочным способом. Блинтовое и конгревное тиснения полиграфической фольгой.

Практические работы. Нарезка стоп бумаги на блоки для блокнота. Перфорация листов. Сталкивание листов в стопу. Заклейка корешка. Шитье блока втачку на проволокошвейной машине. Окантовка корешка тканью. Обрезка блока. Расчет и крой деталей на переплетную крышку. Снятие фасок. Изготовление «мягкости». Сборка крышки. Отделка. Вставка блока в крышку и обжим в прессах.

Виды форзацев и их применение в переплетах

Изделия. Форзацы разной конструкции.

Теоретические сведения. Назначение и виды форзаца. Характеристика форзаца (конструкция, способ соединения с тетрадями, оформление). Требования к материалам, идущим на изготовление форзаца. Использование того или иного вида форзаца с учетом способа скрепления блока. Роспуск листов. Изготовление прошивного и пришивного форзацев с фальчиками. Составной выклейной форзац с фальчиком. Станки для подклейки форзацев на производстве.

Упражнения. Крой материала на форзац с учетом направления волокон и плотности бумаги. Определение причин брака. Роспуск листов при изготовлении прошивного и пришивного форзацев с фальчиками.

Практические работы. Фальцовка и выполнение простого приклейного форзаца. Заготовка фальчика. Нарезка бумаги для форзаца. Роспуск. Промазка форзаца клеем. Приклейка тканевогофальчика. Притирка фальчика гладилкой. Обжимка форзаца в прессе и сушка. Изготовление составного выклейного форзаца с фальчиком. Нарезка листов плотной бумаги, фальчиков. Приклейка листов к фальчику. Уплотнение патронкой и приклейка форзаца к первой и последней тетрадям. Выявление брака при изготовлении форзацев и способы его устранения.

Обработка книжного блока для вставки в переплетную крышку

Изделия. «Библиотечный» переплет. Модель книги. Общая тетрадь.

Теоретические сведения. Обработка книжного блока. Виды технологической обработки книжного блока. Способы заклейки корешка книжного блока вручную и на блокозаклеечном станке на производстве. Требования к клею для заклейки корешка. Обжим корешков в прессах и просушка. Оценка качества заклейки, обжима и сушки корешка. Качество обрезки блока для

разных переплетов. Назначение и способы закраски обрезов. Форма корешка блока. Технология скругления корешка и отгибки фальцев (кашировка) блока. Приклейка к корешку книжного блока упрочняющих деталей (двух капталов, бумажной полоски или полоски технической марли).

Умение. Подбор необходимого материала для работы по эскизу и образцу.

Упражнение. Кругление корешка блока при помощи киянки и колодок для придания нужной геометрической формы.

Практические работы. Ремонт книги (разбор блока, ремонт листов и шитье с использованием ранее изготовленных форзацев. Заклейка и сушка. Обрезка с трех сторон. Кругление корешка для придания нужной геометрической формы. Приклейка к блоку упрочняющих деталей).

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление переплетных крышек для блоков, выполненных ранее. Вставка в крышки блоков и обжим в прессе.

Самостоятельная работа

Изготовление настольного блокнота на задней стенке с крышкой в мягком переплете. Ориентировка по чертежу и образцу. Отделка блокнота штриховкой по фольге нагретым кончиком ножа или тиснением крышки. Анализ качества работы.

III четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного материала в 8 классе.

«Упаковка готовой продукции». Профессия «упаковщик», «фасовщик», «сортировщик)

Изделие. Упаковка «флоу» хозяйственные изделия, продукты питания.

Теоретические сведения. Устройство и назначение оборудования (горячего стола) для упаковки продукции. Признаки по которым производится классификация тары и упаковка товаров. Достоинства мягкой и жёсткой упаковки. Пооперационное разделение труда при упаковке в упаковочном цехе. Процесс упаковывания. Комбинированная потребительская тара и упаковка. Таро оборудование. Транспортная упаковка, производственная упаковка. Классификация тары и упаковки по конструкции. Классификация упаковки по технологии изготовления. Варианты термоусадочной плёнки. Материалы для разных видов упаковки. Состав производственной упаковки. Требования к качеству готового изделия. Рациональные приёмы и методы организации труда.

Упражнения. Определение вида упаковочных материалов. Укладка товара. Обертывание плёнкой. Подбор необходимых инструментов для работы. Подбор необходимых материалов для упаковки. Определение типа упаковочной плёнки. Организация рабочего места при упаковке продукции. Взвешивание продукции на весах. Разметка на флаконе, пенале.

Практические работы. Взвешивание сухих смесей и жидких на электронных и механических весах. Сборка тары. Рассортировка тары и ёмкостей. Фасовка хозяйственных товаров в контейнеры. Работа на оборудовании (горячий стол). Ручная упаковка.

Виды работы. Подборка необходимых материалов и инструментов. Расчёт хозяйственных изделий в контейнеры. Подбор контейнеров, ёмкостей, пакетов для упаковки. Подбор плёнки и упаковочной ленты. Упаковка типа «флоу», «стрёйч», «вителло», « блистер».

Самостоятельная работа

Упаковка в термоусадочные плёнки. Упаковка в растягивающие плёнки.

Сведения о трудовом законодательстве.

Кодекс законов о труде

Теоретические сведения. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Труд подростков. Закон о трудовом коллективе.

Технология отделки переплетной крышки на позолотном прессе.

Изделия. Переплеты разного вида.

Теоретические сведения. Отделка переплетной крышки (красочная и бескрасочная). Тиснение на прессе. Штампы и матрицы для разных способов тиснения. Виды фольги для

тиснения. Оборудование ручного позолотного пресса. Подготовка позолотного пресса к работе. Техника безопасности при работе на позолотном прессе.

Упражнения. Выбор фольги с учетом тиснения..

Практические работы. Фольгирование на ламинаторе.

Пожарная безопасность на производстве и в школьной мастерской

Теоретические сведения. Значение соблюдения правил пожарной безопасности. Причины возгорания в электроустановках и электросети. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении переплётно-картонажных и упаковочных работ. Пожарная безопасность на территории предприятия и в школьной мастерской. Правила поведения при пожаре. Первая медицинская помощь пострадавшему при пожаре.

Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда на полиграфическом предприятии, на производстве упаковки товаров.

Теоретические сведения. Понятие *нормирование труда.* Нормы времени и выработки. Основные признаки квалификации рабочего (объем теоретических и практических знаний, навыков и умений). Тарифные разряды и квалификационные характеристики разных профессий. Разные формы оплаты труда. Бригадная форма работы и оплата труда при ней.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление выставочных альбомов для школы и разных организаций (производительный труд).

Самостоятельная работа

Изготовление альбомов.

IVчетверть

Вводное занятие

Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов на производстве. Изготовление книжно-журнальной, листовой и буклетной продукции в крупных типографиях страны. Механизированный и ручной труд (производительность и качество). Использование ручных прессов в переплетно-брошюровочных, папочных цехах и участках. Применение ручных процессов при изготовлении миниатюрных и факсимильных изданий. Станки с программным управлением. Ручная и механизированная упаковка книжно-журнальной продукции. Виды формирования пачки. Маркировка, транспортировка и хранение готовых изданий. Механизация и автоматизация процессов комплектовки, фальцовки тетрадей, раскроя материалов и обрезки блоков, приклейки капталов и бумажек, изготовления переплетных крышек. Уменьшение количества ручных операций за счет внедрения комплексной механизации и автоматизации. Значение повышения производительности и качества труда, увеличения выпуска продукции с единицы производственных площадей. Снижение себестоимости изготавливаемой продукции. Автоматические и полуавтоматические поточные линии.

Изготовление письменного набора в папке-портфеле

Изделия. Записная книжка. Блокнот. Папка-портфель с замочком.

Теоретические сведения. Беловые и канцелярские товары. Общее представление об организации и технологии изготовления беловых товаров. Виды записной книжки и блокнота и цельнолитом переплете. Использование отходов типографского производства для изготовления блокнотов. Ручное изготовление записной книжки и блокнота в школьной мастерской. Изготовление папки-портфеля (крой деталей, снятие фасок у картонных сторонок, изготовление мягкой подложки, сборка папки с клапанами в цельнотканевом переплете).

Умения. Составление технологических карт и выполнение эскизов деталей изделия.

Письменный отчет о проделанной работе.

Практические работы. Изготовление сувенирного блокнота в твердом переплете.

Изоляционные и смазывающие материалы

Теоретические сведения. Виды и применение теплоизоляционного материала (минеральная вата, пакля, древесноволокнистая плита, пенопласт). Гидроизоляционные материалы на основе полимеров, полиэтиленовой пленки. Виды и применение электроизоля-

ционного материала. Пластмассы и минеральные материалы, виды и использование смазочного материала. Свойства смазок.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление сувенирного блокнота в твердом переплете.

Контрольная работа

Изготовление сувенирного блокнота в твердом переплете.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдение правил поведения в мастерской переплётно-картонажного дела;

-знание правил безопасности при работе с ручным инструментом;

-знание правил техники безопасности при работе на оборудовании;

-знание названия материалов (виды бумаги, виды картона, технические ткани заменители);

-знание свойства материалов (плотность и сортность бумаги);

-знание правила хранения материалов (помещение, склад);

-владение терминологией: способы скрепления блока, названия и свойства материалов, используемых в работе;

-умение выполнять переплётные операции (сталкивание, комплектовка, брошюровка, шитьё блока, заклейка корешка блока, вставка блока в переплётную крышку, упаковка);

-умение работать на оборудовании при помощи учителя (резак для бумаги, брошюратор, ламинатор);

-знание названия и принципа работы на оборудовании (позолотный пресс, станок для сшивания архивных документов, горячий стол)

-умение работать на оборудовании при помощи учителя (станок для сшивания архивных документов, позолотный пресс, обжимной пресс);

-умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий;

-умение читать технологические карты при помощи учителя;

-умение правильно оценить свое отношение к результатам своей деятельности;

-уметь правильно оценить свое отношение к результатам чужой деятельности;

-понимание значимость организации школьного рабочего места;

-понимание значимости дисциплины в трудовой мастерской;

-умение работать в группе детей (под руководством учителя);

-умение адекватно выслушивать и реагировать на предложения и мнение других детей;

-умение адекватно высказать и оценить достижения и высказывания других детей;

-умение адекватно включаться в трудовую деятельность других детей;

-умение выполнять общественные поручения по уборке рабочего места по окончанию урока.

Достаточный уровень

-соблюдение правил безопасности при работе с ручным инструментом;

-знание правил техники безопасности при работе на оборудовании;

-знание названия материалов (виды бумаги, виды картона, технические ткани заменители);

-знание свойства материалов (плотность и сортность бумаги, отличие по маркам);

-знание правил хранения материалов (помещение, склад);

-выполнение переплётных операций (сталкивание, комплектовка, брошюровка, шитьё блока, заклейка корешка блока, вставка блока в переплётную крышку, упаковка);

-умение работать на оборудовании при помощи учителя (электрический резак для бумаги, позолотный пресс, обжимной пресс, фальцевальная машина, термопресс, горячий стол);

-умение выбрать материалы и инструменты с помощью учителя для изготовления изделий;

-чтение технологических карт;

-умение выполнять практические действия: нарезка стоп бумаги на блок для блокнота, листов альбома, перфорация листов на станке, сталкивание листов в стопу, заклейка корешка; шитье нитками блока; заклейка корешка блока; вставка блока в крышку;

-умение работать в группе детей (под руководством учителя);

-умение адекватно выслушивать и реагировать на предложения и мнение других детей;

-умение адекватно высказать и оценить достижения и высказывания других детей;

-умение адекватно включаться в трудовую деятельность;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места по окончанию урока.

Столярное дело

Цель: формирование общетрудовых и специальных навыков и умений для дальнейшего обучения по специальности, повышение уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

1. Формировать общетрудовые умения и специальные навыки, технические, технологические, элементарные конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде для дальнейшего освоения профессии;
2. Формировать представления о производстве деревообработки, структуре производственного процесса, роли человека-труженика и его места на современном производстве;
3. Формировать социально-ценностные качества личности (организационные умения и навыки работы в мастерской, потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность и т.д.);
4. Расширять знания о древесине, материалах из нее, свойствах, назначении, технологиях использования.

Коррекционно-развивающие:

1. Корригировать и развивать познавательные процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
2. Корригировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
3. Развивать регулятивную функцию деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
4. Развивать практические умения и навыки использования древесных материалов в предметно-преобразующей деятельности; корригировать сенсомоторные процессы.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительные качества, ценностные ориентиры личности (уважениек труду других, умение работать в коллективе, доброжелательность, аккуратность, рациональное использование материалов, бережливость и т.д.);
2. Воспитывать устойчивое мотивированное отношение к труду, чувство ответственности за порученное дело;
3. Профессиональная подготовка к производительному труду, привитие основ психологической культуры поведения в обществе, навыков коммуникативности и уверенности в себе.

Инструменты и оборудование:

Измерительный инструмент: карандаш, линейка, угольник, рейсмус, транспортир, циркуль;

Ручной инструмент: инструмент многофункциональный, ножовки по дереву и металлу, ручной лобзик, рубанки, наборы стамесок, долото, киянки, молоток, отвертки, коловорот, напильник и рашпиль, резцы по дереву, струбцины;

Электроинструмент: электролобзик, шуруповерт, дрель-шуруповерт аккумуляторная, электрофуганок, шлифовальная машинка, электровыжигатели, торцовочная пила;

Оборудование: верстаки столярные на сварном основании, деревообрабатывающие станки, пила циркулярная с подвижным столом, настольный станок лобзиковый, станок долбежно-пазовальный, сверлильный станок, фрезерный станок, рейсмусовый станок, токарный станок, пресс механический ручной, стружкоотсос, шкафы инструментальные, столы-трансформеры.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты, инструкционные карты, пооперационные карты. Выполнение трудовых операций и изготовление столярных изделий.

Этика и эстетика труда

Для организации безопасного процесса труда большое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в столярной мастерской, уборке рабочего места, санитарно-гигиеническим требованиям, организации рабочего места. Проводятся беседы о профессии, специальной терминологии. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия, выжигание и т.д.).

Содержание

5 класс

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Теоретические сведения. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Устройство столярного верстака на сварном основании.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие ***припуск на обработку.***

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Правила безопасной работы. Шаблоны.

Умение. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление технических отверстий

Теоретические сведения. Понятия ***сквозное*** **и** ***несквозное отверстие.*** Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Выжигание

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Строгание рубанком

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик; назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа ручной дрелью, дрелью-шуроповертом, отверткой.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила поведения в мастерской.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, подставка под столовые приборы.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание правил поведения в столярной мастерской;
- знание основных единиц измерения, измерительного инструмента (линейка, угольник);
- знание названий ручного инструмента для пиления древесины, сверления отверстий;
- умение осуществлять выбор ручного инструмента для пиления древесины;
- умение пилить прямо вдоль волокон по прямой линий;
- умение при помощи измерительного инструмента чертить отрезки нужной длины для работы;
- знание правил безопасной работы при пилении древесины и работе ручным инструментом;
- знание правил безопасной работы выжигателем;
- знание основных видов материала для работы в столярной мастерской;
- выполнение основных операций выжигателем.
- общее представление об устройстве столярного верстака на сварном основании
- знание правил безопасной работы с аккумуляторной дрелью-шуруповертом.

Достаточный уровень

- знание правил поведения и техники безопасности в столярной мастерской;
- знание видов измерительного инструмента, основных единиц измерения;
- самостоятельное измерение и чертеж отрезков разной длины при помощи различного измерительного инструмента (линейка, угольник, рейсмус);
- знание устройства основного ручного инструмента для пиления и строгания древесины, сверления технических отверстий, самостоятельный выбор из представленного;
- осуществление основных приемов пиления вдоль линий по волокнам, поперек волокон по прямой линий, пиление в стусле под углом;
- знание строения древесины и пиломатериала;
- умение осуществлять выбор пиломатериала для работы;
- знание правил безопасной работы с выжигателем, его устройство, приемы работы с ним;
- умение выполнять основные приемы выжигания рисунков;
- умение выполнять основные операции по строганию древесины;
- знание устройства столярного верстака на сварном основании.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка Центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Геометрическая резьба по дереву, выжигание.

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Выполнения выжигания.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской,

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Изготовление разделочных дощечек

Теоретические сведения. Пила « лобзик» (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа пилой.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Полочки с криволинейными деталями.

.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материал отходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из матер нал оотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание геометрических фигур;
- представления о геометрической резьбе;
- знание правил безопасности при резьбе;
- умение наносить разметку, вырезать геометрические узоры;
- представление о криволинейном пилении;
- умение выпиливать по линиям;
- знание инструмента, необходимого для долбления отверстий;
- умение выдалбливать отверстия;
- знание свойств основных пород древесины;
- представление об устройстве, назначении электролобзика, правилах безопасной работы с ним;
- сбор изделия «насухо».
- знание видов клея, правил работы с ним;
- соблюдение техники безопасности.

Достаточный уровень

- умение находить центр квадрата, прямоугольника с проведением диагоналей;
- умение выпиливать заготовки по заданным размерам;
- представления о геометрической резьбе, криволинейном пилении;
- умение построить чертеж, вырезать геометрический орнамент;
- самостоятельное нанесение разметки, выпиливание заготовки;
- различение соединений УС-3, УК-1;
- умение самостоятельно выбирать из предложенного мягкие и твердые породы древесины;
- пиление по кривым линиям;
- знание видов клея и поконсистенций, соблюдение правил работы с клеем.;
- соблюдение техники безопасности.

7 класс

Iчетверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.

Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми,

грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита Древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы Распиловки бревен.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание основных приемов геометрической резьбы;
- умение построить чертеж, вырезать геометрический орнамент;
- знание соединений УК-2, УК-4 и умение отличить от других соединений.
- представления о непрозрачной отделке, месте и способах ее применения;
- знание устройства токарного станка;
- знание основного инструмента при работе на токарном станке;
- выполнение основных операций по точению деталей;
- знание характеристик изученных видов древесины;
- умение делать соединения УЯ-1 и УЯ-2;
- выпиливание (с помощью учителя) деталей из фанеры настольным лобзиковым станком;
- представления об устройстве, назначении токарного станка.

Достаточный уровень

- умение выполнять геометрический орнамент, соблюдение последовательности действий при вырезании треугольников;
- знание основных механических свойств древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологических свойств (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию);
- знание всех изученных видов соединений и умение отличать от других соединений;
- знание устройства токарного станка, соблюдение техники безопасности при работе.
- знание основного инструмента при работе на токарном станке;
- умение правильно подготовить заготовку для станка;
- умение выполнять основные операции по точению деталей;
- знание основных видов пиломатериала, получаемого на предприятиях, способах изготовления;
- выпиливание (с дозированной помощью учителя) деталей из фанеры настольным лобзиковым станком;
- выпиливание (с дозированной помощью учителя) деталей из фанеры электролобзиком;
- соблюдение техники безопасности при работе на токарном станке.

8 класс

I четверть

Водное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы: Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначения, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая). Станок сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Принципы действия, общее устройство долбежно-пазовального станка.

Умения: Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнение: Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы: Выявление дефектов, требующих заделки. Определения формы дефекта. Выполнения разметки под заделку. Высверливание, долбления отверстия. Изготовление заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения: Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, шпалы, рейки, дощечки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение: Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение: Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия: Скамейка, табуретка, выставочная витрина.

Теоретические сведения: Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, диван, тахта), назначения и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия.

Умения: Распознавание вида работы.

Упражнение: Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практическая работа: Чтение технической документаций. Изготовления рамок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение.

Виды работы: Изготовления табурета, аптечки.

Контрольная работа «Особенности изготовления столярно-мебельного изделия».

II четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия: Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения: Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение: Приготовление разметочного инструмента.

Упражнение: Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практическая работа: Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с от фугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия: Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка.

Теоретические сведения: Токарный станок: управление, уход, не исправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Практическая работа: Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверлений с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение.

Виды работы: Изготовления скамейки, солонки.

Контрольная работа за II четверть: «Технологический процесс изготовления изделия»

III четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия;

предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение.

Виды работы: Изготовления столярного угольника выставочной витрины.

Контрольная работа за III четверть: «Столярно- мебельные изделия»

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной Фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы: Изготовление крепежных изделий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание основных дефектов древесины;
- умение выбрать нужный пиломатериал для работы;
- умение правильно подготовить заготовку для токарного станка;
- умение самостоятельно наносить размеры;
- умение видеть и понимать целостность мебельного изделия, возможности по его ремонту;
- представление о принципах действия, общем устройстве долбежно-пазовального станка и его основных частей;

- знание основного инструмента при работе на токарном станке.

Достаточный уровень

- умение различать пороки и дефекты древесины и устранить их;
- умение выбрать нужный пиломатериал для работы;
- умение изготовить заготовки из пиломатериала;
- умение правильно подготовить заготовку для станка, нанести самостоятельно размеры.
- умение осуществлять мелкий ремонт мебельного изделия доступными приемами;
- умение пользоваться (с дозированной помощью учителя) аккумуляторной дрелью-шуруповертом, с соблюдением техники безопасности;
- умение пользоваться (с дозированной помощью учителя) аккумуляторной дрелью-шуруповертом, с соблюдением техники безопасности;
- знание принципов действия, общего устройства долбежно-пазовального станка и его основных частей;
- сверление отверстий и завинчивание метизов, шурупов дрелью-шуруповертом (под контролем учителя);
- выполнение основных операций по точению деталей.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия: Шкатулка.

Теоретические сведения: Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения при пожаре. Использования первичных средств для пожаротушения.

Практическая работа: Организация рабочего места. Выполнения столярных операций по изготовлению изделия. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение.

Виды работы: Изготовление полочки.

II четверть

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия: Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения: виды мебели: по назначению, по способу соединения частей. Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Практическая работа: Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов на сухо. Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и

обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров, Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудования для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Подготовка к экзаменам.**

Экскурсия. В колледж отраслевых технологий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание названий хвойных и лиственных пород деревьев; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- умение осуществлять отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве столярного оборудования;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями при выполнении плотничьих работ;
- владение базовыми умениями при выполнении работ по изготовлению и ремонту мебели;
- умение читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- представление о принципах действия, общем устройстве циркулярной пилы и ее основных частей;
- представление о принципах действия, общем устройстве шлифовального тарельчато-ленточного станка.
- понимание значения, ценности, красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- определение названия лиственных и хвойных пород древесины, осуществление их целенаправленного выбора (с помощью учителя) в соответствии с гигиеническими, технологическими свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- умение рационально расходовать материал при изготовлении элементов мебели;
- знание принципов действия, общего устройства циркулярной пилы и ее основных частей;
- знание принципов действия, общего устройства шлифовального тарельчато-ленточного станка;

- шлифовка плоских поверхностей, кромок и торцов деревянных деталей на шлифовальном тарельчато-ленточном станке (под контролем учителя).

- умение правильно подготовить заготовку для станка.

- планирование предстоящей практической работы, составление плана изготовления изделия;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

Слесарно-столярное дело

Обучение по профилю «Слесарно-столярное дело» направлено на знакомство обучающихся с основами слесарной обработки металлов, обработки древесины и подготовку к дальнейшему обучению в учреждении профессионального образования по специальностям «столяр», «плотник», «слесарь механосборочных работ», «слесарь-ремонтник», «слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем», или к самостоятельному выполнению работ в домашних условиях.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, правильному выбору профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических и образовательных возможностей, состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени.

Цель: формирование общетрудовых и специальных навыков и умений для дальнейшего обучения по специальности, повышение уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Реализация программы решает **следующие задачи:**

-воспитание организационных умений и навыков работы в мастерской;

-усвоение и соблюдение правил безопасной работы;

-формирование и усвоение общих трудовых знаний и умений;

-формирование и усвоение навыков культуры труда;

-формирование доступных учащимся технико-технологических знаний и умений, которые являются опорными в допрофессиональном обучении.

-формирование ответственности, аккуратности, настойчивости в работе, трудовой дисциплине.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Природные: Древесина (различные породы дерева), доски, бруски.

Производимые промышленностью: Листовой металл, кровельный металл, металлопрокат, проволока, металлические трубы, ДСП, фанера, ЛДСП, клей ПВА, клей «Столяры», шуруп, саморезы, гвозди, бумага, картон.

Инструменты и оборудование: Измерительный инструмент (карандаш, линейка, угольник, рейсмус, транспортир, циркуль, штангенциркуль)

Ручной инструмент: ножовки по дереву и металлу, ручной лобзик, рубанки, стамески, долото, киянки, молоток, отвертки, напильники, рашпили, надфиля, кернер, напильник и рашпиль, резцы по дереву, струбцины, тиски.

Электро-инструмент: электролобзик, шуроповерт, дрель, электрофуганок, шлиф машинка, электровыжигатель, торцовая пила)

Оборудование циркулярная пила с подвижным столом, сверлильный станок, рейсмусовый станок, токарный станок по дереву и металлу, пазовально-долбежный станок, настольно лобзиковый станок, заточной станок, шлифовально-ленточный.

Технологий изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты, инструкционные карты, чертежи, пооперационные карты. Выполнения трудовых операций и изготовления столярных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание
5 класс
I четверть
Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Работа с проволокой

Изделия. Цепь из мягкой проволоки, кольца (2-3 оборота). Простейшая головоломка. Модели куба и бруса. Отвертка.

Теоретические сведения. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнется, легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет). Стальная проволока; применение в изделиях; свойства (упруга, прочна, не ржавеет). Стоимость проволоки из разных металлов. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасности при работе с остро- и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.

Умение. Работа молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки.

Практические работы. Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка алюминиевой и медной проволоки путем протаскивания вокруг гладкого стержня. Соединение концов проволоки скручиванием. Правка стальной проволоки молотком. Изгибание проволоки на оправке. Расплющивание и опиливание концов заготовки для отвертки.

Пиление столярной ножовкой

Теоретические сведения. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие ***припуск на обработку.***

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение.

II четверть
Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам

Изделия. Пластины прямоугольной формы толщиной 1,5 мм (подкладки под резцы к токарному станку). Предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100 х 60 мм со срезанными углами).

Дополнительное изделие. Молоточек детский с одним скосом и круглым отверстием (выполняется из стали квадратного профиля 16 х 16мм).

Теоретические сведения. Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие ***припуск на обработку*** **и** ***базовая кромка.*** Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, разметочная плита), последовательность, правила безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекос), правила безопасности. Держание напильника, рабочая поза, организация движений. Высота опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Плоский напильник: виды (драчевый, личной), устройство, правила бережного обращения. Поверочная линейка и угольник, устройство, применение.

Умение. Разметка детали, работа плоским напильником.

Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью Угольника с полкой. Последовательная разметка прямоугольника. Кернение рисок.

Организация рабочего места для опиливания. Проверка правильности установки тисков по росту работающего. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Применение накладных губок тисков.

Упражнения. Разметка детали по линейке. Прочерчивание рисок. Опиливание деревянных брусков, ограниченных металлическими пластинками, и металлических брусков. При возможности использование приспособления для обучения опиливанию (зеркало на торце напильника или контрольные валики).

Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установление размеров. Подготовка поверхности заготовки для разметки.

Выжигание

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону

Изделия. Вешалка (основание с отверстиями выполняется вместе с крючком вешалки из стали толщиной 2-2,5 мм. После отделки поверхности крючок загибают в приспособлении). Детали к металлоконструктору.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки летали. Разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.

Упражнения. Проведение рисок по криволинейному шаблону детали. Накернивание контура, имеющего закругленные участки. Закругление выпуклого контура поперечным и продольным опиливанием.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Выбор места крепления шаблона на заготовку с учетом экономного расходования материала. Приемы крепления шаблона к заготовке. Проведение риски по шаблону. Разметка центров отверстий. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Обработка выпуклых частей детали поперечным и продольным опиливанием. Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках.

Сверление технических отверстий

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и*несквозное отверстие.*Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления,

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Крепежные угольники. Поддон для цветочных горшков.

Теоретические сведения. Кровельная сталь: виды (черная, оцинкованная), свойства, применение. Жесть: виды (черная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла: виды, назначение, приемы работы, наладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приемы работы, виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приемы, техника безопасности.

Умение. Работа слесарными ножницами, киянкой, окраска металла.

Упражнения. Правка кровельной стали (размер листа постепенно увеличивают до 500 х 500 мм). Резание металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). Резание металла по кривой. Загибание кромок. Определение правильной наладки и заточки ножниц.

Практические работы. Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Разметка развертки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линий разреза. Последовательное вырезание развертки изделия ручными и стуловыми ножницами по прямым и кривым линиям. Загибание кромок углов коробочки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Работа на лазерно гравировальном станке.

Умение. Работа с компьютером. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Выбор чертежа, перенос его на станок, выпиливание заготовок, доработка заготовок, шлифование, склеивание.

Контрольная работа по теме: Столярно-слесарный инструмент.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- выполнение базовых действий при работе со слесарным инструментом;
- знание названий ручного инструмента для пиления древесины;
- умение выбрать материалы и инструменты (с помощью учителя) для изготовления изделия;
- знание видов металлов;
- знание названий и назначения основных инструментов для сверления отверстий;
- пиление по прямой линии.

Достаточный уровень:

- измерение и чертеж отрезков разной длины при помощи различного измерительного инструмента;

- осуществление основных приемов пиления вдоль линий по волокнам, поперек, волокон по прямой линий, пиление в стусле под углом;

-подбор нужного сверла для сверления технического отверстия по заданным размерам;

- знание правил безопасной работы с выжигателем, его устройство, приемы работы с ним;

- умение выполнять основные приемы выжигания рисунков.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 5 классе. Техника безопасности в мастерской. План работы на четверть.

Резание металла ножовкой

Объекты работы. Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.

Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.

Умение. Работа слесарной ножовкой.

Упражнения. Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезков алюминиевого проката.

Практические работы. Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.

Сверление

Объекты работы. Детали для последующих изделий.

Теоретические сведения. Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.

Практические работы. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных).

Самостоятельная работа

Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия. Опиливание под угольник.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка Центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание криволинейной кромки, криволинейное пиление древесины.

Изделия. Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие ***исправимый*** **и** ***неисправимый брак*** изделия. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).

Умение. Работа разметочным циркулем. Работа на настольно лобзиковом станке.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернениепрямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля скругления. Обработка кромок поперечным опиливанием. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов.

Правка и гибка металла

Изделия. Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.

Теоретические сведения. Понятие ***упругость металла.*** Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла.

Умение. Проверка качества работы на глаз, по образцу и шаблону.

Угловое концевое соединение брусков в полдерева

Изделие. Рамка

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Выполнение изделия по технологической карте

Изделия. Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги.

Теоретические сведения. Понятия ***трудовая операция, прием*** (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже.

Практические работы. Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом. Работа на пазовально-долбежном станке.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материал оотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки.

IVчетверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой поверхности* (*Изучается параллельно **с темой «Пространственная разметка»).**

Изделие. Молоток с квадратным бойком.

Теоретические сведения. Понятия ***плоская*** **и** ***криволинейная поверхности*** (объяснение на конкретных примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трехгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевой, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника. Применение масла и мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.

Умение. Работа с штангенциркулем.

Практические работы. Продольное и поперечное опиливание плоскости с контролем лекальной линейкой. Перекрестное опиливание с контролем по штрихам. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90° к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Контрольная работа по теме «Криволинейное пиление»

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание названия материалов и оборудования, их свойств и правил хранения;
- умение выбрать материалы и инструменты (с дозированной помощью учителя) для изготовления изделия;
- изготовление детали прямоугольной формы (с помощью учителя);
- знание правил безопасности при резьбе;
- знание правил пиления металлов;
- умение выстрагивать;
- умение работать электролобзиком;
- умение выдалбливать отверстия;
- понимание значения, ценности, красоты труда и его результатов;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится);
- умение работать в группе (под руководством учителя);
- умение выполнять общественные поручения по уборке рабочего места после урока.

Достаточный уровень:

- умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- изготовление детали прямоугольной формы для будущего изделия;
- умение читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- знание назначения и устройства слесарных тисков, слесарного зубила, молотка, плоского напильника;
- представления о криволинейном пилении;
- умение самостоятельно наносить размету, выпиливать заготовки;
- знание инструментов для долбления отверстий, самостоятельное нанесение размеров;
- различение соединений УС-3, УК-1
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение работать в группе (под руководством учителя);
- соблюдение правил безопасности при рубке и опиливании металла.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Свойства и применение металлов

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (медь, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков

Объекты работы. Заготовка детали.

Теоретические сведения. Понятия ***вращательное*** **и** ***поступательное движения.*** Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали.

Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Умение. Работа на токарном станке.

Упражнения. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание

Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам.

Теоретические сведения. Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.

Практические работы. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые)

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакатодержатель. Лоток совка.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жесть. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.

Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и жестью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом.

Практические работы. Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита Древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы Распиловки бревен.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Токарное дело: сверление на токарном станке

Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.

Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.

Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.

Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.

Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрованиеспиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.

Обработка металла резанием

Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний,

передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие ***температуростойкостъи износостойкость*** инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.

Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях Режущих инструментов. **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Контрольная работа. По выбору учителя.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание названия материалов и оборудования, их свойств и правил хранения;
- умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- умение читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- общее представление о назначении, устройстве, форме сечения надфиля;
- общее представление о видах, свойствах и применении металлов;
- общее представление о видах нарезания резьбы;
- знание устройства токарного станка, техники безопасности при работе на токарном станке;
- знание основного инструмента при работе на токарном станке
- разметка изделия (с дозированной помощью учителя);
- знание видов и назначения ножниц для разрезания металла;
- общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.

Достаточный уровень:

- умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- умение читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- знание видов нарезания винтовой резьбы, инструментов и приспособлений для нарезания;
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами для разрезания металла;

- соблюдение техники безопасности при работе на токарном станке;
- выполнение основных операций по точению деталей.
- умениеправильно подготовить заготовку для станка.

8 класс

I четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.

Изделия. Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к сверлильному станку.

Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов,

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотход ах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Сплавы металлов и термическая обработка стали

Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. **Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. **Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия; предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Обработка металла без снятия стружки

Объект работы. Отливка, сварная деталь.

Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее Распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки,

Наглядное пособие. Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла».

Умение. Распознавание вида отработки изделия.

Упражнение. Определение вида обработки изделия по образцу.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов

Изделия. Угольник контрольный. Линейка лекальная.

Теоретические сведения. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности: виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды.

Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

Личная гигиена рабочего на производстве

Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быстролетучими веществами (щелочами, красками).

Основные виды обработки металла резанием

Теоретические сведения. Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной Фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Контрольная работа за год по теме: « Токарные работы».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание основных дефектов и пороков древесины;
- знание названия материалов и оборудования, их свойств и правил хранения;
- знание видов заточки сверла, назначения и устройства электродрели;
- знание устройства токарного станка, соблюдение техники безопасности при работе;
- знание основного инструмента при работе на токарном станке;
- умение правильно подготовить заготовку для станка.

Достаточный уровень:

- умение выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- представление о принципах действия, общем устройстве токарно-винторезного станка и его основных частей;
- умение работать на токарном станке;
- умение правильно подготовить заготовку для станка, нанести самостоятельно размеры;
- соблюдение правил безопасной работы на сверлильном станке и при работе с электродрелью;

- опиливание по разметке без накернивания контуров деталей;
- нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки;
- знание правил личной гигиены на производстве.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. Задачи обучения и план работы на четверть.

Заточка инструмента

Объект работы. Зубило, чертилка, кернер.

Теоретические сведения. Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы: виды (шлифовальные круги, бруски, шкурки, порошки и насты), сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле.

Умение. Работа на электроточиле.

Практические работы. Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки. Заточка кернера*.(*Проводится в течение четверти на **оценку).**

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода

Теоретические сведения. Внутризаводской и внутрицеховой транспорт: предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление тисков шарнирных ручных (из поковок) и 2 или 3 изделия по выбору учителя.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения,

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление полочки.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Соединение стальных труб

Изделие. Трубное соединение.

Теоретические сведения. Соединения труб на резьбе. Назначение трубных соединений. Соединение труб накидной гайкой. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Соединение труб: виды, назначение и технические характеристики. Последовательность выполнения соединений на резьбе, на фланцах, накидной гайкой и на сварке. Назначение и устройство трубного ключа. Правила безопасности при соединении стальных труб.

Практические работы. Разметка труб. Отрезка вручную. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную раздвижными клуппами или плашками. Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала. Разборка резьбовых соединений.

Сборка и разборка фланцевого соединения. Соединение труб небольшого диаметра накидной гайкой с нарезанием резьбы.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Трубы стальные и соединительные части

Теоретические сведения. Характеристика сталей для труб и соединительных частей. Конструкции. Стальная труба: виды по конструкции (сварная, бесшовная). Общее представление о технологии изготовления труб.

Стальная труба в санитарной технике: виды (водогазопроводнаячерная и оцинкованная), обыкновенная, усиленная и облегченная, злектросварная с прямым и спиральным швом, бесшовная), применение. Соединительные части для стальных труб из ковкого чугуна: виды, размеры, применение. Стальные сварные и штампованные соединительные части. Литые стальные соединительные части. Виды стального фланца. Технические требования к качеству труб и соединительных частей.

Изготовление узлов и деталей из стальных труб

Изделия. По выбору учителя.

Теоретические сведения. Стальные узлы и детали; назначение, виды и применение при монтаже систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. Трубные узлы и типовые изделия. Трубы и соединительные части, применяемые для изготовления узлов.

Изготовление узлов и деталей: требования, назначение, устройства и правила подготовки к работе применяемых механизмов приспособлений и инструментов. Правила безопасной работы при изготовлении узлов и деталей. Сварка труб.

Виды работы. По выбору учителя.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом**.**

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Работа лазерно-гравировального станка, Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудования для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Подготовка к экзаменам.

Экскурсия. В колледж отраслевых технологий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- представление о принципах действия, общем устройстве лазерно-гравировального станка и его основных частей;
- представление о принципах действия, общем устройстве шлифовально-полировального станка и его основных частей;
- знание правил безопасной работы сверлильным инструментом;
- знание основного инструмента для строгания древесины, правила безопасной работы;
- выполнение основных операций при работе с инструментом для строгания древесины;
- припасовка одной детали по готовой второй, по готовой пройме;
- знание правил безопасной работы на электроточиле;
- знание правил гигиены труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;
- умение осуществить выбор ручного инструмента для сборки резьбовых соединений;
- определение брака в резьбовом соединении;
- стопорение гаек: контргайкой, разводным шплинтом (с дозированной помощью учителя);
- знание видов и назначения прессового соединения;
- сборка и разборка фланцевого соединения;
- общие сведения об основных трудовых правах и обязанностей рабочих и служащих.

Достаточный уровень

- знание этапов производственного процесса;
- изготовление образца сопрягаемых деталей;
- умение затачивать инструмент на электроточиле, соблюдая правила техники безопасности;
- сборка резьбовых соединений, соединение с помощью резьбовой шпильки;
- стопорение гаек: контргайкой, разводным шплинтом, пружинной шайбой из мягкой стали, проволокой;
- прессовое соединение деталей без нагрева;
- выполнение работы на токарно-винторезном станке (под контролем учителя);
- выполнение доступных универсальных операций (резка деталей по линиям, моделирование и т.д.) на лазерно-гравировальном станке с помощью учителя;
- обработка деталей на шлифовально-полировальном станке под контролем учителя с соблюдением техники безопасности.
- знание основ трудового законодательства.

Швейное дело

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

В программу включены разделы*:* Ручные швейные работы. Материаловедение. Утюжильные работы. Машиноведение. Элементарное моделирование. Построение чертежей. Работа с готовыми выкройками. Раскрой и пошив швейных изделий в натуральную величину. Декорирование интерьера. Предпродажная подготовка.

В современных условиях разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

- Ткани хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые.
- Ткани с добавлением синтетических волокон.
- Нитки: мулине, ирис, полиэстер, шерстяные.

Отделочные материалы:

- Тесьма.
- Кружево.
- Клеевая аппликация.

Инструменты:

- Игла.
- Ножницы.

Приспособления:

- Наперсток.
- Распарыватель.
- Резак.
- Портновские булавки.
- Игольницы.
- Лупа.
- Лекала.
- Пяльцы
- Окантователь 48мм/19мм
- Пресс для установки металлофактуры
- Щипцы-пробойник

Оборудование:

- Производственные прямострочные машины «Аврора» со столами
- Плоскошовная (распошивальная) машина со столом
- Промышеленные 4/5 ниточные оверлоки со столами
- Бытовые швейные машины.
- Утюг проводной/беспроводной
- Гладильная доска.
- Паровая гладильная система
- Зеркало настенное с подсветкой
- Манекен женский
- Стол раскройный

Измерительные инструменты:

- Сантиметровая лента.
- Линейка.
- Угольник.

Оргтехника, технические средства обучения:

- Ноутбук
- МФУ
- Проектор
- Интерактивная доска

Содержание

5 класс

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи и других профессиях, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов. Мастерская, ее назначение и оборудование. Ознакомление с правилами безопасной работы и поведения в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Оборудование рабочих мест и правила посадки учащихся за ними. Назначение старосты (бригадира) группы и ответственных за инструменты. Обязанности дежурных по мастерской.

Работа с тканью

Изделие. Салфетка из х/б ткани с бахромой, отделанная прямыми стебельчатыми и тамбурными стежками. Размер салфетки 30Х30 см.

Теоретические сведения. Организация рабочего места для ручных работ. Простейшие сведения о назначении ткани. Краткие сведения о х/б волокне и получение

ткани из него, свойства х/б тканей. Названия тканей для изделия. Долевая и поперечная нити и кромка в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Обработка срезов ткани. Нитки для шитья и вышивания. Ручные стежки, их назначение и применение. Способ закрепления нитки при помощи узла. Первоначальные сведения по безопасности труда при работе с иглой, ножницами. Устройство утюга. Утюг с беспроводным использованием. Техника безопасности при работе с утюгом.

Умения. Выполнение изделия по заданным размерам. Ориентировка в задании по образцам. (Анализ образца и план работы дает учитель.) Отчет о плане предстоящей и проделанной работы. Выполнение задания по предметной технологической карте. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Выдергивание нитей из ткани (по заданным размерам). Раскрой салфетки по выдернутым нитям. Образование бахромы. Вышивание с применением стебельчатых, прямых и тамбурных стежков на салфетке по выдернутым нитям.

Упражнения. Выполнение прямых, стебельчатых и тамбурных стежков на образце.

Работа с тканью

Изделие. Подушечка для игл, украшенная отделочными стежками.

Теоретические сведения. Назначение изделия. Название ткани, из которой будет изготавливаться подушечка. Материал для набивки подушечки. Отделочные стежки (крестообразный). Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения. Стачной стежок. Ручной стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве на 1 см ткани. Знакомство с предметной и инструкционно-технологической картой.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Практические работы. Отделка детали подушечки крестообразными стежками. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косыми стежками. Изготовление петельки из тесьмы.

Упражнения. Выполнение строчки крестообразных стежков, ручной стачной строчки на образцах.

Швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Назначение бытовой швейной машины с электроприводом. Правила безопасной работы на машине с электроприводом.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка. Регулировка скорости машины при помощи педали. Выполнение строчек на бумаге.

Умения. Пуск и остановка. Регулировка скорости машины при помощи педали. Выполнение строчек на бумаге.

Контрольная работа. Выполнение ручных отделочных стежков.

Повторение пройденного материала.

II четверть

Вводное занятие

Беседа о необходимости бережного обращения с оборудованием мастерской. Обязанности дежурных. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

Швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом. Виды выполняемых работ. Машинная закрепка и её назначение. Правила заправки верхней и нижней нитей.

Практические работы. Выполнение машинных строчек на ткани. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек по прямым и закругленным линиям. Выполнение машинной закрепки.

Умения. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек по прямым и закругленным линиям. Выполнение машинной закрепки.

Работа с тканью

Изделия. Носовой платок квадратной формы, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о х/б волокне: внешний вид. Виды волокон. Названия тканей, используемых для изготовления данных изделий. Сведения о тканях (долевые, поперечные нити, кромка, лицевая и изнаночная сторона). Ручные и машинные работы при пошиве изделий. Понятия «припуск, заметать, застрочить». Машинный шов краевой, вподгибку с закрытым и открытым срезами. Конструкция и применение этого шва.

Практические работы. Работа с предметной и инструкционно-технологической картой. Заметывание первого и второго подгиба шва вподгибку. Подготовка машины к шитью. Обработка противоположных срезов в головном платке на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом па образцах. Утюжка изделий.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Работа с тканью

Изделия. 1**. Мешочек для подарков.**

Теоретические сведения. Названия тканей, используемых для пошива данных изделий. Ручные и машинные работы. Машинные швы: вподгибку, стачной, обтачной. Конструкция и применение этих швов. Обметочные строчки косых и петельных стежков.

Умения. Изготовление изделий по образцу и готовому крою. (План работы по выполнению мешочка составляется в процессе беседы по аналогии с планом пошива подушечки для игл). Выполнение заданий по предметной технологической карте. Отчет о проделанной работе. (Анализ качества работы проводит учитель совместно с учащимися.)

Практические работы. Работа с предметной и инструкционно-технологической картой. Отделка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Вдергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Утюжка изделия.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Контрольная работа. Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Повторение пройденного материала.

III четверть

Вводное занятие

Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований. Приведение в порядок рабочих мест. Подготовка материалов и инструментов.

Двойной шов

Объект работы. Двойной шов на образце.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов.
Конструкция и применение двойного шва (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см).

Приемы работы. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, сметывание и стачивание второй строчкой. Контроль размеров шва.

Пошив однодетальных изделий с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую не менее чем на 25 см).

Теоретические сведения. Льняное волокно, свойства льняных волокон и тканей. Переплетения в тканях. Ткани, применяемые для шитья наволочек. Фасоны наволочек. Швы, применяемые для пошива наволочек. Стандартные размеры наволочек. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Умения. Ориентировка в задании по образцу готового изделия, по чертежу в натуральную величину и по образцу раскладки выкройки на ткани. (Устный инструктаж учителя с показом приемов раскроя ткани.) Составление плана пошива всего изделия в процессе беседы на основе предметной технологической карты. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Накладной шов

Объект работы. Накладной шов на образце.

Теоретические сведения. Накладные швы с открытыми и закрытыми срезами. Применение накладных швов с открытыми и закрытыми срезами. Ширина накладного шва в различных изделиях. Места измерений ширины швов.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны. Измерение ширины этого шва. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону. Измерение ширины этого шва.

Изделия: 1. Повязка для дежурного.

Теоретические сведения: Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Понятие: прямая и кривая линии, прямой угол. Вертикальные и горизонтальные линии. План изготовления повязки. Названия тканей. Количество деталей повязки. Ручные и машинные работы. Обтачной, накладной швы.

Умения. Изготовление изделий по образцу и готовому крою.
Выполнение заданий по предметной технологической карте. Отчет о проделанной работе. (Анализ качества работы проводит учитель совместно с учащимися.)

Практическая работа: Построение чертежей прямоугольной формы. Выполнение завязки накладным швом. Обтачивание деталей, обрезание уголков, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Утюжка изделия. Самостоятельная проверка качества.

Контрольная работа. Выполнение двойного шва на образце.

Повторение пройденного материала.

IV четверть

Вводное занятие

Итоги работы за четверть, ознакомление с планом на четвертую. Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований. Приведение в порядок рабочих мест и проверка исправности рабочей одежды. Подготовка материалов и инструментов.

Ремонт одежды

Объекты работы. 1. Пришивание оторванных пуговиц на белье и одежде. 2. Ремонт белья и одежды (по разошедшемуся шву и разорванному месту).

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговицы. Нитки для пришивания пуговиц. Подготовка белья и одежды к ремонту.

Швы, применяемые для ремонта белья и одежды по распоровшемуся шву и разорвавшемуся месту.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Образование стойки. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Работа с инструкционно-технологической картой. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Соединение краев разрыва частыми косыми (обметочными) стежками. Утюжка.

Ремонт одежды.

Объекты работы. Изготовление и пришивание вешалки из ткани (размер кроя 10Х4 см).

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки.

Практические работы. Раскрой ткани по заданному размеру для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Утюжка.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Изготовление мягкой игрушки

Изделия. Игрушки (изделия выбирают простейших конструкций). Крой должен состоять из двух основных парных деталей (голова и туловище - одна деталь) и нескольких дополнительных), (медвежонок, собачка, утка, рыбка, заяц - по выбору). Основные детали выполняются из хлопчатобумажных тканей соответствующих расцветок. Для дополнительных деталей (клюв, глаза, хвост) используют драп (фетр), кожу, мех и другие материалы.

Дополнительные изделия. Игрушки (цыпленок, утенок, зайчонок).

Теоретические сведения. Материалы, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Конструкция петельного стежка.

Умения. Выполнение изделий по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу, планирование - по предметной технологической карте. Отчет о выполненной работе и анализ изделия.

Упражнения. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Соединение двух основных деталей обтачным швом или петельными стежками с предварительным сметыванием по обозначенной линии. Вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвост, клюв, плавники, глаза).

Контрольная работа. Выполнение петельных стежков на образце.

Повторение пройденного материала.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- понимание и соблюдение правил поведения в швейной мастерской;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием (иглой, ножницами, утюгом, электрической швейной машиной), санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение лицевой и изнаночной стороны ткани;
- представление о долевых, поперечных нитях и кромки на ткани;
- умение складывать ткань вдвое;
- представление о названии и назначении ручных стежков;

- выполнение ручных прямых, косых, петельных стежков;
- выполнение несложных изделий по готовому крою согласно программе (с помощью учителя);
- представление об оборудовании швейной мастерской (производственная прямострочная машина с промышленным столом, плоскошовная (распошивальная) машина со столом, утюг с беспроводным использованием, гладильная паровая система).
- представление о назначении швейного оборудования;
- представление о подготовке машины к работе, заправке нитей;
- выполнение прямой машинной строчки по ткани.
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень

- осуществление организации рабочего места (под контролем учителя);
- знание и соблюдение правил безопасности труда при работе с иглой, ножницами, утюгом, электрической швейной машиной;
- представление о хлопчатобумажном волокне и свойствах хлопчатобумажных тканей;
- умение находить различия в нитках для шитья и вышивания;
- понимание назначения и принципов действия бытовой швейной машины с электроприводом;
- умение пользоваться под контролем учителя беспроводным утюгом.
- знание значения терминов «припуск, заметать, застрочить, сметать, стачать»;
- понимание различий между краевым и соединительным швом;
- владение умением обрабатывать срез ткани ручными стежками;
- осуществление оценки качества работы в сравнении с образцом (с помощью учителя);
- ориентировка в задании по образцу и предметной карте (с помощью учителя);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;
- представление о машинной закрепке и её назначении;
- построение чертежей прямоугольной формы;
- соединение краев разрыва частыми косыми (обметочными) стежками;
- владение умением пришивания пуговицы различными способами;
- подготовка белья и одежды к ремонту;
- представление о ручных тамбурных, стебельчатых, петельных стежках;
- выполнение стачного шва, машинных строчек по закругленным линиям (под контролем учителя);
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Ознакомление с планом работы на четверть и год. Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований.

Теоретические сведения: Виды швов (краевые и соединительные). Сведения о тканях (долевые, поперечные нити, кромка, лицевая и изнаночная сторона, х/б и льняное волокно). Заправка нитей в машину.

Практическое повторение: Изготовление образцов машинных швов, ручных стежков.

Ремонт одежды

Объекты работы. Наложение заплаты накладным швом (в виде аппликации).

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для заплаты.

Практические работы. Раскрой ткани по заданному размеру и форме. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с прибавкой на подгиб. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, приметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Утюжка.

Построение чертежа прямоугольного изделия, по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного шва.

Изделие. Сумка хозяйственная из хлопчатобумажной ткани с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Простейшее знакомство с хлопчатником. Элементарные сведения о прядении. Фасоны сумок. Швы, применяемые для пошива сумок. Размеры сумок.

Умения. Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана работы на основе предметной технологической карты в процессе беседы. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Определение ширины и длины сумки и ручек. Построение чертежа прямоугольной сумки в натуральную величину, построение чертежа ручек. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления ручек и приметывание их. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным втачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. Анализ результатов работы за первую четверть и ознакомление с планом на четвертую. Овладение учащимися организационными умениями и навыками. Подготовка материалов и инструментов к работе. Приведение в порядок рабочих мест.

Контрольная работа. Выполнение двойного шва и накладного шва с закрытыми срезом на образце.

Повторение пройденного материала.

II четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Распределение общественных обязанностей.

Виды обтачек и обработка ими срезов ткани

Объекты работы. Раскрой долевых, поперечных и косых обтачек и обработка ими срезов ткани на образце.

Теоретические сведения. Виды обтачек и их применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила соединения обтачек.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачками (одинарной и двойной).

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Обработка косых срезов ткани долевой обтачкой

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косые срезы тканей. Растяжимость и сыпучесть косого обрезного края и учет этого свойства при обработке.

Умения. Ориентировка по образцу изделия и чертежу, показывающему размер изделия и направление срезов. Планирование работы (коллективно).

Практические работы. Складывание ткани для раскроя и раскрой косынок. Определение косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки косынки. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косого среза

косынки.

Изготовление чертежей салфетки квадратной или прямоугольной формы в натуральную величину и обработка срезов ткани.

Изделия. Салфетки, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы, необходимые для изготовления выкроек. Сантиметровая лента. Понятие о прямой и кривой линии, о прямом угле. Знакомство с линиями, применяемыми при выполнении чертежей выкроек швейных изделий: сплошные — основные и вспомогательные (тонкие) и штриховые. Назначение этих линий. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей: обозначение линий, точек, размеров. Электроутюги, их устройство. Правила безопасности при утюжке. Название тканей, применяемых для изготовления салфеток. Гладкокрашеные ткани и ткани с рисунком.

Умения. Долевые и поперечные нити, их определение. Ширина ткани. Кромка. Долевой и поперечный срезы. Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Анализ выполненных работ.

Практические работы. Построение прямых углов и выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделий по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Выполнение шва вподгибку в углах изделий (салфетки). Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделий.

Контрольная работа. Выполнение обработки закругленного среза двойной косой обтачкой.

Повторение пройденного материала.

III четверть

Вводное занятие

Обработка сборок

Объекты работы. Выполнение сборок на образце ручным и машинным способами.

Теоретические сведения. Сборка как отделка в женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Назначение регулятора длины стежка. Положение регулятора строчки для выполнения сборок. Устройство шпульного колпачка.

Практические работы. Прокладывание двух параллельных строчек на швейной машине или мелких сметочных стежков ручным способом. Равномерное распределение сборок.

Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью

Объекты работы. Выполнение на образце накладных карманов - гладкого с прямыми углами и закругленного.

Теоретические сведения. Назначение карманов, их фасоны. Отделочная строчка. Размер припусков на подгиб.

Практические работы. Раскрой кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание мелких прямых стежков (машинной строчки) по линии подгиба закругленного среза кармана и стягивание проложенной нитки для образования подгиба, подгиб и заметывание среза. Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Соединение кармана с основной деталью накладным швом с предварительным наметыванием. Выполнение закрепок на концах машинной строчки.

Обработка закругленных срезов в поясных изделиях двойной косой обтачкой

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Простейшие сведения о ткачестве, получение хлопчатобумажных тканей. Полотняное переплетение, сведения о свойствах хлопчатобумажных тканей. Ткани, применяемые для пошива фартука. Детали изделия, контурные срезы, названия срезов. Швы, применяемые для пошива фартука. Виды елки изделия. Строчки для сборок. Контрольные линии.

Умения. Изготовление изделия по готовому крою. Ориентира в задании по образцу изделия. Анализ образца изделия в процессе беседы на основе предметной технологической карты, оценка качества работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера косой обтачки и ее изготовление из отделочной ткани. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу, равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Замётывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание пояса и соединение его с основной деталью. Отделка изделия, утюжка.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения хлопчатобумажных нитей.

Контрольная работа. Выполнение на образце накладного кармана с закругленными краями.

Повторение пройденного материала.

IV четверть

Вводное занятие

Повторение правил безопасной работы в мастерской. Распределение общественных обязанностей.

Запошивочный шов

Объект работы. Запошивочный шов на образце**.**

Теоретические сведения. Виды соединительных швов. Конструкция и применение запошивочного шва. Ширина шва в готовом виде (0,7 см).

Практические работы. Выполнение запошивочного шва путем сложения ткани с выпуском одного среза и способом вкладывания одной детали в подогнутый срез второй. Выполнение запошивочного шва по предварительному сметыванию с соблюдением установленной ширины.

Обработка оборок

Объекты работы. Изготовление образцов оборок.

Теоретические сведения. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Построение чертежа, изготовление выкройки раскрой плечевых бельевых изделий с закругленным срезом

Изделия. Сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Масштаб, масштабная линейка и ее применение. Правила и последовательность измерения фигуры, обозначение мерок. Размеры изделия. Правила оформления чертежа изделия. Мерки, необходимые для построения чертежей плечевых

бельевых женских изделий. Обозначение мерок. Название деталей изделия и контурных срезов. Сатиновое и саржевое переплетение в тканях. Сравнение их с полотняным переплетением.

Умения. Раскладка выкройки на ткани по образцу раскладки выкройки на ткани с обозначением направления долевой нити. Сравнение с образцом.

Практические работы. Снятие мерок, определение размера, расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Вычерчивание выпуклых и вогнутых линий на чертеже. Проверка и вырезание выкройки. Определение мест временного закрепления выкройки на ткани. Правила раскроя: экономия тканей и учет рисунка. Последовательность раскроя. Раскрой с учетом на швы.

Обработка закругленных срезов в плечевых женских и детских изделиях косой обтачкой

Изделия. Сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива нижних сорочек. Детали изделий, контурные срезы, их названия. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Швы, применяемые при пошиве изделия. Надсечки и их назначение.

Умения. Ориентировка при шитье изделий по готовому образцу. Анализ образца изделия в процессе беседы и составление плана его изготовления на основе предметной технологической карты. Оценка качества работы поэтапно и после выполнения всего задания на основании сравнения с готовыми образцами.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделий по образцу. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом с предварительным сметыванием. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделий с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделий.

Контрольная работа. Обработка среза косой обтачкой с вкладыванием кружева на образце.

Повторение пройденного материала.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием (иглой, ножницами, утюгом, электрической швейной машиной),санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание ассортимента швейных изделий;
- определение размера плечевого изделия;

определение долевого, поперечного и косого среза ткани;

- представление о полотняном переплетении в ткани;
- определение вида окраски ткани;
- определение деталей и контурных срезов выкройки;
- складывание ткани для раскроя;
- проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов;
- закрепление выкройки на ткани;
- обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью;
- обработка среза прямой обтачкой; выполнение сборки.
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием (электрическая прямострочная машина с промышленным столом, плоскошовная (распошивальная) машина со столом, утюг с беспроводным использованием, гладильная паровая система).

Достаточный уровень:

- знание элементарные сведения о прядении, простейших сведений о ткачестве;
- знание названий деталей фартука, названий срезов;
- представления о названиях хлопчатобумажных тканей и определение их по

внешнему виду, на ощупь;

- определение полотняного переплетения в ткани;
- представления о масштабе, масштабной линейке и ее применении;
- представления о снятии мерок, необходимых для построения чертежей плечевых бельевых женских изделий;
- выполнение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам;
- вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах;
- ориентировка в задании по образцу готового изделия;
- составление плана работы на основе предметной карты;
- сравнение выполненной работы с образцом;
- подготовка ткани к раскрою; раскладка выкройки на ткань;
- раскрой деталей изделий с учетом припусков на швы;
- раскрой кармана по лекалу;
- выполнение швов (в соответствии с программой обучения);
- обработка и соединение оборки с изделием;
- обработка срезов косой обтачкой;
- выполнение швов на электрической прямострочной машине под контролем учителя.
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение правил безопасной работы в мастерской. Обязанности школьников по сохранению оборудования мастерской. Проверка состояния инструмента и швейных машин и подготовка их к работе.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Механизмы регулировки швейной машины. Детали челночного комплекта. Его разборка и сборка. Электропривод и его роль в увеличении скорости работы. Регулятор натяжения верхней нити. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Устройство машинной иглы. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной и тупой иглой и их устранение. Неполадки в работе швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), их устранение.

Практические работы. Выполнение машинных строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Разборка и сборка челночного комплекта.

Раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, с накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Фасоны фартуков, их назначение. Ткани, применяемые для пошива фартуков. Название деталей фартука и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Простейшие сведения о свойствах льняного волокна: длина, прочность. Действие воды и тепла на льняное волокно. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умения. Ориентировка при построении чертежа и раскрое по образцу изделия, готовому чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани, прикрепление выкройки с учетом рисунка и долевой, нити, припуск на швы. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Обозначение мест настрачивания карманов.

Лабораторная работа. Свойства льняных волокон.

Обработка мягких складок

Объекты работы. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок из полосок ткани, кружев или шитья.

Теоретические сведения. Мягкие складки как отделка в белье, легком платье. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Отличие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Практические работы. Разметка складок, заметывание по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка деталей изделия и соединение их с помощью пояса.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Отделка тканей. Ткани гладкокрашеные, печатные (набивные), пестротканые, меланжевые. Соединение нижней части фартука и нагрудника поясом.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия. Коллективное составление плана пошива на основе предметной технологической карты. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание карманов, собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка боковых и нижней части фартука швом вподгибку, верхнего среза карманов – поперечной обтачкой. Соединение карманов с основной деталью накладным швом. Соединение деталей нагрудника с бретелями. Соединение нагрудника и нижней части фартука поясом.

Контрольная работа. Разметка и закладывание мягких складок на образце.

Повторение пройденного материала.

II четверть

Вводное занятие

Знакомство с промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Назначение промышленной швейной машины. Скорость работы, виды выполняемых на ней швейных операций. Основные механизмы швейной машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Регулятор строчки, его назначение и действие. Организация рабочего места при работе на промышленной швейной машине. Правила безопасной работы. Правильность посадки во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Практические работы. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Строчка на машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная или последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Обработка внешних углов подкройной обтачкой

Объекты работы. Салфетка с прямыми углами, обработанная подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Прямые, острые и тупые углы в швейных изделиях. Подкройная обтачка и ее применение. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнения. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образце.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке деталей подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Пижамная сорочка с вырезом горловины углом, каре или круглой (овальной) формы, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины.

Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Технические сведения. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия, чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Практические работы. Снятие мерок на свой размер. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Контрольная работа. Обработка угла подкройной обтачкой на образце.

Повторение пройденного материала.

III четверть

Вводное занятие

Обработка подкройной обтачкой горловины и пошив пижамной сорочки.

Изделие. Пижамная сорочка с вырезом горловины углом или круглой (овальной) формы, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Практические работы. Обработка горловины обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным или двойным швом, нижнего среза изделия и среза рукава - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Пошив пижамных брюк

Изделие. Пижамные брюки.

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве пижамных брюк. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевых изделиях.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение запошивочного шва. Анализ качества в сравнении с образцом. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка шаговых и среднего срезов парных деталей запошивочным швом. Обработка верхних и нижних срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание резиновой тесьмы.

Контрольная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой на образце.

Повторение пройденного материала.

IV четверть

Вводное занятие

Повторение правил безопасной работы в мастерской. Распределение общественных обязанностей.

Построение чертежа и изготовление выкроек летних головных уборов

Изделия. Кепи. Берет. Шляпка.

Теоретические сведения. Назначение изделий. Фасоны головных уборов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки, необходимые для построения чертежа основной детали (клина). Название деталей изделия и контурных срезов. Форма

изделий, количество клиньев. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. **Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия, чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Пошив летних головных уборов

Изделия. Кепи. Берет. Изделия изготавливаются из хлопчатобумажных тканей.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления летних головных уборов. Дополнительные материалы для отделки изделий: пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма. Настрочной и расстрочной швы, их использование при пошиве головных уборов. Принцип работы пресса для установки металлофурнитуры (с насадками), щипцов-пробойника.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия. Составление плана работы в процессе беседы на основе комбинированной технологической карты. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Стачивание деталей изделия. Отстрачивание с ориентиром на лапку. Обработка нижнего среза. Утюжка и складывание. Установка металлофурнитуры под контролем учителя с помощью пресса, щипцов-пробойника.

Упражнения. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Ремонт одежды

Объекты работы. Штопка и наложение заплат накладным швом на машине.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплат. Подготовка места наложения заплат и штопки. Выполнение штопки. Приметывание и настрачивание заплат. Утюжка.

Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка.

Теоретические сведения. Пододеяльник, простыня, наволочка. Льняная ткань: свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Контрольная работа. Выполнение заплаты машинным способом.

Повторение пройденного материала.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасной работы на электрической швейной машине;
- представления о механизмах швейной машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нити;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- знание назначения и действия регулятора строчки;
- умение организовать рабочее место при работе на швейной машине;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием (пресс для установки металлофурнитуры (с насадками), щипцы-пробойник).
- знание названий деталей и контурных срезов изделий, изготавливаемых по программе;

подготовка кроя к обработке;
- представление о видах мягких складок;
- представления о назначении подкройной обтачки и ее применении;
- представления о фасонах выреза горловины, головных уборов;
- определение размера головного убора;
- выполнение швов, применяемых при пошиве пижамных брюк;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

Достаточный уровень:

- знание особенностей машинной иглы; причины и правил замены иглы, признаков некачественной строчки;
- разборка и сборка челночного комплекта;
- экономное расходование материалов при раскрое изделия;
- знание правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое;
- умение пользоваться под контролем учителя прессом для установки металлофурнитуры (с насадками), щипцами-пробойником.
- заметывание складок по надсечкам;
- умение снять с фигуры мерки обхватов и длины изделия;
- знание названия контурных срезов и деталей пижамы;
- представление об особенностях раскроя парных деталей; представления о технических требованиях к выполнению швов в бельевых изделиях;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- представления о прямых, острых и тупых углах в швейных изделиях; обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны;
- определение по внешнему виду ткани гладкокрашеные, печатные (набивные), пестротканые;
- выполнение швов в соответствии с программой обучения.

8 класс

Первая четверть

Вводное занятие

Повторение правил поведения и безопасной работы. Планы работы на год.

Машиноведение.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы.

Практические работы. Работа на краеобметочной швейной машине.

Раскрой расклешенных юбок

Изделия. Юбка «полусолнце», «солнце».

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления юбок: гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые. Ткани с рисунком в клетку. Шерстяное волокно. Получение шерстяной пряжи и ткани. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла на шерсть. Фасоны юбок. Мерки для построения чертежей расклешенных юбок. Линии чертежа и контурные

срезы. Направление нитей основы в тканях при раскрое расклешенных юбок. Припуск на верхний подгиб.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение чертежа в масштабе по предварительному инструктажу; в натуральную величину с опорой на чертеж и инструкционную карту.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой.

Пошив юбки «солнце, полусолнце»

Обработка верхнего среза косой обтачкой или широкой эластичной тесьмой.

Изделие. Юбка «солнце, полусолнце».

Теоретические сведения. Выравнивание низаюбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза. Разметка верхнего среза юбки и широкой эластичной тесьмы на равные отрезки. Соединение верхнего среза юбки с широкой эластичной тесьмой. Правила утюжки юбки «солнце, полусолнце».

Практические работы. Осноровка низа юбки. Обработка верхнего среза косой обтачкой или широкой эластичной тесьмой. Настрачивание широкую эластичную тесьму на верхний срез юбки. Обработка низа юбки «солнце, полусолнце».

Изготовление клиньевой юбки.

Построение чертежа и раскрой клиньевой юбки.

Изделия. Юбка из клиньев с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива. Чертежи клиньевой юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое клиньевой юбки. Способы раскладки клиньев. Отделка на изделии (оборка).Виды обработки отлетного среза оборки.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки. Величина припусков на швы. Раскрой юбки.

Пошив клиньевой юбки с притачным поясом.

Изделие. Юбка, клиньевая с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Составление плана пошиваклиньевой юбки.Выравнивание низа клиньевой юбки. Расположение швов.

Практические работы. Соединение клиньев.Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза притачным поясом. Обработка низа юбки. Соединение оборок с изделием. Обработка отлетного среза оборок.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Контрольная работа. Обработка верхнего среза юбки поясом с вкладыванием резиновой тесьмы на образце.

Повторение пройденного материала.

Вторая четверть.

Вводное занятие

Повторение правил поведения и безопасной работы.

Изготовление выкройки и раскрой прямой юбки.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан). Свойства полушерстяной ткани. Правила утюжки полушерстяной ткани. Юбка: ткани для пошива, фасоны. Мерки, необходимые для построения чертежа юбки, определение своего размера. Перенос выкройки юбки из журнала. Название деталей и контурных срезов выкройки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление выкройки основы прямой двухшовной юбки. Моделирование юбки. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Раскрой изделия.

Умение. Выбор фасона и ткани на изделие, распознавание полушерстяной ткани. Откладывание припусков на швы. Раскрой.

Обработка вытачек и складок в поясном женском изделии.

Изделие. Складка, вытачка.

Теоретические сведения. Вытачка, разутюженная и заутюженная вытачка, раствор вытачек. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Упражнение. Обработка вытачек и складок на образце.

Подготовка юбки к примерке.

Практические работы. Перенос контурных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Разметка вытачки. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Сметывание вытачек и основных деталей. Приметывание тесьмы по линии пояса. Примерка юбки.

Обработка застежки «молния» в боковом шве поясного изделия.

Теоретические сведения. Застежка молния в юбке: виды, длина, фурнитура.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния»

Практические работы. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов на краеобметочной машине 51 класса. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание тесьмы «молния».

Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка двухшовная прямая с притачным поясом.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок притачным поясом.

Практические работы. Накладывание и приклеивания флизелина к поясу. Обтачивание концов пояса. Соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Пришивание пуговицы.

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды обработки в зависимости от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Ориентировка в задании по образцу. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Контрольная работа. Разметка и обработка встречной складки.

Повторение пройденного материала.

III четверть

Вводное занятие.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка с воротником без рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.

Теоретические сведения. Простейшие сведения о получении волокон натурального и искусственного шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок. Описание фасона изделия. Мерки, необходимые для построения чертежа основы блузки. Название деталей выкройки и их контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее понятие о моделировании

(перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Виды и фасоны воротников. Изготовление выкройки воротника.

Умения. Ориентировка в задании по образцу, чертежу, раскладка выкройки на ткани.

Практические работы. Построение чертежа основы блузки или перевод выкройки из журнала. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка с воротником**.** Проймы обрабатываются окантовочным швом.

Теоретические сведения. Свойства тканей из натурального и искусственного шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам. Правила утюжки тканей из натурального и искусственного шелка. Способы обработки горловины воротником. Окантовочный шов. Застежка – разрез, не доходящая до низа изделия. Способы обработки пройм или низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки.

Упражнения. Выполнение окантовочного шва на образце. Обработка отложного воротника на образце.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия и рисунку. Составление плана работы по технологической карте. Анализ качества выполненной работы в соответствии с требованиями.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка и устранение дефектов после примерки. Раскрой обтачки. Стачивание вытачек. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка пройм и низа блузки. Проверка качества и утюжка изделия.

Лабораторная работа. Распознавание тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение с хлопчатобумажными и шерстяными тканями.

Контрольная работа. Обработка отложного воротника на образце.

IV четверть

Вводное занятие

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Способы обработки отлетного среза.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного, свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие о силуэте в одежде. Фасоны цельнокроеных платьев, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника: круглый, каре, углом, фигурной формы. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Умения. Ориентировка в задании по рисунку и чертежу. Описание фасона изделия.

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Пошив цельнокроеного платья с горловиной, обработанной подкройной обтачкой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Отделка ткани. Возможные дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек: долевые, поперечные, косые и подкройные. Способы раскроя подкройных обтачек. Правила обработки подкройных обтачек и соединения их с горловиной. Способы обработки вытачек на талии.

Умения. Ориентировка в задании по текстовой технологической карте и рисункам. Составление плана работы с опорой на план пошива блузки. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

Практические работы. Сметывание деталей, примерка, устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек, стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки подкройной обтачки и раскрой. Соединение обтачки по плечевым срезам. Обработка горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание боковых срезов и их обработка на краеобметочной машине. Обработка пройм или низа цельнокроеных рукавов. Обработка низа изделия. Утюжка изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины каре или фигурной формы, обработанных подкройной обтачкой. Чистка и смазка машин с частичной разборкой челночного комплекта.

Контрольная работа. Обработка срезов и настрачивание рюшей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об описании фасона изделия;
- представления о стилях и силуэтах платья;
- представления о назначении краеобметочной швейной машины;
- представления о способе получения шерстяного волокна;
- представления о свойствах чистошерстяной ткани;
- представления о свойствах натурального и искусственного шелка;
- представления о возможных дефектах ткацкого производства;
- представление о названиях деталей и контурных срезов юбки;
- представления о видах обработки низа юбки;
- знание о видах отделки легкой одежды;
- представление о видах складок (односторонняя, встречная, бантовая);
- представление о деталях и контурных срезах блузки, видах выреза горловины в платье без воротника;
- представление о фасонах воротников;
- знания об уходе за швейной машиной и частичной разборке челночного комплекта;
- представления о назначении краеобметочной швейной машины;
- представление о назначении и использовании окантователя.
- обработка отлетного среза оборок, рюшей, соединение их с изделием;
- перенос выкройки юбки в натуральную величину из журнала;
- представление о разметке петель и обмётывании петли на машине, умение пришивать пуговицы;
- обработка отложного воротника на образце.

Достаточный уровень

- описание фасона изделия; определение силуэта платья;
- моделирование выреза горловины в платье без воротника (с помощью учителя);
- знание и умение переводить выкройку (юбки, блузки) в натуральную величину из журнала мод;
- знание правил раскроя клиньевой юбки;
- знание названий деталей и контурных срезов блузки; умение переносить нагрудную вытачку;

- знание мерок, необходимых для определения размера изделия;

- знание правил раскладки выкройки на ткани; умение раскроить изделие по готовой выкройке (под контролем учителя);

- представления о способах обработки горловины воротником;

- умение размечать и обмётывать петли на машине;

- умение работать на краеобметочной швейной машине;

- обметка края и бортовка трикотажных изделий под контролем учителя на краеобметочной швейной машине;

- выполнение доступных операций окантовки с различными радиусами закругления под контролем учителя.

- умение планировать задания по инструкционно-технологической карте (с консультационной помощью учителя);

- владение умениями обработки срезов юбки (используя технологическую карту);

- умение обработать срезы окантовочным швом, обработать вытачки, складки; застежку на тесьму «молния»;

- знание правил утюжки шерстяной и шёлковой ткани.

9 класс

I четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Ответственность обучения в швейном классе. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской. Организация рабочего места.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, и по характеру горения нитей.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Краткие сведения о разработке моделей и конструировании изделий. Экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный цеха на фабрике.

Общие сведения об организации труда в основных цехах швейной фабрики. Норма времени, выработки. Бригадная форма работы оплата швей-мотористок. Рабочие разряды, тарифная сетка.

Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при ВТО изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология массового производства швейных изделий на предприятии.

Теоретические сведения. Ассортимент изделий. Ткани, используемые для пошива. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов при пошиве изделий. Последовательность обработки. ТУ на готовые изделия. Пооперационное разделение труда. Нормы выработки, плановые задания.

Практическая работа. Изготовление изделий с пооперационным разделением труда.

Компетенции. Межоперационный контроль. Оценка качества готовых изделий.

Предпродажная подготовка изделий. Влажно-тепловая обработкаизделий.

Теоретические сведения. Этапы предпродажной подготовки изделий. Требования к ВТО изделий. Назначение и подготовка паровой гладильной системы.Организация рабочего места при ВТО. Безопасность на рабочих местах. Оборудование отделочного цеха. Утюги проводные и беспроводные. Общее представление о назначении и работе прессов.

Экскурсия. Отделочный цех ателье. Ознакомление с оборудованием.

Практическая работа. Выполнение работ на паровой гладильной системе.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Трудовой кодекс. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

Декорирование интерьера

Теоретические сведения. Ручная вышивка в интерьере. Виды декоративных строчек Применение машинной вышивки для декорирования интерьера.

Практическая работа. Выполнение декоративных строчек на электронной машине Машинная вышивка на изделии

Изготовление изделий с пооперационным разделением труда

Изделия: прихватки для столовой

Теоретические сведения. Подбор лоскутов ткани. Техника «пэчворк». Соединение лоскутов в технике «пэчворк». Стёжка.

Практическая работа. Соединение лоскутов в технике «пэчворк». Раскрой деталей прихватки. Выстёгивание прихватки. Обработка срезов прихватки. Устранение недочетов. Чистка и утюжка изделий

Изделия: фартуки для работы в школьных мастерских.

Теоретические сведения.Распределение операций по пошиву фартука для мастерских.

Практическая работа.Заготовка бретелей и соединение их с нагрудником. Обработка нагрудника.

Обработка низа фартука. Обработка боковых срезов фартука.Образование складок по верхнему срезу.

Заготовка и притачивание пояса к изделию.Настрачивание пояса на изделие. Складывание изделий.

Анализ качества выполненных работ. ВТО фартука. ВТО изделий в ателье.Подведение итогов.

Контрольная работа. Выстегивание прихватки. Обработка срезов.

II четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе, и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Беседа о профессии закройщика. Готовые выкройки: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах. Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Необходимые мерки для подбора выкройки.

Практическая работа. Определение своего размера по таблице. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод. Анализ выкройки и чертежа. Перевод выкройки из журнала с помощью кальки.

Компетенции.

Выбор и описание фасона. Использование кальки для перевода выкройки.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Промышленные специальные прямострочные машины «Аврора». Правила безопасной работы на промышленных машинах. Заправка нитей на швейных машинах «Аврора». Универсальные швейные машины, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на универсальных машинах. Подготовка машины к работе. Приспособления к швейным машинам. Стачивающе-обмётывающие оверлоки, правила безопасной работы на них. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Практическая работа.Выполнение строчек на машине марки «Аврора". Заправка ниток на стачивающе-обмёточной машине.Выполнение пробных строчек.Соединение деталей на стачивающе-обмёточной машине.

Компетенции. Заправка нитками швейных машин.

Раскрой по готовым выкройкам и пошив лёгкой женской одежды.

Изделие. Платье, юбка или блузка на выбор.

Теоретические сведения. Готовая выкройка. Название деталей, контрольные обозначения. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток, фурнитуры. Подбор отделки. Норма расхода ткани. Способы подгонки выкройки на свой размер.

Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой изделия. Пошив и отделка изделия на промышленной швейной машине и с использованием стачивающе-обмёточных оверлоков. Влажно-тепловая обработка изделия с помощью утюга и паровой гладильной установки (отпаривателя).

Контрольная работа. Контрольная работа. Перевод выкройки из журнала. Раскрой детали с припусками.

III четверть

Вводное занятие.

Задачи план работы на четверть. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской. Беседа о профессии модельера.

Текстильное декорирование интерьера.

Изделие. *Шторы*

Теоретические сведения. Предметы интерьера гостиной. Цветовое сочетание в интерьере гостиной. Виды штор. Шторная тесьма. Виды, назначение. Расчет количества ткани и тесьмы. Планирование работы по изготовлению штор. Шторы с люверсами по верхнему срезу. Швы для пошива штор. Подхваты для штор, технология изготовления .

Практические работы.

Создание эскиза штор в гостиную, подбор ткани. Выполнение образца шторы со шторной тесьмой. Раскрой образца, обработка боковых и нижнего срезов образца штор швом вподгибку. Настрачивание шторной тесьмы на образец шторы. Раскрой образца штор с люверсами. Укрепление верхнего края шторы лентой из дублерина. Заметывание и застрачивание верхнего среза. Установка люверсов. Раскрой и пошив подхватов для штор. Декор подхватов. Отпаривание штор с помощью отпаривателя.

Умение. Настрачивание шторной тесьмы. Установка люверсов

Изготовление и моделирование готовой выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения.

Платье отрезное. Фасоны отрезного платья. Детали отрезного платья. Использование выкроек платья, блузок и юбок для изготовления отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления рукава «фонарик»

Практические работы.

Разрезание выкройки платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Компетенции.

Умение описать фасон изделия.

Соединение лифа с юбкой

Изделие.

Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер.

Теоретические сведения.

Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья. Правила соединения лифа с юбкой.

Практическая работа.

Обработка боковых и плечевых срезов. Соединение лифа с юбкой.Обметывание срезов на стачивающе-обмётывающем оверлоке.

Технология пошива платья, применяемая в массовом производстве с применением стачивающе-обмётывающих оверлоков

Изделие. Платье из эластичных материалов или трикотажного полотна.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение материалов для изготовления, последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Обработка мелких деталей. Распошивальная швейная машина. Назначение, правила работы. Обработка нижнего среза изделия на распошивальной машине

Практическая работа. Выбор фасона и видов отделки. Внесение изменений в выкройки. Раскрой платья по готовым лекалам. Пошив изделияпо производственной технологии с применением промышленных швейных машин и оверлоков. Выполнение строчек на распошивальной швейной машине. ВТО. Проверка качества готового изделия.

Компетенции. Ориентировка в задании по рисунку модели платья. Самостоятельное составление плана пошива изделия по инструкционной карте. Анализ качества работы.

Контрольная работа. Обработка низа рукава «фонарик».

IV четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской. Беседа о профессии конструктора одежды.

Новые швейные материалы, применяемые в швейном производстве

Теоретические сведения

Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.

Нетканые материалы. Окраска тканей. Использование этих тканей для изготовления различной одежды. Технологические свойства этих тканей.

Лабораторная работа.

Изучение прорубаемости новых тканей, влагопроницаемости, сминаемости, изменение вида и качества при утюжке, с разными температурами.

Технология пошива брюк с применением стачивающе-обмётывающих оверлоков

Изделие. Брюки.

Теоретические сведения.

Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий, виды, свойства. Трикотажное полотно. Брюки без застёжки из эластичных материалов. Лекала, используемые на фабрике. Обработка карманов. Новая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Практическая работа.

Раскрой изделия по готовым лекалам. Обработка карманов. Соединение карманов с деталями брюк Стачивание с одновременным обмётыванием боковых срезов. Стачивание с одновременным обмётыванием шаговых срезов брюк. Стачивание с одновременным обмётыванием средних срезов Обработка и ВТО срезов. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. Обработка низа изделия. Изготовление петель и установка блочек. Проверка качества готовых изделий.

Обработка окантовочным швомсреза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов. Особенности обработки

окантовочным швом закруглённых срезов. Дефекты при выполнении окантовочного шва. Причины дефектов.

Практическая работа. Выполнение окантовочного шва.

Компетенции. Выполнение окантовочного шва.

Контрольная работа. Пошив наволочки. Вшивание замка по инструкционной карте.

Практическое повторение. Подготовка к экзаменам

Теоретические сведения.

Виды швов. Краевые, соединительные. Х/б, льняные, шёлковые ткани, шерстяные волокна и их свойства. Искусственные и синтетические волокна, ткани, их свойства.

Оборудование цехов швейного производства. Готовые чертежи и выкройки.

Контрольная работа.

Пошив сумки с использованием инструкционной карты.

Создание проекта

Теоретические сведения

Возникновение проблемы, обоснование. Постановка цели. Описание фасона. Выбор материалов, оборудования, способа изготовления выкройки. Выбор способов обработки. Определение технологии выполнения узлов. Презентация.

Умение Выбор модели из журнала.

Практические работы.

Описание проблемы. Выбор модели из журнала. Зарисовка. Приобретение материалов, снятие мерок. Изготовление выкройки. Оформление в таблицу мерок, плана работы

Оформление инструкционной карты. Выполнение рамок, рисунков и схем способов обработки. Упражнения: обработка швов, застежки, отдельных узлов, карманов. Обсуждение плана по изготовлению изделия.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о тканях из синтетических волокон, получении, особенностях влажно-тепловой обработки;
- представления о назначении нетканых материалов;
- знание названий деталей блузки с застежкой и рукавом;
- представление об ассортименте поясных изделий;
- представления о видах подбортов, кокеток;
- знание требований к влажно-тепловой обработке изделий;
- понимание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности;
- знание названий деталей платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
- представления об основных правах и обязанностях рабочих и служащих;
- представления об особенностях труда молодежи;
- представление об условиях заключения и расторжения трудового договора;
- умение регулировать машинную строчку;
- умение определять правый и левый рукав;
- умение наносить линию низа короткого рукава;
- обрабатывать низ короткого рукава имитирующей манжетой;
- умение обметывать срезы швов;
- знание принципов работы скобогвоздезабивного пистолета.
- умение выполнять влажно-тепловую обработку поясного изделия;
- умение обработать борт цельнокроеным подбортом.

Достаточный уровень

- знание условий заключения и расторжения трудового договора;
- знание причин отстранения от работы;
- знание правил соединения лифа с юбкой в платье отрезном по линии талии или бедер;
- знание описания фасонов халатов и блузок;

- умение обрабатывать борт отрезным подбортом;
- умение моделировать рукав «фонарик» и «крылышко»;
- умение раскраивать детали блузки с коротким рукавом с припусками на швы;
- умение обрабатывать рукава;
- умение обрабатывать воротник и соединять его с горловиной блузки (используя технологическую и предметную карты);
- умение соединять кокетки с основной деталью;
- умение изготавливать выкройки халата по основе блузки;
- умение выполнять работы по обработке карманов и срезов брюк, верхнего и нижнего среза поясного изделия;
- выполнение доступных элементарных операций скобогвоздезабивным пистолетом под контролем учителя;
- выполнение доступных операций на плоскошовной (распошивальной) машине.
- умение выполнять влажно-тепловую обработку поясного изделия.

Декоративно-прикладное искусство

Обучение по профилю «Декоративно-прикладное искусство»направлено на создание условий для познания обучающимися приемов работы в различных материалах, техниках, на выявление и развитие потенциальных творческих способностей каждого обучающегося, на формирование основ целостного восприятия эстетической культуры через пробуждение интереса к национальной культуре.

Диапазон декоративных работ предлагаемых в данной программе – популярные виды ручного труда, рукоделия, доступные для обучающихся.

Цель: формирование общекультурных, художественно-творческих, трудовых и социально-личностных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени посредством овладения современными и классическими техниками декоративно-прикладного искусства.

Обучение трудовым навыкам по декоративно-прикладному искусству обучающихся проводится с учётом перспективы их будущей занятости и возможности организации индивидуальной трудовой деятельности. Также эти умения они смогут воплотить в благоустройстве своего быта.

Задачи**:**

1. формирование положительного отношения к труду и к результатам своего и чужого труда;
2. расширение знаний обучающихся об окружающем мире, о быте, традициях и труде русского народа через предметы декоративно-прикладного искусства;
3. практическое знакомство с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
4. формирование умений элементарного анализа, планирования работы и самоконтроля;
5. обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
6. обучение рациональной разметке деталей и экономному расходованию материала;
7. воспитание положительных качеств личности обучающихся: аккуратности, трудолюбия, усидчивости, коммуникативных навыков.

Основной формой работы является урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.
Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием ЦОР). Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повысят интерес детей.

Содержание

5 класс

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов обучающихся в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (бумага и картон, бисер и проволока, ткань и нитки и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, организации своего рабочего места.

Правила техники безопасности.

Аппликация. Повторение правил работы в технике «Аппликация». Знакомство с видами аппликация: накладная, прорезная. Выполнение простых накладных аппликаций из бумаги, природных материалов. Знакомство с прорезной аппликаций. Техника безопасности в работе с тканью и ножницами.

Оригами. Основные элементы квадрата (диагональ, сторона, угол, центр), основные приемы складывания (перегиб, переворот, сгиб вовнутрь, складывание пополам, складывание по диагонали, «складочка», гофрирование); выполнение плоских и объемных моделей; индивидуальных и коллективных композиции оригами разной сложности; складывание основных базовых форм. Виды бумаги, свойства бумаги. Базовая форма модульного оригами «Треугольник». Знакомство с техникой модульного оригами, с коллекцией конструкций из модулей. Техника нарезки бумаги для модулей.

Знакомство с техникой складывания модулей оригами и технологией сборки различных конструкций из модулей оригами.

Квиллинг

История квиллинга. правила техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем; названиям основных базовых форм. Знакомство с техникой квиллинга, с коллекцией работ в технике квиллинга, с техникой нарезки бумажных лент. Ориентация на листе бумаги. Знакомство с техникой скручивания роллов - элементов квиллинга, с технологией изготовления различных конструкций в технике квиллинга. Изготовление декоративного панно, открыток, картин.

Бумажная пластика

История возникновения и развития бумажной пластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях. Знакомство с техникой бумажной пластики, с коллекцией бумажных цветов в технике пластики, с технологией изготовления бумажных цветов. Складывание лепестков различных цветов из бумаги, приемы изготовления цветов в технике пластики. Чувство цвета, создание формы изделий, передача в работе сюжета, отражение своих эмоциональных ощущений.

Декупаж

История декупажа, техника выполнения, виды. Знакомство с технологией декорирования изделий в технике декупажа, с коллекцией работ в технике декупажа, с различными стилями, видами. Декорирование готовых изделий в технике декупажа. Современное оформление домашнего интерьера изделиями, выполненными своими руками.

Плетение

Техника безопасности, виды плетения, приемы. Знакомство с техникой плетения. Освоение техники плетения, безопасные приемы нарезки лент для плетения. Освоение техники плетения «плетежка» и перенос этого умения на другие изделия. Сравнение изделий, выделение главного. Знакомство с первыми навыками мастерства, выполнение различных изделий, с коллекцией плетеных работ, с технологией изготовления изделий в технике плетения, с технологией изготовления обрамления для панно, с материалами.

Декор одежды

История, виды одежды. Техника безопасности работы с материалами и инструментами. Знакомство с основными приёмами инкрустации, используемыми для декорирования одежды. Нанесение рисунка, стразов, бисера. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Подбор и соотнесение по цвету одежды с украшениями и рисунками.

Вышивание

Знакомство с техникой изонить. Техника безопасности при работе с иглой и картоном. Знакомство с основными приемами: окружность, угол. Выполнение простых рисунков в технике изонить.

Знакомство с историей рукоделия с приемами вышивания простыми и свободными швами. Виды, техника вышивания. Выбор ткани и ниток для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Простейшие швы (вперед иголку, за иголку, стебельчатый, тамбурный, петля в прикреп, узелки). Знакомство с основными правилами вышивания крестом. Вышивание крестиков по вертикали, по горизонтали, расположение через один. Схематическое изображение узора. Общие сведения о сочетании цветов. Закрепление вышивки на картоне при помощи клея. Оформление края.

Вязание крючком

Историявязаниякрючком.Техника безопасности. Материалы и инструменты. Виды ниток для вязания. Знакомство с техникой и основными правилами вязания крючком, с понятием воздушная петля, соединительный столбик (с накидом и без накида). Понятие прибавления и убавления петель, понятие симметрии.

Национально-региональный компонент

Быт, народные промыслы, ремесла народностей Красноярского края. Русское народное творчество. Основные цвета, узоры, рисунки, применяемые в русском народном творчестве.

История куклы. Игровые и обереговые куклы. Русская народная кукла. Инструктаж по правилам техники безопасности. Знакомство с коллекцией традиционных народных кукол, историей и традициями кукольного ремесла, традиционными приемами изготовления текстильных народных кукол.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской декоративно-прикладного искусства;

-знание правил безопасности при работе с инструментами: ножницы, стержень для квиллинга, игла, крючок для вязания;

-знание материалов: бумага, картон, ткань, нитки, пряжа;

-знание назначения инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, стержень для квиллинга, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий;

-умение работать с бумагой: вырезать, нарезать, сгибать, складывать, скручивать, склеивать;

-умение работать с клеем ПВА, с красками;

-умение пользоваться линейкой для нанесения линий разреза;

-умение работать с иглой и нитками при вышивании;

-умение закреплять нить на ткани;

-умение работать с крючком и пряжей;

-умение работать с иглой и нитками при сшивании ткани;

-умение сшивать куски ткани в одно целое;

-умение вышивать по нанесенному рисунку изученными швами;

-умение наносить рисунок на ткань или бумагу с помощью шаблона;

-умение выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасности мастерской декоративно-прикладного искусства;

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментами при вышивании, вязании;

-знание и назначение инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, стержень для квиллинга, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;

-знание о цветовом сочетании в работе с бумагой;

-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;

-знание принципов работы основных техник: квиллинг, декупаж, изонить, вязание крючком;

-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-умение работать с различными видами клея: ПВА, для декупажа, акриловый;

-вышивание в технике изонить изученными приемами: окружность, угол, дуга;

-декорирование плоскостных изделий в технике декупаж;

-складывание основных элементов оригами;

-складывание лепестков из бумаги в технике пластика;

-умение выполнять воздушную петлю и соединительный столбик в вязании;

-выполнение небольших декоративных панно из скрученных роллов в технике квиллинг;

-самостоятельная уборка мастерской после уроков трудового обучения.

6 класс

Второй год обучения предполагает использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работу по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

Правила техники безопасности.

Мозаика

Знакомство с мозаикой, с видами, с основными техниками, материалами. Техника безопасности при работе с клеем и материалами. Сборка мозаики из природных материалов. Сборка мозаики из камней. Сборка мозаики из пластмассовых плиток.

Модульное оригами

Роль и значение конструкций модульного оригами в быту. Техника модульного оригами.Техника складывания модулей оригами.Технология сборки различных конструкций из модулей оригами. Шаблоны из многоугольников. Складывание объемных фигур Оригами.

Квиллинг

История квиллинга, применение работ в технике квиллинг. Правила техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем; названия основных базовых форм. Техника квиллинга, коллекция работ в технике квиллинга, техника нарезки бумажных лент. Ориентация на листе бумаги. Техника скручивания роллов - элементов квиллинга. Технология изготовления различных конструкций в технике квиллинга.

Бумажная пластика

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой.

Работа с бумагой, техника бумажной пластики. Коллекция бумажных цветов в технике пластики. Технология изготовления бумажных цветов. Использование и назначение конструкций из бумаги.

Декупаж

История, назначение декупажа. Различные виды декупажа.

Коллекция работ в технике декупажа. Технология декорирования изделий в технике декупажа. Инструменты и материалы необходимые для декупажа. Техника безопасности. Применение декупажа в домашнем интерьере.

Плетение

История плетения в народе. Виды, способы, функции плетения из ниток. Инструменты и материалы, техника безопасности. Как и где можно применить технику

плетения в быту. Техника плетения «плетежка» и умение переносить свои умения на другие изделия. Коллекция плетеных работ. Технология изготовления изделий в технике плетения из ниток. Плетение «фенечек» различных узоров. Технология изготовления обрамления для панно в технике плетения.

Бисероплетение

История бисероплетения. Виды, способы бисероплетения. Виды бисера и бусин для плетения. Инструменты и материалы, техника безопасности. Правила работы с леской. Знакомство с параллельным плетением. Выполнение простейших узоров. Знакомство с объемным плетением. Выполнение простейших объемных изделий.

Декор одежды

История одежды. Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для декорирования, украшения одежды. Виды, применение, назначение одежды. Умение дать вторую жизнь старой вещи. Дальнейшее знакомство с основными приёмы инкрустации, используемые для декорирования одежды. Нанесение рисунка, стразов, бисера. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Применение своих умений и знаний в самостоятельной деятельности.

Вышивание

История рукоделия и приемы вышивания простыми и свободными швами. Выбор ткани и ниток для вышивки. Правильное сочетание и подбор цвета ниток. Способы перевода рисунка на ткань. Простейшие швы (вперед иголку, за иголку, стебельчатый, тамбурный, петля в прикреп, узелки). Знакомство со станком для вышивания. Правила закрепления ткани на станке. Правила работы на станке. Правила вышивания крестом на станке. Вышивание крестиков по вертикали, по горизонтали, расположение через один. Схематическое изображение узора. Общие сведения о сочетании цветов. Закрепление вышивки на картоне при помощи клея. Оформление края. Способы вышивания и применение изделий в домашнем быту.

Вязание крючком

История, виды вязания. Техника и основные правила вязания крючком. Понятие воздушная петля, соединительный столбик (с накидом и без накида). Материалы и инструменты для вязания, умение подбирать нитки и крючок. Понятие прибавления и убавления петель, понятие симметрии. Схемы и их применение, закрепление петель. Назначение готовых изделий.

Национально-региональный компонент

Быт, народные промыслы, ремесла, народное творчество Красноярского края, России. Русские обряды и традиции**.** История появления кукол, их роль в жизни человека.Виды кукол, материалы.Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Коллекция традиционных народных кукол. История и традиции кукольного ремесла. Традиционные приемы изготовления текстильных народных кукол.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской декоративно-прикладного искусства;
-знание о назначении различных техник: декупаж, квиллинг, вязание, вышивание, оригами, пластика, бисероплетение, дизайн;
-знание правил безопасности при работе с инструментами: ножницы, стержень для квиллинга, игла, крючок для вязания, пинцет;
-знание и применение материалов: бумага, картон, ткань, нитки, пряжа, бисер, леска, проволока;
-знание о назначении инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, стержень для квиллинга, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;
-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
-чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий;

-умение работать с бумагой: вырезать, нарезать, сгибать, складывать, скручивать, склеивать;
-умение работать с тканью: отмерять, разрезать, сшивать, декорировать;
-умение работать с клеем ПВА, с грунтом для декупажа;
-умение пользоваться линейкой для нанесения линий разреза;
-умение выполнять простейшие швы: вперед иголку, за иголку, стебельчатый, узелки;
-умение эстетично закреплять нить на ткани;
-умение подбирать (с помощью учителя) нитки и крючок для вязания;
-умение применять воздушную петлю, столбик с накидом, без накида;
-умение складывать простые модули для модульного оригами;
-умение наносить рисунок на ткань с помощью шаблона;
-знание правил безопасности и умение пользоваться утюгом;
-умение плести прямой браслет из бисера;
-знание и умение плетения из ниток;
-умение выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- знание и соблюдение правил безопасности мастерской декоративно-прикладного искусства;
-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментов при вышивании, вязании, квиллинге, декупаже, работе с тканью;
-правильное использование инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, стержень для квиллинга, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;
-знание о цветовом сочетание в работе с бумагой;
-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
-знание истории и видов основных техник: квиллинг, декупаж, вышивание, вязание крючком, бисероплетение;
-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
-умение правильно применять клей для различных материалов: камни, пластик, бумага, ткань, картон;
-вышивание простейшими швами: вперед иголку, назад иголку, стебельчатый шов, тамбурный, петля в прикреп, узелки;
-декорирование объемных изделий в технике Декупаж;
-изготовление объемных изделий из модулей по технологическим картам;
-умение самостоятельно закреплять ткань для вышивания на станке;
-умение плести объемные фигурки из бисера: собачка, цветок и т.д.
-складывание цветов из бумаги по технологическим картам;
-умение вязать крючком по схеме;
-самостоятельная подготовка ткани к работе, утюжка;
-самостоятельный декор одежды с применением базовых умений и знаний;
-самостоятельная уборка мастерской после уроков трудового обучения.

7 класс

На третьем году обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, подбирают доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

Декоративно-прикладное искусство в интерьере

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности, Продолжение знакомства с профессией дизайнера сувенирной продукции и с мастерской, сувенирным фондом мастерской, с организацией труда, с материалами, инструментами.

Модульное оригами

История создания бумаги. Виды бумаги, свойства бумаги. Форма модульного оригами «Треугольник». Знания названий всех базовых форм, простых и сложных многогранников

(сборки из готовых модулей), основные сведения о геометрическом орнаменте в круге, треугольнике, ромбе, с ярко выраженной центральной фигурой и без нее. Выполнение шаблонов из многоугольников, более 250 плоских и объемных моделей оригами разной сложности. Техника модульного оригами.Коллекция конструкций из модулей.Техника нарезки бумаги для модулей.Техника складывания модулей оригами. Технология сборки различных конструкций из модулей оригами. Роль и значение конструкций модульного оригами в быту.

Скрапбукинг

История возникновения скрапбукинга. Основныестили, изделия скрапбукинга. Материалы и инструменты для скрапбукинга, скрапбумага. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление открыток в технике скрапбукинга.

Бумажная пластика

Знакомство с техникой Папье-Маше. Основные правила работы. Конструирование объемных фигур из бумаги в этой технике. Применение конструкций в интерьере.

Работа с бумагой, техника бумажной пластики. Коллекция бумажных цветов в технике пластики. Технология изготовления бумажных цветов. Применение конструкций в интерьере.

Декупаж

История, назначение декупажа. Различные виды декупажа. Коллекция работ в технике Декупаж. Технология декорирования изделий в технике Декупаж. Инструменты и материалы, необходимые для декупажа. Техника безопасности. Применение декупажа в домашнем интерьере.

Ткачество

История русского ткачества. Виды ткачества, изделия, выполненные ткачеством. Инструменты и материалы, техника безопасности. Виды пряжи. Знакомство с ткацким станком. Правила натяжения нитей. Правила работы на станке. Виды плетения нитей. Плетенение на ткацком станке простого узора. Изготовление первых полотен на ткацком станке.

Декор одежды

История одежды. Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для декорирования, украшения одежды. Виды, применение, назначение одежды. Умение дать вторую жизнь старой вещи.

Основные приёмы инкрустации, используемые для декорирования одежды. Нанесение рисунка, стразов, бисера. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Применение своих умений и знаний самостоятельно. Применение декорированной одежды.

Бисероплетение

История бисероплетения. Виды, способы бисероплетения. Инструменты и материалы, техника безопасности. Выполнение простейших узоров. Знакомство с объемным плетением. Выполнение простейших объемных изделий.

Знакомство с ручным ткачеством из бисера. Знакомство со станком для бисероплетения. Правила закрепления нитей на станке. Правила работы на станке. Знакомство с набором бисера в соответствии с узором. Выполнение простейших узоров.

Вышивание

История рукоделия и вышивания простыми и свободными швами на станке для вышивания. Правильный подбор ткани и ниток для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Простейшие швы (вперед иголку, за иголку, стебельчатый, тамбурный, петля в прикреп, узелки). Основные правила вышивания крестом. Вышивание крестиков по вертикали, по горизонтали, расположение через один. Схематическое изображение узора. Общие сведения о сочетании цветов. Применение вышивки в домашнем интерьере и быту.

Вязание крючком

История рукоделия наших предков.Техника и основные правила вязания крючком. Понятие воздушная петля, соединительный столбик (с накидом и без накида), с материалами и инструментами для вязания. Понятие прибавления и убавления петель,

понятие симметрии. Умение пользования схемами. Правильное закрепление воздушных петель. Применение техники в домашнем интерьере.

Национально-региональный компонент

Быт, народный промысел, ремесло народностей Красноярского края. Русское народное творчество. История появления кукол.Русские обряды и традиции. Виды кукол их назначение. Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Символика оберегов. Коллекция традиционных народных кукол. История и традиция кукольного ремесла. Традиционные приемы изготовления текстильных народных кукол. Назначение и применение разнообразных видов кукол.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской декоративно-прикладного искусства;

-знание и применение приемов работы в различных техниках: декупаж, оригами, вязание крючком, вышивание, скрапбукинг, ткачество, пластика, бисероплетение, дизайн, текстильная кукла;

-знание правил безопасности при работе с инструментами: ножницы, игла для вышивания, для шитья, для бисероплетения; крючок для вязания;

знание правил безопасности при работе на ткацком станке, на станке для вышивания, на станке для бисероплетения;

-знание и применение материалов: бумага, картон, ткань, нитки, пряжа, бисер, леска, мононить;

-знание о назначении инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;

-знание о назначении и о правилах работы на различных станках: для бисероплетения, для вышивания, ткацком станке;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий;

-умение работать с бумагой и картоном: вырезать, нарезать, сгибать, складывать, скручивать, склеивать;

-умение работать с тканью: отмерять, разрезать, сшивать, декорировать;

-умение (с помощью учителя) заправлять нити на ткацком станке;

-умение (с помощью учителя) заправлять мононить на станке для бисероплетения;

-умение работать на ткацком станке изученным приемом;

-умение плести бисером на станке изученным приемом;

-умение выполнять свободные швы и шов крестом на станке;

-умение подбирать (с помощью учителя) материал, инструмент и оборудования для различных техник;

-умение вязать крючком простые изделия;

-умение собирать из модулей объемное изделие;

-умение наносить рисунок на ткань;

-умение изготавливать простые изделия небольшого размера на ткацком станке, на станке для бисероплетения;

-умение выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасности мастерской декоративно-прикладного искусства;

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментов при вышивании, вязании, бисероплетении, работе с тканью;

-правильное использование инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;

-знание и применение цветовых решений, стилей, сочетании цветов, размеров в работе с бумагой, тканью;

-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;

-знание видов и приемов основных техник: декупаж, вышивание, вязание крючком, бисероплетение, ткачество, скрапбукинг, дизайн;

-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-умение самостоятельно выполнять операции по заправки нитей на ткацком станке, станке для бисероплетения;

-умение самостоятельно по технологическим картам применять приемы работы на станках;

-вышивание по схеме и счету (самостоятельно);

-изготовление (самостоятельно) объемных изделий из модулей;

-умение сочетать цвета и стили в скрапбукинге для изготовления открыток;

-умение плести объемные фигурки из бисера: собачка, цветок и т.д.

-складывание цветов из бумаги по технологическим картам;

-умение вязать крючком по схеме (самостоятельно);

-самостоятельное (по схемам, картам) выполнение изделий в техниках вышивания, вязания, ткачества, бисероплетения;

-самостоятельная уборка мастерской после уроков трудового обучения.

8 класс

Четвертый год направлен на обучение проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделии, учиться создавать схемы для самостоятельного пользования, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами. А также продолжается знакомство с новыми техниками и расширение базы знаний о ранее изученных техниках.

Скрапбукинг

История возникновения скрапбукинга. Основныестили, изделия скрапбукинга. Материалы и инструменты для скрапбукинга, скрапбумага. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление открыток, альбомов, шкатулок в технике скрапбукинга. План разработки проекта собственных идей в технике скрапбукинга.

Бумажная пластика

Историческая справка о бумаге. Понятие «бумажное конструирование». Основы конструирования из бумаги. Техника бумажной скульптуры. Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных конструкций. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Работа с бумагой, техника бумажной пластики. Коллекция бумажных цветов в технике пластики. Технология изготовления бумажных цветов. Применение для домашнего интерьера.

Флористический декор

Знакомство с материалом «фоамиран». Возможности фоамирана, его свойства, происхождение. Правила работы с фоамираном, техника безопасности при работе с утюгом. Правила формирования лепестков для цветов. Изготовление розы, ромашки и других цветов. Оформление цветов на панно. Изготовление 3D картин.

Ткачество

История русского ткачества. Виды ткачества, изделия, выполненные ткачеством. Инструменты и материалы, техника безопасности. Техника безопасности при работе на ткацком станке. Правила натяжения нитей. Правила работы на станке. Виды плетения нитей. Плетенение на ткацком станке различных узоров по инструкционным картам. Изготовление коврика на ткацком станке.

Бисероплетение

История бисероплетения. Виды, способы бисероплетения. Инструменты и материалы, техника безопасности. Выполнение простейших узоров.

Продолжение знакомства с ручным ткачеством из бисера. Техника безопасности при работе на станке с иглой. Правила закрепления нитей на станке. Правила работы на станке. Набор бисера по рисунку, по счету. Изготовление брошей на станке. Закрепление броши на основной ткани.

Декор одежды

История одежды. Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для декорирования, украшения одежды. Виды, применение, назначение одежды. Умение дать вторую жизнь старой вещи.Основные приёмы инкрустации, используемые для декорирования одежды. Нанесение рисунка, стразов, бисера. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Применение декорированной одежды. Самостоятельное выполнение декора одежды.

Вышивание

История рукоделия и приемы вышивания простыми и свободными швами. Виды ниток, материалы и инструменты. Выбор ткани и ниток для вышивки. Способы и виды вышивания, понятия и термины. Виды тканей. Простые швы (вперед иголку, за иголку, стебельчатый, тамбурный, петля в прикреп, узелки). Правила вышивания крестом.

Вязание крючком. История рукоделия наших предков.Техника и основные правила вязания крючком. Понятие воздушная петля, соединительный столбик (с накидом и без накида), с материалами и инструментами для вязания. Понятие прибавления и убавления петель, понятие симметрии. Умение пользования схемами. Правильное закрепление воздушных петель. Применение техники в домашнем интерьере. Новые пробные применения техники вязания двумя спицами.

Национально-региональный компонент

Быт, народный промысел, ремесло народностей Красноярского края. Русское народное творчество. История обрядовых и игровых кукол.Беседа «Кукла в искусстве». Куклы как действующие лица произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества**.** Русские обряды и традиции. Виды кукол их назначение. Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Символика оберегов. Основные декоративные элементы интерьера. Коллекция традиционных народных кукол.Традиционные приемы изготовления текстильных народных кукол

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской декоративно-прикладного искусства;

-знание и применение приемов работы в различных техниках: флористический декор, вязание крючком, вышивание, скрапбукинг, ткачество, пластика, бисероплетение, дизайн, текстильная кукла;

-знание правил безопасности при работе с инструментами: ножницы, игла для вышивания, для шитья, для бисероплетения; крючок для вязания;

-знание правил безопасности при работе на ткацком станке, на станке для вышивания, на станке для бисероплетения, на вышивальной машине;

-знание и применение материалов: фоамиран, бумага, картон, ткань, нитки, пряжа, бисер, леска, мононить;

-знание о назначении инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;

-знание о назначении и о правилах работы на различных станках: для бисероплетения, для вышивания, ткацком станке, вышивальной машине;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий;

-умение работать с фоамираном: обводить на нем, вырезать, плавить, придавать форму деталям;

-умение работать с тканью: отмерять, разрезать, помещать в пяльцы для машинной вышивки;

-умение заправлять нити (с помощью учителя) на ткацком станке, на станке для бисероплетения;

-умение (с помощью учителя) заправлять нить на вышивальной машине;
-умение (с помощью учителя) выставлять программу для вышивки на вышивальной машине;
-умение (с помощью учителя) работать контролировать процесс вышивки на вышивальной машине;

-умение изготавливать на ткацком станке изделия различной степени сложности;

-умение плести бисером на станке изученным приемом;

-умение выполнять свободные швы и шов крестом на станке;

-умение подбирать (с помощью учителя) материал, инструмент и оборудования для различных техник;

-умение вязать крючком простые изделия;

-умение создавать цветы из фоамирана для панно (с помощью учителя) по технологической карте;

-умение вышивать на ткани без рисунка по схеме;

-умение предлагать свои идеи изделий для каждой из техник;

-умение выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- знание и соблюдение правил безопасности мастерской декоративно-прикладного искусства;

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментами при вышивании, вязании, бисероплетении, работе с тканью, машинной вышивке;

-правильное использование инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, для бисероплетения, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;

-создание банка идей по каждой технике с описанием;

-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;

-знание и самостоятельное применение видов и приемов основных техник: флористический дизайн, машинная вышивка, ручное вышивание, вязание крючком, бисероплетение, ткачество, скрапбукинг, дизайн;

-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-умение самостоятельно выполнять операции по заправке нитей на ткацком станке, станке для бисероплетения, вышивальной машине;

-умение самостоятельно по технологическим картам применять приемы работы на станках и вышивальной машине;

-изготовление 3D картин из фоамирана по собственному дизайну;

-умение сочетать цвета и стили в скрапбукинге для изготовления открыток, альбомов;

-умение (самостоятельно) по схемам плести броши из бисера путем ручного ткачества;

-бумажное конструирование скульптур по технологическим картам;

-умение вязать крючком по схеме (самостоятельно);

-самостоятельное (по схемам, картам) выполнение изделий в техниках вышивания, вязания, ткачества, бисероплетения;

-самостоятельное выполнение машинной вышивки, контроль за действиями машины;

-самостоятельная уборка мастерской после уроков трудового обучения.

9 класс

Пятый год обучения направлен на реализацию и разработку плана и схем, каких либо изделий для дальнейших самостоятельных работ вне школы. Сообщение о квалификационных экзаменах. Правила безопасной работы в мастерской.

Скрапбукинг

История возникновения скрапбукинга. Основные стили, изделия скрапбукинга. Материалы и инструменты для скрапбукинга, скрапбумага. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление открыток, альбомов, шкатулок в технике скрапбукинга. План разработки проекта собственных идей в технике скрапбукинга. Разработка проектов, банка идей в технике скрапбукинга. Реклама и пиар собственных изделий.

Бумажная пластика

Историческая справка о бумаге. Основы конструирования из бумаги. Техника бумажной скульптуры. Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных конструкций. Анализ, способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Работа с бумагой, техника бумажной пластики. Коллекция бумажных цветов в технике пластики. Технология изготовления бумажных цветов. Применение для домашнего интерьера. Работа по схемам самостоятельно.

Флористический декор

Возможности материала «фоамиран», его свойства, происхождение. Правила работы с фоамираном, техника безопасности при работе с утюгом. Правила формирования деталей из фоамирана. Изготовление цветов. Оформление цветов в букеты, женские украшения, объемные картины. Разработка собственных проектов по изделиям из фоамирана. Реклама и пиар собственных изделий.

Ткачество

История русского ткачества. Виды ткачества. Инструменты и материалы, техника безопасности. Правила натяжения нитей. Правила работы на станке. Виды плетения нитей. Плетенение на ткацком станке различных узоров самостоятельно по схемам. Изготовление шарфов, небольших гобеленов и других изделий на ткацком станке. Самостоятельное ориентирование в схемах, рисунках для ткачества.

Бисероплетение

История бисероплетения. Виды, способы бисероплетения. Инструменты и материалы, техника безопасности. Выполнение простейших узоров.

Виды ручного ткачества из бисера. Техника безопасности при работе на станке с иглой. Правила закрепления нитей на станке. Правила работы на станке. Набор бисера самостоятельно по схеме, по счету. Изготовление брошей, фенечек, полотна из бисера на станке. Самостоятельное оформление выполненных изделий.

Декор одежды

История одежды. Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для декорирования, украшения одежды. Виды, применение, назначение одежды. Умение дать вторую жизнь старой вещи.Основные приёмы инкрустации, используемые для декорирования одежды. Нанесение рисунка, стразов, бисера. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Применение декорированной одежды. Самостоятельное выполнение декора одежды.

Вышивание. История рукоделия и приемы вышивания простыми и свободными швами. Виды ниток, материалы и инструменты. Выбор ткани и ниток для вышивки. Способы и виды вышивания, понятия и термины. Виды тканей.

Вязание крючком

История рукоделия наших предков.Техника и основные правила вязания крючком. Понятие воздушная петля, соединительный столбик (с накидом и без накида), с материалами и инструментами для вязания. Понятие прибавления и убавления петель, понятие симметрии. Умение пользования схемами. Правильное закрепление воздушных петель. Применение

техники в домашнем интерьере. Применение техники вязания двумя спицами. Самостоятельная работа.

Национально-региональный компонент

Быт, народный промысел, ремесло народностей Красноярского края. Русское народное творчество. История обрядовых и игровых кукол (рассказ детей). Беседа «Кукла в искусстве». Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества**.** Русские обряды и традиции.Виды кукол их назначение. Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Символика оберегов. Основные декоративные элементы интерьера.Коллекция традиционных народных кукол.Традиционные приемы изготовления текстильных народных кукол.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской декоративно-прикладного искусства;
-знание и применение приемов работы в различных техниках: флористический декор, вязание крючком, вышивание, скрапбукинг, ткачество, пластика, бисероплетение, дизайн, текстильная кукла;
-знание правил безопасности при работе с инструментами: ножницы, игла для вышивания, для шитья, для бисероплетения; крючок для вязания;
-знание правил безопасности при работе на ткацком станке, на станке для вышивания, на станке для бисероплетения, на вышивальной машине;
-знание и применение материалов: фоамиран, бумага, картон, ткань, нитки, пряжа, бисер, леска, мононить;
-знание о назначении инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;
-знание о назначении и о правилах работы на различных станках: для бисероплетения, для вышивания, ткацком станке, вышивальной машине;
-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
-чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий;
-умение работать с фоамираном: обводить на нем, вырезать, плавить, придавать форму деталям;
-умение работать с тканью: отмерять, разрезать, помещать в пяльцы для машинной вышивки;
-умение заправлять нити (с помощью учителя) на ткацком станке, на станке для бисероплетения;
-умение (с помощью учителя) заправлять нить на вышивальной машине;
-умение (с помощью учителя) выставлять программу для вышивки на вышивальной машине;
-умение (с помощью учителя) работать, контролировать процесс вышивки на вышивальной машине;
-умение изготавливать на ткацком станке изделия различной степени сложности;
-умение плести бисером на станке по схемам (с помощью учителя);
-умение вышивать по схемам различной сложности (с помощью учителя);
-умение подбирать (с помощью учителя) материал, инструмент и оборудование для различных техник;
-умение вязать крючком по схемам различной сложности (с помощью учителя);
-умение создавать цветы из фоамирана для букетов (с помощью учителя) по технологической карте;
-умение создавать собственный дизайн для машинной вышивки;
-умение применять свои идеи изделий для каждой из техник на практике (с помощью учителя);
-умение выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасности мастерской декоративно-прикладного искусства;
-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментами при вышивании, вязании, бисероплетении, работе с тканью, машинной вышивке;
-правильное использование инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, для бисероплетения, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;
-создание собственных схем, технологических карт по своей идее;
-самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
-знание и самостоятельное применение видов и приемов основных техник: флористический дизайн, машинная вышивка, ручное вышивание, вязание крючком, бисероплетение, ткачество, скрапбукинг, дизайн;
-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
-умение самостоятельно выполнять операции по заправке нитей на ткацком станке, станке для бисероплетения, вышивальной машине;
-умение самостоятельно по технологическим картам применять приемы работы на станках и вышивальной машине;
-изготовление (самостоятельно) букетов из фоамирана в соответствии с правильным сочетанием цветов;
-умение сочетать цвета и стили в скрапбукинге для изготовления открыток, альбомов, шкатулок;
-умение (самостоятельно) по схемам плести броши из бисера путем ручного ткачества;
-бумажное конструирование скульптур по технологическим картам;
-умение вязать крючком по схеме (самостоятельно);
-самостоятельное (по схемам, картам) выполнение изделий в техниках вышивания, вязания, ткачества, бисероплетения;
-самостоятельное выполнение машинной вышивки, контроль за действиями машины;
-вышивка на машине собственного дизайна;
-самостоятельная уборка мастерской после уроков трудового обучения.

Озеленение

Пояснительная записка

Цель: создание условий для формирования умений и навыков выращивания цветочно-декоративных растений в закрытых помещениях и в открытом грунте, выполнения формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников, изготовления простых флористических композиций.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления и понятия о цветочно-декоративных растениях, выращиваемых в домашних условиях и на приусадебных участках.

2. Учить приемам выращивания, ухода и размножения комнатных и цветочно-декоративных культур, выполнения санитарной и формирующей обрезки деревьев и кустарников, выполнения простых флористических композиций.

3. Формировать интересы, наблюдательность, любознательность и умения выполнять исследовательскую работу;

4. Формировать навыки безопасной работы с с-х инструментами, приспособлениями.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

2. Способствовать развитию мелкой моторики учащихся через выполнение операций по уходу за растениями.

3. Способствовать развитию самостоятельности, умений использовать полученные знания на практике: украсить жилище, приусадебный участок, оформить букет.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и рациональное отношение к природе.

2. Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, аккуратность, бережливость.

3. Ориентировать учащихся на приобретение будущей профессии.

На уроках обучающиеся получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями, учатся использовать их в интерьере школы, своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инструментом. Также приобретают общетрудовые умения и навыки, которые помогут учащимся в жизни: пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, умению содержать свое рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу. Усвоенные учащимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельности в жизни.

Каждый год разделы курса повторяются с целью отработки и совершенствования трудовых и практических навыков, но с учетом усложнения и добавления нового материала.

Программа также направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Обучающиеся много бывают на свежем воздухе, двигаются, наполняются положительными эмоциями через общение с природой, тем самым снижается их агрессивность, они становятся более спокойными и уравновешенными.

По содержанию программа несет и большую коррекционную направленность. Это развитие всех психических процессов, развитие мелкой моторики при сборе и сортировке семян, изготовлении пакетиков для их хранения; развитие пространственных представлений. Например, прежде чем оформить цветник, ребята изготовляют эскиз на бумаге, а затем высаживают растения с учетом их высоты; развитие временных представлений, умение определять время посадки растения, сроки цветения и созревания семян.

Велика и воспитательная направленность данного курса. Это формирование эстетических и нравственных качеств, умение видеть и ценить красоту природы, ценить результат своего труда и труда других людей. Ребята учатся совместной деятельности в коллективе. Приобретают коммуникативные умения и навыки через различные экскурсии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: почвогрунтуниверсальныйзаводского производства,почвогрунт для декоративно-лиственных растений заводского производства, почвогрунт для цветущих растений заводского производства, дренаж керамзитовый мелкой фракции заводского производства, вермикулит заводского производства, щепа декоративная заводского производства, мраморная крошка декоративная заводского производства, сизаль, семена декоративно-лиственных и цветущих растений.

Инструменты: лейки садовые, лейки комнатные, грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, рыхлители, палочки для рыхления, опрыскиватели, сито, автополивы, сеялки ручные, вилки для пикировки, горшки для комнатного растений с поддонами различного размера и формы, ящики для рассады, секаторы, кусторезы, метлы, ножи флористические.

Оборудование: гидропонная система Dutch Hydro Complex 1м2, гидропонная система Dutch Hydro Compl 2м2, автономная система озеленения «Зеленая стена» Green Helper GWA-20, стеллажи для рассады 135х70 с подсветкой Arlight фито 70-4, стойка трехъярусная для фитомодуля "Boxsand 21", фитомодули с боттомным поливом.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога (верхний и нижний полив растений, полив растений погружением, полив с помощью автоматизированного оборудования, очищение и увлажнение растений, размножение растений, перевалка и пересадка комнатных растений, посадка растений, посев семян, пикировка сеянцев, создание флорариумов, санитарная обрезка растений, формирующая обрезка растений, высаживание растений в цветник по схеме, планирование цветника). Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: создание комфортных условий при проведении работ, организацию труда и производства на началах красоты и целесообразности, правила техники

безопасности, правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание

5 класс

I четверть

Вводный урок:

Экскурсия по мастерской озеленения.

Зоны мастерской.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Профессии, связанные с озеленением:

Рабочий зеленого хозяйства.

Садовник.

Флорист.

Одежда озеленителя:

Одежда озеленителя в помещении.

Одежда Озеленителя на улице.

Озеленение школы:

Знакомство с видами озеленения в помещении школы.

Знакомство с видами озеленения пришкольного участка.

Сбор семян цветущих растений на пришкольном участке:

Время вызревания семян.

Виды семян.

Сбор крупных семян цветущих растений.

Сбор мелких семян цветущих растений.

Сортировка семян цветущих растений.

Упаковка семян цветущих растений для хранения.

Строение растений:

Строение растений.

Корневая система растений. Виды. Назначение.

Стебли растений. Назначение. Виды.

Листья растений. Виды. Назначение.

Плоды и семена.

Обязательные условия для роста растений

Рост растений в природе. Рост комнатных растений.

Освещение естественное и искусственное как основной фактор роста растений.

Температура окружающей среды, как фактор роста.

Полив растений. Виды полива растений.

Инвентарь: лейка, автополив, бочка для отстаивания воды, сито.

Оборудование: стеллаж с электрической подсветкой, гидропонная система для выращивания растений.

Практические работы:

Сбор крупных и мелких семян цветущих растений. Сортировка и упаковка семян для хранения. Верхний полив комнатных растений. Нижний полив комнатных растений. Полив комнатных растений погружением. Установка автополива в растение. Полив растений, растущих в гидропонной установке. Расстановка комнатных растений в мастерской с учетом освещения. Измерение температуры в помещении мастерской озеленения.

II четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Очищение растений:

Очищение комнатных растений с гладкими листьями.

Очищение комнатных растений с ворсистыми листьями.

Увлажнение комнатных растений:

Увлажнение растений с помощью опрыскивателя.

Мини водоемы в мастерской для увлажнения растений.

Рыхление комнатных растений:

Рыхление комнатных растений, растущих в больших горшках.

Рыхление комнатных растений, растущих в маленьких горшках.

Горшок для комнатного растения:

Виды горшков.

Подбор горшков с учетом морфологического строения растения.

Подбор горшков с учетом интерьера.

Новогодние флористические композиции:

Значение новогодней флористики.

Венок рождественский виды.

Ель новогодняя виды.

Инвентарь: опрыскиватель, емкость для мини-водоема, палочка для рыхления, рыхлитель, секатор.

Практические работы: увлажнение растений опрыскивателем, создание и декорирование мини-водоема для увлажнения растений, рыхление растений палочкой, рыхление растений рыхлителем, изготовление рождественских венков, изготовление елочных игрушек из флористического материала для украшения новогодней ели, декорирование новогодней ели.

III четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Размножение комнатного растения:

Размножение комнатного растения стеблевыми черенками.

Размножение комнатного растения листовыми черенками.

Размножение комнатного растения делением.

Размножение комнатного растения семенами.

Размножение комнатного растения отводками.

Почва:

Свойства почвы.

Назначение почвы.

Почвенная смесь.

Дренаж:

Организация дренажной системы.

Дренаж из природного материала.

Посадка комнатного растения:

Посадка стеблевого черенка комнатного растения.

Посадка листового черенка комнатного растения.

Посадка комнатного растения с луковичным корнем.

Перевалка комнатного растения:

Особенности перевалки комнатного растения.

Почвенная смесь для перевалки комнатного растения.

Флористическая композиция к международному женскому дню:

Многообразие флористических композиций к международному женскому дню.

Топиарий из сизаля и фоамирана.

Планирование посадки в клумбу.

Виды клумб.

Выбор растений для посадки в клумбу.

Планирование посадки в клумбу при помощи компьютерной программы «Планировщик ландшафтного дизайна».

Посев семян:

Подготовка почвы для посева семян.

Поверхностный посев семян.

Посев семян с заделыванием.

Микротеплица для проращивания семян/

Инвентарь: горшки для комнатного растения с поддонамиразличной формы, объема и цвета, совок для почвы, сеялка ручная, ящики для посева рассады, лейка.

Оборудование: ноутбук с программой «Планировщик ландшафтного дизайна», стеллаж с электрической подсветкой.

Практические работы: заготовка стеблевых и листовых черенков комнатного растения, посадка стеблевого черенка комнатного растения, посадка листового черенка комнатного растения, поверхностный посев семян, посев семян с заделыванием, перевалка комнатного растения, изготовление флористической композиции из сизаля и фоамирана к Международному женскому дню, подбор растений для клумбы с помощью компьютерной программы.

IV четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Пикировка рассады цветущих растений.

Пикировка крупной рассады цветущих растений.

Пикировка мелкой рассады цветущих растений.

Адаптация растений после пикировки.

Закаливание рассады:

Необходимость закаливания цветочной рассады.

Условия для благоприятного закаливания рассады цветущих растений.

Внесения удобрений:

Жидкие удобрения для рассады цветущих растений.

Твердые удобрения для рассады цветущих растений.

Изготовление удобрений своими руками.

Подготовка клумб к высаживанию рассады в открытый грунт.

Перекопка почвы в клумбе.

Внесение нового слоя почвы в клумбу.

Внесение удобрений в клумбу.

Нанесение разметки для посадки цветущих растений в клумбу.

Высаживание растений в открытый грунт.

Укрывание рассады.

Инвентарь: вилка для пикировки, лопата штыковая, лопата совковая, дуги металлические, укрывной материал, лейка, совок, рыхлитель.

Практические работы: пикировка рассады крупных и мелких цветочных растений, вынос рассады цветущих растений на улицу для адаптации, перекопка почвы в клумбе, внесение нового слоя почвы в клумбу, нанесение разметки для высаживания рассады растений в клумбу, высаживание рассады цветущих растений в открытый грунт, укрывание рассады укрывным материалом.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства;

-знание строения растения;

-знание обязательных условий, необходимых для жизни растения;

-знание и назначение инвентаря, необходимого для ухода за комнатными растениями (лейка, опрыскиватель, кисть, рыхлитель, палочка для рыхления, вилка для пикировки, палочка для отверстий);

-умение осуществлять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание;

-умение (с помощью учителя) подбирать горшок для комнатного растения с учетом строения растения;

-представления о видах почвы и дренажа;

-умение (с помощью учителя) подбирать почву и дренаж для посадки комнатного растения;

-представление о способах размножения комнатного растения;

-выполнение (с помощью учителя) посадки черенка комнатного растения;

-выполнение (с помощью учителя) перевалки комнатного растения;

-представление о способах посева семян декоративно-цветущих растений для сада;

-умение (с помощью учителя) нанесения разметки для посева семян;

-умение (с помощью учителя) посева крупных семян цветущих растений для сада;

-умения (с помощью учителя) пикировки цветочной рассады;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты.

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства;

-знание строения растения, назначение органов растения;

-знание обязательных условий, необходимых для жизни растения, способах создания благоприятных для выращивания растений условий;

-знание и назначение инвентаря, необходимого для ухода за комнатными растениями;

-умение осуществлять уход за комнатными растениями и определять растения, нуждающиеся в уходе: полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание;

-умение подбирать горшок для комнатного растения с учетом строения растения и интерьера;

-представление о видах почвы, почвенной смеси, дренажа и дренажной системы;

-умение подбирать почву и дренаж для посадки комнатного растения;

-представление о способах размножения комнатного растения;

-выполнение посадки черенка комнатного растения;

-выполнение перевалки комнатного растения;

-представление о способах посева семян декоративно-цветущих растений для сада;

-умение посева крупных семян цветущих растений для сада;

-умение нанесения разметки для посева семян;

-умение пикировки цветочной рассады;

-чтение технологической карты.

6 класс
I четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Выкапывание луковичных цветущих растений для хранения.

Особенности вегетации луковичных цветущих растений.

Выкапывание луковичных растений и их обработка перед хранением.

Сортировка луковиц и уборка на хранение.

Осеннее выращивание сидератов в клумбе:

Назначение сидератов.

Перекапывание почвы и посев сидератов.

Высаживание многолетних цветущих и декоративно-лиственных растений:

Многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения особенности выращивания.

Посадка многолетних растений.

Осенние виды работ на пришкольном участке:

Уборка увядших растений. Особенности.

Уборка опавшей листвы на пришкольном участке.

Изготовление экоигрушки из сидератов «Травянчик»

Многообразие игрушек «Травянчик»

Изготовление основы игрушки.

Декорирование игрушки «Травянчик».

Инвентарь: грабли, лопата совковая, лопат штыковая, рыхлитель, лейка садовая, ящики для хранения луковиц растений.

Практические работы: выкапывание луковичных растений, сортировка луковичных растений, перекапывание почвы в клумбе, посев сидератов в клумбу, подготовка многолетних растений к посадке, посадка многолетних растений, уборка увядших растений, сбор листвы на пришкольном участке, изготовление игрушки «Травянчик».

II четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Вертикальное озеленение:

Оборудование для вертикального озеленения. Фитомодуль с боттомным поливом.

Особенности высаживания растения в фитомодули.

Подбор растения для высаживания в фитомодули.

Особенности ухода за растениями, высаженными в фитомодули.

Новогодняя флористика:

Новогодняя флористика в странах мира.

Изготовление новогодних флористических композиции из сухоцветов с установкой в кашпо.

Изготовление елочных игрушек из флористического материала.

Инвентарь: лейка, опрыскиватель, совок, палочка для рыхления, кисть для очищения листьев, бочка для отстаивания воды, щетка-сметка с совком.

Оборудование: Фитомодуль с боттомным поливом, стеллаж для растений с электрической подсветкой, интерактивный комплект Smart sb480

Практические работы: посадка комнатного растения в фитомодуль с боттомным поливом, очищение листьев растений, рыхление растений, подготовка растений к посадке в фитомодуль, перевалка комнатных растений для посадки в фитомодуль, изготовление флористических композиций из сухоцветов с установкой в кашпо, изготовление елочных игрушек из флористического материала.

III четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Основной уход за комнатными растениями:

Полив растений.

Очищение листьев растений.

Рыхление почвы комнатных растений.

Размножение комнатного растения делением:

Комнатные растения, размножающиеся делением.

Деление комнатных растений.

Посадка растений после деления.

Перевалка ампельного комнатного растения:

Подготовка горшков и кашпо для перевалки ампельных растений.

Перевалка ампельных растений. Адаптация ампельных растений после перевалки.

Посадка растений в многоярусный горшок, создание каскадной композиции.

Горшки для каскадной посадки растений.

Подбор и подготовка растений к посадке в каскадный горшок.

Посадка и уход за растениями в каскадном горшке.

Флористическая композиция к Международному женскому дню из веток и фоамирана:

Многообразие комнатных растений к международному женскому дню.

Изготовление кашпо для расположения композиции.

Изготовление композиции из веток и фоамирана и установка в кашпо.

Посев семян декоративно-лиственных и цветущих растений для пришкольного участка:

Посев семян ручной сеялкой.

Посев семян при помощи листа бумаги.

Посев семян на бумажной ленте.

Уход за проросшими всходами:

Укрывание проросшей рассады.

Капельный полив рассады.

Увлажнение почвы опрыскивателем.

Расстановка проросшей рассады с учетом освещения.

Инвентарь: лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления, емкость для капельного полива, сеялка ручная, бумажная лента, горшок каскадный, секатор, емкость для отстаивания воды.

Оборудование: стеллаж для растений с электрической подсветкой.

IV четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Пикировка рассады декоративно-лиственных и цветущих растений:

Виды стаканчиков и ящиков для пикировки рассады.

Пикировка рассады при помощи вилки для пикировки.

Пикировка рассады мелких и крупных сеянцев.

Виды цветников:

Клумбы.

Бордюры и ленточные цветники.

Рабатки.

Цветники-островки.

Декорирование цветников:

Натуральный камень.

Щепа декоративная.

Мраморная крошка.

Посадка растений в цветник по схеме:

Схема для посадки цветов непрерывного цветения.

Освещение при планировании посадки растений в цветник.

Подбор растений для цветника.

Весенние виды работ на пришкольном участке:

Перекапывание почвы в цветнике.

Внесение удобрений в почву цветника.

Фиксирование границ цветника.

Высаживание растений в цветник по схеме:

Нанесение разметки для посадки растений в цветник при помощи нити и колышков.

Нанесение разметки для посадки растений в цветник при помощи шаблонов.

Высаживание рассады по схеме.

Инвентарь: вилка для пикировки, палочка для пикировки, стаканчики для пикировки, совок, лейка, опрыскиватель, лопата совковая, лопата штыковая, грабли, шаблоны для разметки цветника, нить для разметки цветника.

Практические работы: пикировка рассады цветущих и декоративно-лиственных растений, полив растений, увлажнение растений, перекапывание почвы в цветнике, внесение удобрений в почву цветника, выравнивание границ цветника, установка колышков для разметки цветника, натягивание нити для разметки цветника, высаживание растений по схеме цветника, декорирование клумбы по схеме мраморной крошкой, щепой, натуральным камнем.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-представление о фазах роста растений;

-умение (с помощью учителя) выкапывать корни луковичных растений для хранения и подготавливать их к хранению;

-умение (с помощью учителя) высаживать многолетние декоративно-лиственные и цветущие растения в почву;

-умение (с помощью учителя) заготавливать стеблевые черенки садовых цветов для дальнейшего высаживания;

-умение (с помощью учителя) выбирать инвентарь, необходимый для работы;

-представление об осенних видах работ в саду;

-умение убирать листву и увядшие растения с клумб и прилегающей территории;

-умение осенней перекопки почвы, после уборки увядших растений;

представление о сидератах;

-умение (с помощью учителя) засеять почву в клумбах сидератами;

-представления о каскадных композициях из комнатных растений;

-умение (с помощью учителя) подобрать растения для каскадной композиции;

-умение (с помощью учителя) высадить растения для каскадной композиции;

-умение выполнить основной уход за комнатными растениями;

-представление о весенних видах работ в цветнике;

-умение (с помощью учителя) ухаживать за рассадой цветов;

-умение (с помощью учителя) подготовить почву к высаживанию рассады;

-умение (с помощью учителя) вносить твердые удобрения в почву;

-представление о сложных схемах высаживания цветов в клумбу;

-умение (с помощью учителя) высаживать цветы в клумбу по схеме;

-умение (с помощи учителя) декорировать клумбу щепой, мраморной крошкой и натуральным камнем.

-умение убрать инвентарь для хранения;

-умение оценить качество выполненной работы.

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;
-чтение технологической карты;
-представление о фазах роста растений;
-умение выкапывать корни луковичных растений для хранения;
-умение заготавливать стеблевые черенки садовых цветов для дальнейшего высаживания;
-умение (с помощью учителя) высаживать многолетние декоративно-лиственные и цветущие растения в почву;
-умение выбирать инвентарь, необходимый для работы;
-представление об осенних видах работ на цветниках улиц города;
-умение убирать листву и увядшие растения с клумб и прилегающей территории;
-умение осенней перекопки почвы, после уборки увядших растений;
-представление о сидератах, назначении, видах, способах посева;
-умение засеять почву в клумбах сидератами;
-представления о каскадных композициях из комнатных растений;
-умение подобрать растения для каскадной композиции;
-умение высадить растения для каскадной композиции;
-умение выполнить основной уход за комнатными растениями;
-представление о весенних видах работ в цветнике школы и улицах города;
-умение ухаживать за рассадой цветов;
-умение подготовить почву к высаживанию рассады;
-умение вносить твердые удобрения в почву;
-представление о сложных схемах высаживания цветов в клумбу;
-умение высаживать цветы в клумбу по схеме;
-умение декорировать клумбу щепой, мраморной крошкой и натуральным камнем.
-умение убрать инвентарь для хранения;
-умение оценить качество выполненной работы.

7 класс

I четверть

Вводный урок:
Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.
Задачи обучения.
Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.
Осенние виды работ на пришкольном участке:
Уборка увядших растений.
Сбор семян, сортировка и подготовка к хранению.
Перекапывание почвы.
Посев сидератов в цветники.
Растения с беспрерывным циклом роста:
Декоративно-цветущие растения с беспрерывным циклом роста.
Выкапывание Бегонии вечноцветущей.
Посадка Бегонии вечноцветущей в горшки для продолжения вегетации.
Посадка Бальзамина в горшки для продолжения вегетации.
Посадка декоративно-лиственных кустарников:
Декоративно-лиственные кустарники многообразие видов.
Особенности посадки кустарников осенью.
Посадка кустарников Дерен, Миндаль декоративный.
Основные виды ухода за комнатными растениями:
Полив комнатных растений.
Увлажнение комнатных растений.
Рыхление комнатных растений.
Инвентарь: лопата совковая, лопата штыковая, лейка садовая, грабли, лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления.

Практические работы: уборка увядших растений с цветника, уборка опавших листьев на территории пришкольного участка, сбор семян с цветущих растений, сортировка семян цветущих растений, перекапывание почвы в цветнике, посев сидератов, выкапывание растений с беспрерывной вегетацией, посадка растений с беспрерывным циклом роста в горшки, посадка декоративно-лиственных кустарников в почву, полив растений, увлажнение растений, рыхление растений.

II четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Выгонка луковичных растений:

Цветущие луковичные растения, пригодные для выгонки.

Особенности выгонки луковичных растений.

Подбор луковиц цветущих растений для выгонки.

Затемнение помещения для выгонки растений.

Создание низкой температуры для выгонки цветущего растения.

Уход за растением в период выгонки.

Флорариум:

Виды флорариумов.

Подбор растений для флорариумов.

Выращивание растений в флорариуме.

Посадка растений во флорариум.

Декорирование флорариумов искусственным и натуральным камнем.

Декорирование флорариума декоративными элементами.

Изготовление новогоднего подарка «Живая открытка» с посадкой суккулентного растения:

Виды новогодних подарков с комнатными растениями.

Изготовление каркаса для «Живой открытки»

Посадка суккулентного растения для создания «Живой открытки»

Декорирование «Живой открытки»

Инвентарь: стеклянная ваза для флорариума, совок, лейка, опрыскиватель, ножницы, палочка для рыхления.

Оборудование: стеллаж металлический с электрической подсветкой, интерактивный комплект Smart sb480

III четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Заготовка черенков цветущих растений с непрерывным циклом роста:

Заготовка стеблевых черенков Бегонии вечноцветущей и Бальзамина.

Стимулирование укоренения стеблевых черенков Бегонии вечноцветущей и Бальзамина.

Посадка черенков Бегонии вечноцветущей и Бальзамина в горшки.

Микротеплица для посева семян:

Виды микротеплиц.

Особенности проращивания семян в минитеплицах и минипарниках.

Устройство минитеплицы и минипарника.

Выращивание рассады цветущих растений в торфяных брикетах.

Особенности выращивания семян в торфяных брикетах.

Посев семян в торфяные брикеты.

Уход за рассадой цветочных растений высаженной в торфяных брикетах.

Заключительный этап выгонки растений к международному женскому дню.

Стимулирование цветения луковичных растений.

Температура для стимулирования цветения растения в период выгонки.

Освещение для стимулирования цветения в период выгонки.

Клумба габион для растений.

Многообразие клумб габионов.

Подбор камней для габиона.

Сортировка камней для габиона.

Укладывание камней в металлическую основу.

Инвентарь: минитеплица, минипарник, лейка, совок, опрыскиватель.

Оборудование: металлический стеллаж с подсветкой для растений, интерактивный комплект Smart sb480

Практические работа: заготовка стеблевых черенков Бальзамина и Бегонии вечноцветущей, посадка стеблевых черенков Бегонии и Бальзамина, посев семян в микротеплицы и микропарники, посев семян в торфяные брикеты, сортировка камней для клумбы габиона, укладывание камней в габион.

IV четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Пикировка рассады цветущих растений:

Пикировка рассады цветочных растений, выращенных в торфяных брикетах.

Пикировка мелкой рассады цветочных растений.

Способы пикировки растений на производстве.

Уход за многолетними цветущими и декоративно-лиственными растениями весной:

Удаление увядших растений естественного укрывного материала.

Подкормка многолетних растений.

Мульчирование многолетних растений.

Рассаживание многолетних растений.

Весенние виды работ на пришкольном участке:

Перекапывание почвы в цветнике.

Внесение удобрений.

Нанесение разметки для высаживания растений.

Установка клумбы габиона.

Подготовка клумбы габиона к высаживанию рассады цветущих растений.

Высаживание рассады цветущих растений по разметке.

Инвентарь: лейка, опрыскиватель садовый, секатор, грабли, лопата штыковая, лопата совковая, вилка для пикировки.

Оборудование: металлический стеллаж с электрической подсветкой.

Практические работы: пикировка рассады цветущих растений, подкормка многолетних растений, удобрение почвы в цветнике, перекапывание почвы в цветнике, нанесение разметки в цветнике, высаживание рассады цветущих растений в цветник.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-знание факторов, улучшающих рост растения;

-умения (при помощи учителя) осуществлять уход за комнатными растениями: внесение удобрений, подсыпание почвы к корням растений, выгонка растений;

-представление об условных обозначениях в озеленении, обозначающих особенности ухода и условий, необходимых для конкретного растения;

-представление о композициях из комнатных растений;

-умение (с помощью учителя) подбирать растения для составления композиций из комнатных растений;

-умение (с помощью учителя) составлять композиции из комнатных растений;

-представление об озеленение сада и улиц города;

-умение (с помощью учителя) планировать посадку декоративно-цветущих растений в простые клумбы;

-умение (с помощью учителя) заготовить черенки растений для высаживания на пришкольном участке;

-умение (с помощью учителя) посева мелких семян цветущих растений;

-представление о микротеплицах и фитолампах для выращивания рассады;

-представление об адаптации рассады;

-умение пикировки (с помощью учителя) мелкой цветочной рассады;

-умение (с помощью учителя) наносить разметку для бордюрной посадки цветущих растений;

-знание основных правил высаживания цветочной рассады в открытый грунт;

-умение (при помощи учителя) высаживания рассады декоративно-цветущих растений по схеме;

-представление о компьютерных программах по планированию участка «Конструктор садового участка;

-представление о микротеплицах и фитолампах для выращивания рассады.

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-знание факторов улучшающих рост растения;

-умения осуществлять уход за комнатными растениями: внесение удобрений, подсыпание почвы к корням растений, выгонка растений;

-умение осуществлять уход за комнатными растениями согласно условным обозначениям в озеленении, обозначающим особенности ухода и условий, необходимых для конкретного растения;

-представление о композициях из комнатных растений;

-умение подбирать растения для составления композиций из комнатных растений;

-умение составлять композиции из комнатных растений;

-представление об озеленение сада и улиц города;

-умение планировать посадку декоративно-цветущих растений в простые клумбы;

-умение заготовить черенки растений для высаживания на пришкольном участке;

-умение посева мелких семян цветущих растений при помощи ручной сеялки;

-знание о свойствах и назначении микротеплиц и фитоламп для выращивания рассады;

-представление об адаптации рассады;

-умение пикировки мелкой цветочной рассады;

-умение наносить разметку для бордюрной посадки цветущих растений;

-знание основных правил высаживания цветочной рассады в открытый грунт;

-умение высаживания рассады декоративно-цветущих растений по схеме.

-умение планирования посадки в простых цветочных клумбах при помощи компьютерных программ по планированию участка «Конструктор садового участка;

-знание о свойствах и назначении микротеплиц и фитоламп для выращивания рассады;

8 класс

I четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Строение кустарников и деревьев:

Кустарники. Строение и назначение.

Деревья строение и назначение.

Санитарная обрезка кустарников и деревьев:

Назначение санитарной обрезки растений,

Законодательство, регламентирующее основания для санитарной обрезки кустарников и деревьев.

Инвентарь для проведения санитарной обрезки деревьев и кустарников.

Удаление мертвых веток, особенности.

Высаживание кустарников:

Особенности высаживания кустарников.

Формирование «Живой изгороди» из кустарников.

Посадка кустарников Сирень.

Заготовка ветвей кустарников для поделок:

Характеристика ветвей, пригодных для поделок.

Заготовка ветвей.

Сортировка ветвей.

Сортировка ветвей и уборка ветвей на хранение.

Инвентарь: секатор, кусторез, лопата штыковая, лопата совковая, лейка садовая.

Оборудование: интерактивный комплект Smart sb480

Практические работы: санитарная обрезкаветвей секатором**,** санитарная обрезка растений кусторезом, заготовка ветвей, сортировка ветвей.

II четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Обработка спилов деревьев садовым варом.

Необходимость обработки спила дерева.

Средства для обработки спила дерева.

Правила обработка спила.

Побелка стволов деревьев и кустарников:

Назначение побелки стволов деревьев и кустарников.

Очистка ствола перед побелкой.

Заделка ствола перед побелкой.

Побелка стволов деревьев и стволов кустарников.

Изготовление рождественского венка из ветвей кустарников:

Многообразие рождественских венков из ветвей.

Замачивание ветвей.

Окрашивание ветвей.

Формирование каркаса рождественского венка.

Декорирование рождественского венка.

Инвентарь: ведро, кисть, секатор, таз, совок.

Оборудование: интерактивный комплект Smart sb480

Практические работы: обработка спилов деревьев садовым варом, очистка стволов деревьев и кустарников перед побелкой, побелка стволов деревьев, изготовление рождественского венка из ветвей кустарников и деревьев.

III четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Формирующая обрезка деревьев и кустарников:

Назначение формирующей обрезки деревьев.

Инвентарь для формирующей обрезки деревьев и кустарников

Штамбовая форма формирующей обрезки кустарников и деревьев.

Бесштамбовая формирующая обрезка обрезки деревьев и кустарников.

Омолаживающая обрезка кустарников и деревьев:

Назначение омолаживающей обрезки кустарников и деревьев.

Приемы проведения омолаживающей обрезки деревьев.

Инвентарь для проведения омолаживающей обрезки деревьев.

Составление букетов из ветвей:

Многообразие букетов из ветвей.

Букеты из ветвей для напольных ваз.

Мини-букеты из ветвей.

Букеты из ветвей в кашпо.

Окрашивание ветвей для букета.

Инвентарь: секатор, кусторез.

Оборудование: интерактивный комплект Smart sb480

Практические работы: штамбоваяформирующая обрезка деревьев и кустарников, бесштамбовая формирующая обрезка кустарников, омолаживающая обрезка кустарников и деревьев, составление букетов из ветвей для напольных ваз, составление мини букетов из ветвей, составление букетов в кашпо.

IV четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Посадка саженцев деревьев и кустарников:

Правила посадки саженцев деревьев и кустарников.

Схемы посадки саженцев деревьев и кустарников.

Изготовление опоры для посадки саженцев.

Посадка саженцев рябины.

Установка опоры для саженцев Рябины.

Декоративное украшение из стволов деревьев и ветвей кустарников для пришкольного участка:

Многообразие декоративных элементов для пришкольного участка.

Особенности изготовления композиций из ветвей и стволов деревьев.

Изготовление плетеной из ветвей клумбы:

Заготовка ветвей для плетения клумбы.

Подготовка ветвей для плетения клумбы из ветвей.

Изготовление и установка опоры для клумбы.

Оплетение колышков ветвями. Установка клумбы.

Посадка цветов в клумбу.

Инвентарь: секатор, кусторез, лопата штыковая, лопата совковая, ножовка по дереву, лейка садовая.

Оборудование: интерактивный комплект Smart sb480

Практические работы: выкапывание ямы для посадки черенка,посадка саженца рябины, установка опоры для саженца, подготовка ветвей для клумбы, заготовка ветвей для клумбы, установка колышков, оплетение колышков ветвями.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-представление об инвентаре: секатор, кусторез;

-представление о строении кустарников и деревьев;

-представление о многообразии кустарников цветущих и декоративно-лиственных;

-представление о способах посадки кустарников;

-умение подготовить почву к посадке кустарников;

-умение (при помощи учителя) высаживания кустарников по схеме;

-посадка (с помощью учителя) декоративно-лиственного кустарника;

-представление о формовочной, омолаживающей, санитарной обрезке;

-умение (при помощи учителя) выполнить санитарную обрезку кустарников;

-умение (при помощи учителя) выполнить омолаживающую обрезку кустарников;

-представление о габитусе кустарника;

-отбор (при помощи учителя) инструментов, необходимых для работы;

-умение (при помощи учителя) измерить высоту кустарника;

-умения (при помощи учителя) выполнить обрезку кустарника с округлым габитусом;

-представление о флористических композициях из ветвей кустарников;

-умение (при помощи учителя) окрашивать ветви кустарников;

-умение (при помощи учителя) сортировать ветви кустарников для композиции;

-умение (помощи учителя) вымачивания ветвей для композиции;

-умение (при помощи учителя) изготавливать простую композицию из ветвей;

-умение (при помощи учителя) декорировать композицию из ветвей.

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-представление об инвентаре, виды и правила подбора: секатор, кусторез;

-представление о строении кустарников и деревьев, назначение органов вегетации;

-представление о многообразии кустарников цветущих и декоративно-лиственных;

-представление о способах посадки кустарников, посадка ручным и механическим способом;

-умение подготовить почву к посадке кустарников;

-умение высаживания кустарников по схеме;

-посадка декоративно-лиственного кустарника;

-представление о формовочной, омолаживающей, санитарной обрезке;

-умение выполнить санитарную обрезку кустарников;

-умение выполнить омолаживающую обрезку кустарников;

-представление о габитусе кустарника;

-отбор инструментов, необходимых для работы;

-умение измерить высоту кустарника;

-умения выполнить обрезку кустарника с округлым габитусом.

-представление о флористических композициях из ветвей кустарников, многообразии видов композиций;

-умение окрашивать ветви кустарников;

-умение сортировать ветви кустарников по высоте и толщине для композиции;

-умение вымачивания ветвей для композиции;

-умение изготавливать простую композицию из ветвей;
-умение декорировать композицию из ветвей.

9 класс

I четверть:

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Организация вертикального озеленения в мастерской:

Устройство фито модулей для вертикального озеленения.

Подбор растений для вертикального озеленения.

Размножение растений для вертикального озеленения.

Посадка и перевалка растений для вертикального озеленения.

Стимулирование роста растений для вертикального озеленения при помощи удобрений.

Фито картины. Вертикальное выращивание суккулентных растений без почвы.

Уход за растениями, растущих в фито модулях для вертикального озеленения.

Выращивание растений в гидропонной установке:

Особенности выращивания растений в гидропонной установке.

Устройство гидропонной установки.

Посадка комнатных растений в гидропонную установку.

Инвентарь: совок, лейка, бочка для отстаивания воды.

Оборудование:

Стойка трехъярусная для фито модулей с боттомным поливом, гидропонная установка.

Практические работы: деление комнатного растения,посадка комнатного растения, перевалка комнатного растения, посадка комнатного растения в фитомодули с боттомным поливом, очищение листьев растений, установка фитомодулей на стойку, посадка растений в гидропонную установку.

II четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Комнатные растения в интерьере:

Размещение комнатных растений в интерьере.

Виды комнатных растений для различного интерьера.

Напольное размещение комнатных растений.

Настенное размещение комнатных растений.

Композиции из комнатных растений.

Опасные и безопасные комнатные растения:

Комнатные растения для озеленения различных помещений.

Комнатные растения, представляющие угрозу.

Комнатные растения безопасные для выращивания.

Общепринятые схемы, обозначающие уход за растениями:

Обозначения, информирующие о видах и интенсивности полива.

Обозначения, информирующие об освещении, необходимом для растения.

Обозначения, информирующие о безопасности растения.

Флористическая композиция «Фонарь с еловыми ветками»:

Изготовление основы фонаря.

Закрепление еловых ветвей.

Декорирование композиции.

Инвентарь: секатор, лейка, опрыскиватель, совок.

Оборудование: термоклеевой пистолет.

Практические работы: размещение комнатных растений на мебели, составление композиций из различных комнатных растений, изготовление флористической композиции «Фонарь с еловыми ветками».

III четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Изготовление ростовых цветов из изолона:

Многообразие видов ростовых цветов из изолона.

Вырезание шаблона лепестков на картоне.

Перенесение шаблона на полотно изолона.

Вырезание лепестков по шаблону.

Сбор ростового цветка из изолона.

Изготовление стебля и листьев.

Закрепление цветка на стебле.

Пересадка и перевалка комнатного растения:

Особенности перевалки и пересадки комнатного растения.

Перевалка комнатного растения с различной корневой системой.

Пересадка комнатного растения с различной корневой системой.

Особенности выращивания горшечных растений в учреждениях зеленого хозяйства:

Предпродажная подготовка горшечного растения.

Подкормка горшечного растения, стимулирующая рост.

Освещение растений, как фактор способствующий ускорению роста растений.

Регуляция температуры для стимуляции цветения горшечного растения.

Размножение комнатного растения:

Размножение комнатного растения делением.

Размножение комнатного растения листовыми и стеблевыми черенками.

Размножение комнатного растения отводками.

Посев семян цветущих растений для пришкольного участка:

Посев при помощи ручной сеялки.

Посев при помощи бумажной ленты.

Особенности посева мелких и крупных семян.

Посев семян поверхностный.

Посев семян с заделыванием.

Посев семян в гидропонной установке.

Инвентарь: лейка, опрыскиватель, совок, рыхлитель, сеялка ручная, ящики для рассады.

Оборудование: стеллаж металлический с электрической подсветкой, термоклеевой пистолет, гидропонная установка.

Практические работы: вырезание шаблона из картона, перевод шаблона лист изолона, сбор цветка изолона, склеивание лепестков термоклеевым пистолетом, заготовка стеблевых и листовых черенков, деление комнатного растения, посев крупных и мелких семян цветущих растений для пришкольного участка.

IV четверть

Вводный урок:

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Пикировка рассады цветочных растений:

Пикировка мелкой рассады цветущих растений для пришкольного участка.

Пикировка крупной рассады цветущей растений.

Весенние виды работ на пришкольном участке:

Перекапывание почвы в цветниках.

Внесение удобрений.

Посадка рассады цветущих растений по схеме.

Инвентарь: лопата штыковая, лопата совковая, грабли, вилка для пикировки, лейка садовая, нить для нанесения разметки в клумбе.

Практические работы: пикировка мелких и крупных растений, перекапывание почвы в цветниках, внесение удобрений в почву, посадка цветущих растении по схеме, нанесение разметки в цветнике, укрывание высаженной рассады цветочных растений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения;

-умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление;

-представление об устройстве вертикального озеленения;

-знание условий, способствующих росту растений;

-представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения;

-знание способов размножения комнатного растения;

-умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками;

-знание видов размещения комнатных растений в интерьере;

-представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях;

-представление о растениях, представляющих угрозу.

-умение (с помощью учителя) работать с твердыми удобрениями для комнатных растений;

-умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке;

-умение (с помощью учителя) изготовить простые топиарии;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-умение (с помощью учителя) вырезать заготовки по шаблону;

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем и при работе гидропонной установкой, фитолампами;

-представление о принципе действия работы гидропонной установки, стеллажа с фитолампами;

-представление об устройстве вертикального озеленения (фитомодуль с боттомным поливом);

-умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке;

-умение (с помощью учителя) изготовить простые топиарии;

-умение (с помощью учителя) перенести шаблон на материал, для изготовления ростовых «цветов».

Достаточный уровень

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения;

-умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление;

-представление об устройстве и способах размещения растений для вертикального озеленения;

-знание условий и их влияние на рост растений;

-представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения;

-умение определить способ размножения комнатного растения;

-умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками;

-умение размещать комнатные растения в интерьере;

-представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях и уходе за ними;

-знание растений, представляющих угрозу.

-умение работать с твердыми удобрениями для комнатных растений;

-чтение технологической карты;

-умение перенести шаблон на материал, для изготовления ростовых «цветов»;

-умение вырезать заготовки по шаблону;

-умение оценить качество выполненного изделия;

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем и при работе гидропонной установкой, фитолампами;

-представление об устройстве и принципе действия работы гидропонной установки, стеллажа с фитолампами;

-представление об устройстве и способах размещения растений для вертикального озеленения (фитомодуль с боттомным поливом);

-умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке;

-умение изготовить простые топиарии;

-умение перенести шаблон на материал, для изготовления ростовых «цветов».

Обслуживающий труд

Пояснительная записка

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование навыков, которые помогут обучающимся обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки личной гигиены и ответственного отношения к своему здоровью;
- научить выполнять определенные программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с бытовыми приборами, специальным инвентарем, моющими и чистящими средствами;
- формировать навыки самообслуживания, трудовые навыки, связанные с рациональным ведением домашнего хозяйства;
- закрепить умение пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в коллективе.

В программу включены следующие разделы:

- Личная гигиена.
- Работа с бумагой
- Питание.
- Уход за одеждой
- Уход за обувью.
- Уборка жилых помещений.
- Уборка нежилых помещений.
- Уход за комнатными растениями.
- Садовые работы.

Оборудование: кухонный гарнитур с вытяжным шкафом, холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, посудомоечная и стиральная машины, миксер, кухонный комбайн, чайник, мультиварка, мультипекарь, электромясорубка; оборудованием для уборки и ухода за одеждой: пылесос, ручной стеклоочиститель, утюг, гладильная доска, сушилка для белья.

Мастерскую разделяют на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение.

Зона для теоретической подготовки

Жилая зона. В этой части мастерской находятся места для хранения вещей, одежды, обуви, а также место для отдыха.

Зона кухни. В этой части мастерской находятся места для первичной обработки продуктов, зоны для тепловой обработки, ухода за кухонной утварью.

Этика и эстетика труда

У обучающихся воспитывается положительное отношение к труду, привычка к чистоте (уборка рабочего места и очистка инструмента, уход за спецодеждой, посудой, оборудованием после завершения работы), вырабатываются умения и навыки при работе со столовыми приборами, оборудованием, для обслуживания себя и близких , ведение домашнего хозяйства (посильное приготовление пищи и уборка помещений). Вырабатываются навыки соблюдения инструкций по технике безопасности при проведении работ, правила профессионального поведения и общей культуры производства.

Обучающийся чувствует значимость своего труда, ощущает себя участником общественного бытия, испытывает чувство гордости и радости за красиво сделанную работу, наслаждается красотой произведенного продукта.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

5 класс

Личная гигиена

Предметное содержание. Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Периодичность и правила мытья рук. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Умения: использование средств и предметов личной гигиены по назначению. Уход за руками. Содержать в чистоте предметы личной гигиены.

Практические работы

- Выбор мыла для мытья рук.
- Выбор полотенца (банного, для рук, для ног).
- Стрижка ногтей на руках.
- Мытье рук.
- Нанесение крема на руки.
- Уход за предметами для личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.
- Работа с бумагой

Предметное содержание

- Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.
- Знакомство с инструментами для работы с бумагой
- Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.
- Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам
- Приемы работы с бумагой
- Вырезание деталей ножницами.
- Составление и наклейка узора.
- Техника безопасности при работе с бумагой.
- Правила работы с бумагой

Умения: использование иглы, клея, ножниц. Соединение деталей и поделок.Построение простейших чертежей. Подбор цветов. Техника работы с бумагой

Практические работы. Построение чертежа прямоугольника. Нанесение разметки и расчерчивание бумаги. Складывание детали вдвое. Разрезание на полоски. Склеивание деталей. Украшение поделки

Питание

Предметное содержание

- Названия и назначение предметов кухонной мебели и оборудования.
- Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудованием.
- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- Посуда для сервировки чая.
- Сервировка стола для завтрака.
- Виды бутербродов.
- Последовательность мытья чайной посуды.
- Средства и приспособления для мытья посуды.

Умения: соблюдение санитарно-гигиенических требований перед приготовлением пищи. Соблюдение правил безопасной работы во время приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Уборка со стола после еды. Мытье посуды.

Практические работы

- Влажная уборка поверхности предметов мебели.
- Влажная уборка поверхности газовой и электроплиты.
- Сервировка стола.
- Заваривание чая в пакетиках.
- Приготовление бутербродов.
- Уборка стола после еды.
- Мытье посуды.

Уборка помещений

Предметное содержание

- Значение ежедневной уборки помещения для занятий.
- Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.
- Последовательность уборки помещения для занятий.
- Инвентарь и приспособления для уборки класса.
- Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.
- Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью.

Умения:соблюдение эстетических и гигиенических требований к рабочей одежде. Подбор и использование по назначению инвентаря и приспособлений для уборки класса. Подметание пола (щеткой, веником). Осуществление ухода за инвентарем, правильное хранение. Соблюдение правил личной гигиены (уход за руками).

Практические работы

- Проветривание класса.
- Мытье классной доски.
- Подметание пола.
- Сбор и вынос мусора из класса.
- Удаление пыли с мебели.
- Влажная уборка подоконника и двери.
- Уход за инвентарем и приспособлениями.
- Уход за руками до и после уборки.

Уход за комнатными растениями

Предметное содержание

- Общие представления о комнатных растениях.
- Отличительные особенности поверхности листьев:
- гладкие;
- бархатистые;
- колючие.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Полив растений.
- Опрыскивание растений.

Умения:

- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;

- технологически правильно поливать и опрыскивать растения.

Практические работы

- Определение особенности строения листьев.
- Полив растений.
- Опрыскивание растений.

Садовые работы

Предметное содержание

- Планировка участка пришкольной территории.
- Садовый инвентарь, используемый осенью и весной.
- Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат или фартук.
- Осенние работы: правила подметания дорожек, сгребания листвы, перенос листвы.
- Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек, весенние работы в саду (прополка сорняков на клумбе (вручную), полив клумбы из лейки).
- Понятия: дерево, куст, газон, клумба;

Учащийся овладевает умениями:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить ее к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой.

Практические работы

- Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы
- и времени года.
- Осенние работы:
- подметание дорожек;
- сгребание листвы;
- перенос листвы.
- Весенние работы:
- расчистка дорожек;
- подметание дорожек;
- прополка сорняков на клумбе (вручную);
- полив почвы из лейки.

Уход за обувью

Предметное содержание

- Общие правила ежедневного ухода за обувью.
- Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.
- Сушка мокрой обуви.

Учащийся овладевает умением: технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

Практические работы

- Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения
- (уличной, домашней, праздничной, сменной для школы).

Упражнения:

- подготовка обуви к сушке;
- набивание обуви газетной бумагой.

Уход за одеждой

Предметное содержание

- Ежедневный уход за одеждой. Способы чистки одежды одежной щеткой (влажная, су-

хая).

- Ручная стирка носков.
- Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки и сушки белья.
- Работа с тканью.
- Изготовление игольницы.
- Варианты размещения одежды:на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула;
- назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков;
- последовательность выполнения ручной стирки;
- особенности сушки тонких и шерстяных носков;
- названиях и назначение инструментов и приспособлений (ножницы, швейная иголка, игольница, наперсток, нитковдеватель, булавка);
- правила безопасной работы с иглой и ножницами.

Умения:

- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке; на стуле;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушку);
- выбирать мыло или порошок для стирки носков;
- стирать изделия вручную;
- раскладывать сушилку для белья, сушить изделия;
- следить за организацией рабочего места во время работы;
- соблюдать правила безопасной работы с иглой и ножницами;
- технологически правильно выполнять подготовительные и заключительные работа со швейной иглой;
- выполнять ручной стачной шов.

Практические работы

- Чистка одежды сухой и влажной одежной щеткой.
- Упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.
- Ручная стирка тонких носков.
- Ручная стирка шерстяных носков.
- Развешивание изделий для просушивания;
- Отработка ручного шва на образце.
- Изготовление игольницы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, продуктов;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-умение подготовить поверхность к работе;

- знание названий инструментов для работы с бумагой, правил безопасной работы с инструментами;

- умение вырезать по контуру, склеивать детали;

-знание названий столовых предметов;

- умение вытирать стол, поставить чайные приборы на стол, помыть блюдце, чашку, ложку;

-умение мыть классную доску, убрать мусор с рабочего места;

-умение правильно опрыскивать, поливать цветы;

- применение по назначению хозяйственного инвентаря, использование спецодежды по назначению, умение правильно держать инструменты во время работы;

- умение ухаживать за сменной обувью, размещать обувь в месте для хранения;

- умение чистить одежду сухой щеткой, размещать свою одежду в месте хранения.

Достаточный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание и назначение приспособлений, инструментов, оборудования, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, оборудования, продуктов;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-умение подготовить поверхность к работе;

-знание названий предметов личной гигиены;

- умение выбрать мыло, полотенце, мыть и вытирать руки, ухаживать за руками, выбирать предметы личной гигиены;

- знание названий инструментов для работы с бумагой, правил безопасной работы с инструментами;

-умение расчерчивать по заданным точкам, вырезать по контуру, складывать детали вдвое, склеивать детали;

-соблюдение гигиенических требований, правил безопасной работы перед приготовлением пищи;

- знание названий столовых предметов;

-умение заваривать чай в пакетиках, приготовить не сложный бутерброд;

- умение помыть посуду.

- умение подбирать инвентарь для уборки класса по назначению, умение мыть классную доску, убрать мусор с рабочего места;

- соблюдение правил личной гигиены;

- определение и называние инвентаря для ухода за растениями;

- умение правильно опрыскивать, поливать цветы;

- умение применять по назначению хозяйственный инвентарь, использовать спецодежду по назначению, правильно держать инструменты во время работы, поливать из лейки;

- умение ухаживать за сменной обувью, размещать обувь в месте для хранения;

- умение чистить одежду сухой щеткой, размещать свою одежду в месте хранения, правильно применять инвентарь для стирки, стирать изделие вручную;

-соблюдение правил безопасной работы с иглой и ножницами.

6 класс

Личная гигиена

Предметное содержание

- Личная гигиена, уход за своим телом, содержание его в чистоте.
- Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Умения:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за руками, стричь ногти, наносить крем;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены.

Практические работы

- Выбор мыла для гигиенических процедур.
- Выбор полотенца (банного, для рук, для ног).
- Стрижка ногтей на руках.
- Мытье рук.
- Нанесение крема на руки.

- Уход за предметами для личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Питание

Предметное содержание

- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и работе в кухне.
- Правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- Названия и назначение предметов кухонного оборудования.
- Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.
- Названия и назначение предметов посуды.
- Виды посуды.
- Уход за посудой и ее хранение.
- Названия и назначение столовых и кухонных приборов.
- Уход за столовыми и кухонными приборами и их хранение.
- Моющие и чистящие средства.
- Приготовление блюд из яиц.
- Отваривание яйца вкрутую.
- Салаты из сырых и отварных овощей.
- Сервировка стола к завтраку.

Практические работы

- Влажная уборка поверхности предметов мебели.
- Влажная уборка поверхности газовой и электроплиты.
- Сервировка стола.
- Заваривание чая в пакетиках.
- Приготовление бутербродов.
- Уборка стола после еды.
- Мытье посуды.

Уборка жилых помещений

Предметное содержание

- Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты.
- Последовательность уборки комнаты.
- Инвентарь и приспособления для уборки.
- Уход за инвентарем и его хранение.

Умения:

- замечать непорядок;
- выбирать инвентарь и использовать его по назначению;
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений и следить за осанкой при: подметании пола веником и сборе мусора в совок; удалении пыли с мебели; мытье игрушек; мытье пола (без моющих средств), покрытого линолеумом; чистить инвентарь, перед тем как убрать его на место; ухаживать за руками до, во время и после работы.

Практические работы

- Проветривание помещения.
- Размещение разбросанных вещей в соответствующие места.
- Мытье игрушек.
- Подметание пола веником.
- Сбор мусора в совок.
- Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника.
- Протирание пола.

Уход за комнатными растениями

Предметное содержание

- Общие представления о комнатных растениях.

- Виды комнатных растений: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие.
- Факторы, влияющие на растения декоративного вида.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (повторение).
- Режим полива и опрыскивания растений.
- Рыхление земли в горшке.
- Мытье поддонов.
- Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев.

Умения:

- определять декоративно-лиственные и декоративно-цветущие растения;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- технологически правильно поливать и опрыскивать растения;
- мыть поддоны;
- рыхлить почву;
- технологически правильно удалять пыль с листьев.

Практические работы

- Полив почвы.
- Опрыскивание растений.
- Рыхление почвы.
- Мытье поддонов.
- Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев.

Садовые работы

Предметное содержание

- Садовый инвентарь, используемый в разное время года.
- Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат или фартук.
- Осенние виды работ.
- Весенние виды работ.
- Секатор: назначение, уход за ним и хранение.
- Правила работы с секатором.
- Обрезка сухих, поломанных веток.

Умения:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить ее к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы в саду и следить за своей осанкой;
- определять сухую, поломанную ветку для ее удаления;
- безопасно работать с секатором и правильно его хранить.

Практические работы

- Осенние работы: подметание дорожек; уборка листвы с газона; сбор и перенос листвы.
- Весенние работы: прополка сорняков на клумбе; отработка приемов работы с секатором (вхолостую).
- Обрезка сухих, поломанных веток.

Уход за обувью

Предметное содержание

- Виды сезонной обуви (повторение).
- Материалы для изготовления обуви.
- Средства и приспособления по уходу за обувью и место их хранения (повторение).
- Чистка кожаной обуви.

Умения:

- подбирать обувь по сезону;
- правильно подбирать чистящие средства и приспособления в соответствии с цветом обуви;
- чистить кожаную обувь по инструкции.

Практические работы

- Определение материала, из которого изготовлена обувь.
- Подбор чистящих средств и приспособлений для ухода за кожаной обувью.
- Чистка кожаной обуви.

Уход за одеждой

Предметное содержание

- Чистка верхней одежды (повторение).
- Виды повседневного ухода за одеждой.
- Виды и способы размещения одежды в шкафу, комоде.
- Виды тканей.
- Ручная стирка мелких вещей.
- Средства для ручной стирки белья.
- Утюжка.
- Виды ремонта одежды.
- Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.
- Подшив предметов одежды, салфеток.

Умения:

- определять, какой вид ухода необходим для одежды;
- очищать одежду одежной щеткой;
- рационально использовать платяной шкаф и комод;
- определять хлопчатобумажную ткань на образцах и в одежде;
- стирать изделия вручную;
- сушить изделия;
- выбирать порошок для хлопчатобумажной ткани;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки;
- пользоваться утюгом и утюжить мелкие вещи;
- складывать одежду (мелкие предметы) и убирать их на соответствующее место;
- использовать инструменты и приспособления по назначению;
- безопасно работать со швейными инструментами;
- выполнять подготовительные и заключительные этапы во время ручной работы со швейной иглой;
- выполнять подшивочный шов;
- пришивать пуговицы.

Практические работы

- Определение по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка.
- Сухая и влажная чистка одежды.
- Складывание предметов одежды и размещение их в шкафу, комоде.
- Определение хлопчатобумажной ткани на образцах и в одежде.
- Подготовительные работы перед стиркой.
- Заключительные работы после стирки.
- Ручная стирка мелких вещей.
- Развешивание вещей для просушивания;
- Утюжка мелких вещей (кухонный текстиль, фартуки).
- Определение вида ремонта.
- Отработка подшивочного шва на образце, а затем на изделиях.
- Отработка приемов пришивания пуговицы на образцах и на изделиях.

– Подшивание края салфеток.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, продуктов;

-отбор (с помощью учителя) материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-составление (с помощью учителя) плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

-организовать и убрать после работы рабочее место;

- знание названий предметов личной гигиены;

- умение наносить крем на руки;

- знание названий столовых предметов, названий и назначения посуды;

- уметь вытереть стол, помыть блюдце, чашку, ложку;

-умение приготовить (с помощью учителя) не сложный бутерброд, салат.

-уметние удалять пыль с мебели, размещение вещей в соответствующие места.

- умение чистить инвентарь и убирать его на место.

- умение правильно опрыскивать, поливать цветы, мыть поддоны.

- применение по назначению хозяйственного инвентаря, использование спецодежды по назначению, умение правильно держать инструменты во время работы.

- умение ухаживать за сменной обувью, размещать обувь в месте для хранения;

-умение чистить одежду сухой щеткой, размещать свою одежду в месте хранения, складывать одежду и убирать на место.

-соблюдение правил безопасной работы с иглой и ножницами.

Достаточный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, оборудования, продуктов;

-отбор материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение технологической карты;

-составление плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

-организовать и убрать после работы рабочее место;

-знание названий предметов личной гигиены;

- умение ухаживать за руками, наносить крем, стричь ногти, выбирать предметы личной гигиены;

-соблюдение гигиенических требований, правил безопасной работы перед приготовлением пищи;

-знание правил мытья посуды;

- умение приготовить не сложный бутерброд, салат;

-знание рецептов приготовления салатов и блюд из яиц;

- умение удалять пыль с мебели, развешивать и размещать вещи в соответствующие места, мыть игрушки;

-умение определять и называть инвентарь для ухода за растениями, правильно опрыскивать, поливать цветы, мыть поддоны, рыхлить почву;

-применение по назначению хозяйственного инвентаря, использование спецодежды по назначению, умение правильно держать инструменты во время работы, поливать из лейки, определять сухую и поломанную ветку;

- умение ухаживать за сменной обувью, размещать обувь в месте для хранения, подбирать обувь по сезону;

-умение чистить одежду сухой щеткой, складывать и размещать свою одежду в месте хранения, правильно применять инвентарь для стирки, стирать изделие вручную, пришивать пуговицы;

-соблюдение правил безопасной работы с иглой и ножницами.

7 класс

Питание

Предметное содержание

- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- Кухонное оборудование (повторение).
- Холодильник: назначение, правила эксплуатации и ухода за ним.
- Столовая посуда и ее назначение.
- Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.
- Мытье и хранение посуды.
- Сервировка стола к ужину.
- Правила хранения продуктов.
- Виды обработки овощей (первичная, тепловая).
- Виды тепловой обработки (варка, жарка).
- Блюда из отварного картофеля.
- Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.
- Блюда из полуфабрикатов.

Умения

- пользоваться кухонным оборудованием;
- мыть холодильник;
- выбирать моющие средства в зависимости от материала, из которого изготовлена посуда;
- выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить, промывать, нарезать;
- правильно сервировать стол к ужину;
- готовить и подавать к столу блюда из отварного картофеля;
- готовить и подавать гарниры из риса, гречки, макарон;
- готовить блюда из полуфабрикатов.

Практические работы

- Мытье кухонного оборудования (плиты, мойки).
- Сервировка стола к ужину.
- Мытье посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.
- Отваривание картофеля.
- Приготовление гарниров из риса, гречки, макарон.
- Приготовление полуфабрикатов.
- Оформление блюд и подача их на стол.

Уборка учебных и служебных помещений

Предметное содержание

- Виды учебных и служебных помещений в школе.
- Виды покрытий пола.
- Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям.
- Уборка этих помещений.

- Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.
- Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним.

Учащийся овладевает умениями:

- различать виды покрытий пола;
- пользоваться оборудованием и приспособлениями для уборки помещений;
- производить уборку помещений;
- пользоваться пылесосом;
- выбирать моющие и чистящие средства и пользоваться ими.

Практические работы

- Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса.
- Мытье пола, покрытого паркетом.
- Уборка коридора и лестничных пролетов.
- Уборка трудовой мастерской.

Уход за комнатными растениями

Предметное содержание

- Правила ухода за комнатными растениями (повторение).
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Виды удобрений.
- Подкормка растений удобрениями.

Умениями:

- поливать и опрыскивать растения;
- рыхлить почву;
- удалять пыль с гладких листьев;
- мыть поддоны;
- выбирать удобрения для цветущих и не цветущих растений;
- строго соблюдать правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Практические работы

- Полив растений.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с гладких листьев растений.
- Мытье поддонов.
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Подкормка растений.

Садовые работы

Предметное содержание

- Садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности при работе с ним.
- Спецодежда в зависимости от вида работ.
- Осенние работы: удаление поросли кустарника
- Зимние работы: уборка снега с дорожек и крыльца
- Весенние работы: посадка луковичных растений, высаживание готовой рассады в открытый грунт, перекопки земли под деревьями и кустарниками

Умения

- применять садовый инвентарь по назначению;
- правильно хранить садовый инвентарь;
- использовать спецодежду по назначению;
- технологически правильно держать инвентарь во время работы;
- технологически правильно выполнять работы по:
- уборке снега с дорожек и крыльца;
- посадке луковичных растений;
- высаживании готовой рассады в открытый грунт.

Практические работы

- Осенние работы:

- уборка листвы с газона;
- сбор и перенос листвы;
- посадка луковичных растений.

- Зимние работы:

- уборка снега с дорожек;
- уборка снега с крыльца.

- Весенние работы:

- подготовка и посев семян для выращивания рассады;
- высаживание рассады в открытый грунт;
- перекопка земли под деревьями и кустарниками;
- обрезка сухих, поломанных веток и поросли.

Уход за обувью

Предметное содержание

- Повторение: виды сезонной обуви; ежедневный уход за обувью; виды материалов для изготовления обуви.
- Гигиенический уход за обувью: правила и способы.
- Уход за тканевой и валяной обувью.
- Уход за обувью из искусственных материалов.
- Чистка кожаной обуви.

Умения

- технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи;
- использовать средства и приспособления по уходу за обувью;
- соблюдать технику безопасности при чистке обуви;
- выполнять обработку внутренней части обуви для предотвращения и удаления неприятного запаха;
- правильно подбирать чистящие средства и приспособления — в соответствии с материалом и цветом обуви;
- регулярно ухаживать за обувью.

Практические работы

- Определение материала, из которого изготовлена обувь.
- Упражнения по протирке внутренней части обуви дезинфицирующими средствами (сменная обувь учащихся).
- Чистка кожаной обуви.
- Чистка обуви из искусственных материалов.

Уход за одеждой

Предметное содержание

- Виды тканей.
- Виды стиральных машин.
- Стирка белого х/б белья в машине-автомате.
- Средства для стирки белья
- Утюжка фасонного белья.
- Подготовка одежды к сезонному хранению.
- Виды мелкого ремонта:

- зашивание распоровшегося шва;
- пришивание пуговицы;
- пришивание «вешалки» к верхней одежде.

- Название инструментов, приспособлений и фурнитуры.

Умения

- выбирать средства для стиральной машины-автомата;
- подготавливать белье к стирке;
- сортировать белое и цветное белье;

- пользоваться стиральной машиной под руководством учителя;
- пользоваться сушилкой для белья;
- пользоваться утюгом;
- готовить одежду к сезонному хранению;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать правила техники безопасности во время работы;
- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;
- пришивать оторвавшуюся «вешалку» к верхней одежде.

Практические работы

- Определение видов ткани на образцах и одежде.
- Машинная стирка белого и цветного белья под руководством учителя.
- развешивать изделия для просушивания;
- Утюжка фасонного белья (рубашки, постельное белье).
- Подготовка одежды к сезонному хранению.
- Ремонт рабочих халатов.
- Зашивание распоровшегося шва.
- Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.
- Пришивание «вешалки» к верхней одежде.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, продуктов;

-отбор (с помощью учителя) материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-составление (с помощью учителя) плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

-организовать и убрать после работы рабочее место;

- знание названий столовых предметов, названия и назначения посуды;

- умение накрыть на стол, убрать со стола, помыть посуду;

- выполнение первичной обработки овощей (сортировка, мытье);

-приготовление (с помощью учителя) полуфабрикатов;

-умение почистить и отварить картофель;

-знание видов служебных помещений;

- различение видов покрытий пола;

-умение удалять пыль с мебели, размещать вещи в соответствующие места, применять приспособления для уборки;

-умение рыхлить почву, опрыскивать, поливать цветы, мыть поддоны, уалять пыль с листьев;

- умение ухаживать за сменной обувью, размещать обувь в месте для хранения;

- умение чистить одежду сухой щеткой, размещать свою одежду в месте хранения, складывать одежду и убирать на место;

-умение подготавливать белье для стирки, пользоваться сушилкой для белья.

Достаточный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, оборудования, продуктов;

-отбор материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение технологической карты;

-составление плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

-организовать и убрать после работы рабочее место;

- соблюдение правил безопасной работы перед приготовлением пищи;

- умение заваривать чай, сервировать стол, помыть посуду;

-умение выполнять первичную обработку овощей (сортировать, мыть, чистить, нарезать), отваривать картофель;

-умение удалять пыль с мебели, размещать вещи в соответствующие места, применять приспособления для уборки, выбирать моющие средства пользоваться пылесосом, убирать мастерскую;

-умение определять и называть инвентарь для ухода за растениями, правильно опрыскивать, поливать цветы, мыть поддоны, рыхлить почву, удалять пыль с гладких листьев;

-умение убирать листву с газонов, собирать и переносить листву;

-умение ухаживать за сменной обувью, размещать обувь в месте для хранения, подбирать обувь по сезону, чистить обувь от грязи и пыли;

-умение чистить одежду сухой щеткой, складывать и размещать свою одежду в месте хранения, подготавливать белье для стирки, правильно применять инвентарь для стирки, стирать изделие вручную, пользоваться сушилкой для белья, развешивать изделия для просушивания;

-умение утюжить белье;

- умение пришивать пуговицы, вешалку к одежде.

8 класс

Питание

Предметное содержание

- Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде.
- Миксер: назначение, эксплуатация.
- Кухонный комбайн: назначение, эксплуатация.
- Весы кухонные: назначение, эксплуатация.
- Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.
- Вид тепловой обработки (выпекание).
- Приготовление изделий из замороженного теста.
- Выпекание блинов.
- Приготовление холодных напитков: киселя, морса.
- Заправочные супы из концентратов.
- Сервировка стола к обеду.

Умения

- пользоваться столовой посудой и столовыми приборами (миксер, кухонный комбайн);
- выпекать изделия из теста в духовом шкафу;
- мыть и чистить кухонное оборудование;
- обращаться с горячими предметами;
- готовить в соответствии с рецептурой:
- блины;
- изделия из замороженного теста;
- холодные напитки;
- заправочные овощные супы;
- сервировать стол к обеду.

Практические работы

- Сервировка стола к обеду.
- Выпекание блинов.
- Выпекание изделий из теста с простым наполнителем
- Сервировка стола к обеду.

Уборка помещений

Предметное содержание

- Строительные элементы помещения и их назначение (окна, двери, стены).
- Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, стекло, шпон, краска, обои).
- Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.
- Технология мытья и утепления оконных переплетов.
- Технология мытья стен, покрытых краской.

Учащийся овладевает умениями:

- различать материалы для изготовления элементов помещения и виды покрытий;
- подбирать моющие и чистящие средства для мытья оконных переплетов;
- мыть оконные переплеты, подоконники, радиаторы;
- утеплять окна;
- мыть стены, покрытые краской.

Практические работы

- Мытье оконных переплетов, подоконников, радиаторов.
- Утепление окон.
- Мытье стен, покрытых краской.

Уход за комнатными растениями

Предметное содержание

- Повторение: правила ухода за комнатными растениями.
- Виды готовых почвенных смесей и дренажей для комнатных растений.
- Правила безопасной работы с землей и средства защиты при работе.
- Пересадка комнатных растений.

Умения

- технологически правильно:
- поливать и опрыскивать растения;
- рыхлить почву;
- удалять пыль с гладких листьев;
- мыть поддоны;
- подкармливать растения;
- соблюдать правила безопасной работы и использовать средства защиты при работе с землей;
- соблюдать технологию пересадки.

Практические работы

- Полив растений.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с гладких листьев растений.
- Мытье поддонов.
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Подкормка растений.
- Пересадка растений.

Садовые работы

Предметное содержание

- Садовый инвентарь, используемый в разное время года.
- Назначение, хранение садового инвентаря и техника безопасности при работе с ним.

- Спецодежда в зависимости от вида работ.
- Осенние работы.
- Зимние работы.
- Весенние работы.

Умения

- применять садовый инвентарь по назначению;
- правильно хранить его;
- использовать спецодежду по назначению;
- технологически правильно держать предметы инвентаря
- во время работы;
- технологически правильно выполнять работы.

Практические работы

- Осенние виды работ:

- уборка листвы с газона;
- сбор и перенос листвы;
- перекопка почвы на клумбах;
- перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками;
- побелка стволов деревьев.

- Зимние виды работ:

- уборка снега с крыльца;
- скалывание льда.

- Весенние виды работ:

- подготовка семян на рассаду и посев;
- пикировка рассады;
- высаживание рассады в открытый грунт;
- обрезка сухих, поломанных веток и поросли.

Уход за обувью

Предметное содержание

- Ежедневный уход за обувью (повторение).
- Виды материалов для изготовления обуви.
- Гигиенический уход за обувью: правила и способы (повторение).
- Уход за обувью из замши и велюра.
- Подготовка летней обуви к сезонному хранению.

Умения

- технологически правильно очищать обувь от пыли и грязи;
- использовать средства по уходу за обувью;
- читать инструкции к средствам по уходу за обувью;
- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять обработку стелек;
- правильно подбирать чистящие средства и приспособления — в соответствии с материалом и цветом обуви;
- ежедневно ухаживать за обувью;
- готовить обувь к сезонному хранению.

Практические работы

- Определение материала, из которого изготовлена обувь.
- Чистка кожаной обуви.
- Чистка замшевой обуви.
- Подготовка летней обуви к сезонному хранению.

Уход за одеждой

Предметное содержание

- Виды тканей (повторение).
- Стирка цветных х/б изделий тканей в машине-автомате.

- Выведение мелких пятен с одежды.
- Средства для стирки белья.
- Утюжка фасонного белья.
- Виды мелкого ремонта:

- зашивание распоровшегося шва;
- пришивание пуговицы;
- подшив одежды;
-наложение заплатки.

Умения

- выбирать средства для стирки в машине-автомате;
- сортировать белье;
- подготавливать белье к стирке;
- пользоваться стиральной машиной под руководством учителя;
- применять средства для выведения мелких пятен;
- пользоваться сушкой для белья;
- пользоваться утюгом;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать технику безопасности во время работы;
- пришивать пуговицы;
- накладывать заплатки на разорванные места одежды.

Практические работы

- Определение видов тканей на образцах и одежде.
- Машинная стирка под руководством учителя.
- Выведение пятен с одежды.
- Развешивание и раскладывание одежды для просушивания;
- Утюжка фасонного белья (блузок, брюк, халатов).
- Зашивание распоровшегося шва.
- Пришивание пуговиц.
- Накладка декоративной заплатки (на клеевой основе) на разорванное место одежды.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, продуктов;

-отбор (с помощью учителя) материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-составление (с помощью учителя) плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

-организовать и убрать после работы рабочее место;

-знание названия и назначения посуды, столовых предметов;

- умение сервировать стол, убрать со стола, помыть посуду;

- умение выполнять первичную обработку овощей (сортировать, мыть);

-умение приготовить (с помощью учителя) полуфабрикаты, почистить и отварить картофель;

-умение выпекать (с помощью учителя) изделия из теста;

- различение видов покрытий пола;

- умение удалять пыли с мебели, размещать вещи в соответствующие места, применять приспособления для уборки;

-умение мыть подоконники, радиаторы;

-умение рыхлить почву, опрыскивать, поливать цветы, мыть поддоны, удалять пыль с листьев, осущзествлять под руководством учителя пересадку растений;

-умение осуществлять уборку листвы с газонов, уборку снега;

-умение подготавливать белье для стирки, пользоваться сушилкой для белья.

Достаточный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, оборудования, продуктов;

-отбор материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение технологической карты;

-составление плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

- умение организовать и убрать после работы рабочее место;

- умение ыполнять первичную обработку овощей (сортировать, мыть, чистить, нарезать), отваривать картофель;

-умение готовить гарниры, оформлять блюда;

-умение выбирать и применять моющие средства;

-умение пользоваться пылесосом, убирать мастерскую, мыть подоконники и радиаторы;

- умение пересаживать растения.

-умение белить стволы деревьев;

-умение пересаживать рассаду.

- умение подготавливать белье для стирки, правильно применять инвентарь для стирки, моющие средства;

-умение стирать изделие в стиральной машине, пользоваться сушилкой для белья, развешивать изделия для просушивания;

-умение утюжить белье.

- умение зашивать распоровшееся место.

9 класс

Личная гигиена

Предметное содержание

- Личная гигиена, уход за своими волосами, содержание чистоте.
- Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Умения:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за волосами;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены.

Практические работы

- Выбор мыла для гигиенических процедур.
- Выбор полотенца (банного, для рук).
- Мытье рук.
- Расчесывание.
- Средства по уходу за волосами.
- Уход за предметами для личной гигиены: расческой, гребнем.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Питание

Предметное содержание

- Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде.
- Бытовой холодильник. Хранение продуктов, правила разморозки.
- Посудомоечная машина: назначение, эксплуатация.
- Электромясорубка: назначение, эксплуатация.
- Мультипекарь: назначение, эксплуатация.
- Пылесос моющий: назначение, эксплуатация.
- Пароочиститель: назначение, эксплуатация.
- Вид тепловой обработки (выпекание).
- Приготовление теста.
- Выпекание пирога.
- Приготовление холодных напитков: компота.
- Сервировка стола к обеду.

Умения

- пользоваться столовой посудой и столовыми приборами
- пользоваться кухонным оборудованием (мультипекарь, электромясорубка, посудомоечная машина);
- расставлять посуду в посудомоечную машину;
- выпекать изделия из теста используя мультипекарем;
- мыть и чистить кухонное оборудование;
- обращаться с горячими предметами;
- готовить в соответствии с рецептурой: пироги; изделия из замороженного теста; холодные напитки;
- сервировать стол к обеду.

Практические работы

- Сервировка стола к обеду.
- Выпекание изделий из теста с простым наполнителем (сыром, сахаром, повидлом).
- Замешивание теста.
- Выпекание пирогов.
- Приготовление холодных напитков.
- Мойка посуды в посудомоечной машине.
- Работа с электромясорубкой.
- Работа с мультипекарем.
- Работа с пароочистителем.

Уборка помещений

Предметное содержание

- Служебные помещения в школе.
- Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.
- Моющий пылесос.
- Правила работы и ТБ при работе с моющим пылесосом.
- Технология мытья и утепления оконных переплетов.
- Технология мытья стен, покрытых краской.
- Зеркала и стеклянные поверхности.
- Стеклоочиститель.

Умения

- Подбирать моющие и чистящие средства для мытья оконных переплетов;
- Мыть оконные переплеты, подоконники, радиаторы;
- Утеплять окна;
- Мыть стены, покрытые краской.
- Чистить стеклянные и зеркальные поверхности.

- Пользоваться стеклоочистителем.
- Пользоваться моющим пылесосом.

Практические работы

- Мытье оконных переплетов, подоконников, радиаторов.
- Утепление окон.
- Мытье стен, покрытых краской.
- Мытье полов моющим пылесосом.
- Чистка ковровых покрытий моющим пылесосом.
- Чистка стеклянных и зеркальных поверхностей.
- Использовать стеклоочиститель.

Уход за комнатными растениями

Предметное содержание

- Повторение: правила ухода за комнатными растениями.
- Виды готовых почвенных смесей и дренажей для комнатных растений.
- Правила безопасной работы с землей и средства защиты при работе.
- Пересадка комнатных растений.

Умения

- технологически правильно:поливать и опрыскивать растения;рыхлить почву;удалять пыль с гладких листьев;мыть поддоны;подкармливать растения;
- соблюдать правила безопасной работы и использовать средства защиты при работе с землей;
- соблюдать технологию пересадки.

Практические работы

- Полив растений.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с гладких листьев растений.
- Мытье поддонов.
- Обрезка сухих и поврежденных листьев.
- Подкормка растений.
- Пересадка растений.

Садовые работы

Предметное содержание

- Садовый инвентарь, используемый в разное время года.
- Назначение, хранение садового инвентаря и техника безопасности при работе с ним.
- Спецодежда в зависимости от вида работ.
- Осенние работы: перекопка почвы на клумбах, пикировка
- Зимние работы: скалывание льда
- Весенние работы: подготовка семян на рассаду и посев, высаживание рассады в открытый грунт

Умения

- применять садовый инвентарь по назначению;
- правильно хранить его;
- использовать спецодежду по назначению;
- технологически правильно держать предметы инвентаря
- во время работы; ,
- технологически правильно выполнять работы.

Практические работы

- Осенние виды работ:

- уборка листвы с газона;
- сбор и перенос листвы;
- перекопка почвы на клумбах;
- перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками;
- побелка стволов деревьев.

- Зимние виды работ:

- уборка снега с крыльца;
- скалывание льда.

- Весенние виды работ:

- подготовка семян на рассаду и посев;
- пикировка рассады;
- высаживание рассады в открытый грунт;
- обрезка сухих, поломанных веток и поросли.

Уход за одеждой

Предметное содержание

- Виды тканей (повторение).
- Стирка шерстяных, шелковых тканей в машине-автомате.
- Сушка шерстяных и шелковых тканей.
- Выведение мелких пятен с одежды.
- Средства для стирки белья из шерстяных и шелковых.
- Утюжка изделий из шерсти и шелка.
- Виды мелкого ремонта:
  - зашивание распоровшегося шва;
  - пришивание пуговицы;
  - подшив одежды;
  - наложение заплатки.

Умения

- выбирать средства для стирки в машине-автомате;
- сортировать белье;
- подготавливать белье к стирке;
- пользоваться стиральной машиной под руководством учителя;
- применять средства для выведения мелких пятен;
- пользоваться сушкой для белья;
- пользоваться утюгом;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать технику безопасности во время работы;
- пришивать пуговицы;
- накладывать заплатки на разорванные места одежды.

Практические работы

- Определение видов тканей на образцах и одежде.
- Машинная стирка под руководством учителя.
- Выведение пятен с одежды.
- Развешивание и раскладывание одежды для просушивания;
- Утюжка изделий из шерстяных и шелковых тканей.
- Зашивание распоровшегося шва.
- Пришивание пуговиц.
- Накладка декоративной заплатки (на клеевой основе) на разорванное место одежды.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, продуктов;

-отбор (с помощью учителя) материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-составление (с помощью учителя) плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

- умение организовать и убрать после работы рабочее место;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды;

- знание средств по уходу за волосами;

- умение приготовить полуфабрикаты;

-умение выпекать (с помощью учителя) изделия из теста;

-умение чистить стеклянные и зеркальные поверхности, пользоваться стеклоочистителем.

-умение осуществлять под руководством учителя пересадку растений, обрезать сухие и поврежденные листья;

-умение убирать листву с газонов, сне;

-умение перекапывать почву на клумбах;

-умение белить стволы деревьев.

-умение чистить обувь чистящими средствами.

- умение пользоваться утюгом, сушкой для белья.

Достаточный уровень:

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;

--знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, оборудования, продуктов;

- умение осуществлять отбор материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;

- чтение технологической карты;

-составление плана действия;

-умение подготовить поверхность к работе,

- умение организовать и убрать после работы рабочее место;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

-знание правил и средств по уходу за волосами;

-уход за предметами для личной гигиены: расческой, гребнем;

-умение готовить гарниры, оформлять блюда;

-умение выпекать изделия из теста, блины, готовить холодные напитки;

умение готовить по рецепту;

-умение составлять и мыть посуду в посудомоечной машине;

-умение работать (с помощью учителя) с мультипекарем, электромясорубкой.

-умение применять приспособления для уборки, выбирать и применять моющие средства.

2.21. Программа по учебному предмету "Обществоведение" (VIII-IX классы) части, формируемой участниками образовательных отношений, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Преподавание обществоведения носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Сознательное освоение и закрепление изучаемого материала проходит через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Содержание материала представлено по разделам.

Раздел I предполагает общее знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса

Раздел III посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

РазделIV. В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Содержание

8 класс

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль.

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел П. Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. Повторение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение различать права и обязанности;
- наличие представлений о Конституции Российской Федерации;
- знание основных норм морали.

Достаточный уровень:

- знание основных принципов правового государства;
- умение различать административную и уголовную ответственность;
- знание основных норм морали;
- знание общечеловеческих ценностей;
- умение дать нравственную и правовую оценку событиям;
- наличие представлений о Конституции Российской Федерации, основах конституционного строя Российской Федерации.

9 класс

Повторение.

Раздел III. Права и обязанности гражданина России.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. Повторение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- наличие представлений о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации.
- знание основных конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;

Достаточный уровень:

- наличие представлений о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации.
- знание видов правовой ответственности.
- знание основных конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;
- понимание ответственности за соучастие и участие в преступлении**;**
- знание ответственности несовершеннолетних.
- умение обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- умение правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

2.22. Программа по учебному предмету "Основы финансовой грамотности" (V - VII классы) части, формируемой участниками образовательных отношений, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, мира природы и человека (1-4 классы), профильного труда. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и мини-проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Введение в экономику. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Источники удовлетворения потребностей. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

Деньги. Зачем нужны деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Маркетинг. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

Достаточный уровень

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов

6 класс

Деньги.Что такое деньги и какими они бывают. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Решение задач с денежными расчетами. Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты.

Домашнее хозяйство. Откуда в семье деньги.

Доходы и расходы. Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Дополнительный заработок. Аренда и проценты в банке. Банковский вклад. Кредиты. Клады, лотерея, наследство.Необходимые расходы.Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Как сделать сбережения? Игра «Распредели семейный бюджет»

Товары и услуги. Качественный и накачественный товар. Роль рекламы в продвижении товаров и услуг. Решение задач на нахождение прибыли, выручки, цены.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-проведение элементарных финансовых расчётов;

-умение совершать элементарные покупки в магазине с использованием банковской карточки.

Достаточный уровень

-понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов;

-умение совершать элементарные покупки в магазине с использованием денег.

7 класс

Деньги. Что такое деньги и откуда они взялись. Защита от подделок. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Игра «Обмен товарами». Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Пин-код. Защита от мошенников. Доллар. Евро. Решение задач с денежными расчетами.

Домашнее хозяйство. Откуда в семье деньги. Зарплата

Доходы и расходы. Зависимость профессии и заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Наследство. Собственность.

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Обувь. Образование. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный). Долги. Штрафы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Сезонные расходы. Решение задач с денежными расчетами.

Банки. Для чего нужны банки. Крупные банки России.

Товары и услуги. Реклама. Роль рекламы в продвижении товаров и услуг.

Как с умом управлять своими деньгами. Планирование доходов и расходов. На чем можно сэкономить? Вложение денег.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

-понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов;

-умение совершать элементарные покупки в магазине с использованием денег.

Достаточный уровень

- понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов;

-умение анализировать свои потребности;

-наличие представлений, как можно сэкономить семейный бюджет;

-умение пользоваться деньгами и банковскими карточками.

2.23. Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

41.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I дополнительный -IV классы

БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (1доп. - 4 классы)

		Учебная деятельность	
Группа БУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
Личностные учебные	осознание себя как ученика, заинтересованного	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

действия	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка
			Рисование
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека

Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно	Язык и речевая практика	Чтение

	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка

	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		Рисование
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
		Технология	Ручной труд
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	наблюдать под руководством взрослого за	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	предметами и явлениями окружающей действительности;	Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
		Технология	Ручной труд
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
		Технология	Ручной труд

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Группа БУД действий	**Перечень учебных**	**Учебная деятельность**	
		Образовательная	**Учебный предмет**

	действий	область	
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;	Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технологии	Профильный труд
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
		Естествознание	Природоведение
		Человек	Основы социальной жизни
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технология	Профильный труд
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Естествознание	Природоведение География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
		Естествознание	География
		Человек	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технологии	Профильный труд
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология

	ней свою деятельность		География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География

	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.24. Рабочая программа воспитания

Участниками образовательных отношений в МБОУ Еловская СОШ являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** - становление ценностногоотношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своемуи другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **Духовно-нравственное воспитание** - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **Эстетическое воспитание** - уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **Трудовое воспитание —** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **Экологическое воспитание** - способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** - первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания **целевых** приоритетов**, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих** общей цели воспитания**.** Приоритет **— это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Еловская СОШ (далее Школа) расположена в Емельяновском районе, в селе Еловое, проживает 1597 человек. Исследования социального состояния семей и социально-психологических характеристик обучающихся за 2022 год показали, что лишь незначительная часть обучающихся проживает в благополучных условиях, 80–65% обучающихся по разным причинам испытывают проблемы в семье и, как следствие, социуме. Возможно, как следствие этого 9,2%–7,2% обучающихся испытывают социально-психологические проблемы.

На основании анализа социального статуса семей можно отметить незначительное увеличение доли обучающихся из семей рабочих (49%–57,3%), а также семей, где родители являются безработными (4%–5,2%).

По социальному паспорту 2022 фиксируется увеличение количества малообеспеченных семей (с 11% до 13,5%), в которых подтвержденный доход ниже прожиточного минимума.

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава и повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, стабильно. Созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и компетентностей молодых специалистов через наставничество.

7 обучающихся имеют статус ОВЗ. 28 детей воспитываются в малообеспеченных семьях с доходом ниже прожиточного минимума. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики разного уровня (при зам.директора, при директоре). Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений. На разных формах учета в ОУ обучающихся нет. Разработана система превентивных мер, включающая работы с узкими специалистами и ресурсными центрами города.

Несмотря на отдаленность от города, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Центр туризма и краеведения г. Красноярска – сотрудничество в сфере музееведения и

краеведения;

- музей Мемориал Победы, организует для обучающихся школы экскурсионные программы и конкурсы;

-муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»;

муниципальное бюджетное учреждение культуры "Емельяновский районный Дом культуры";

муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотечная система Емельяновского района»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» имени В.Н. Назарова;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств";

Центр диагностики и консультирования;

Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс "Заря" (стадион, с/залы, бассейн);

Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России "Емельяновский" (отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних, отделение ГИБДД);

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежной политики";

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко- краеведческий музей Емельяновского района";

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Емельяновский дорожно-строительный техникум".

Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный клуб по месту жительства» Лидер

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Еловский дом культуры»

И другие.

В Школе реализуются инфраструктурные проекты:

Планируется к реализации всероссийский образовательный проект «Парта Героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

В рамках инновационной работы МБОУ Еловская СОШ реализует программу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия») – школа является Штабом, Пост № 1, «Орлята России».

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия взрослых и школьников, в основе которых заложены подходы:

1. Экосистемный подход, который предусматривает расширение образования и воспитания, «выход образования» за границы школы, разработку и реализацию ИОП школьника в том числе с использованием внешних ресурсов;

2. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

3. Средовой подход – предполагающий создание комплексной среды воспитания, обучения и развития каждой личности с использованием человеко-ориентированных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих качество общего и дополнительного образования, активную жизнедеятельность всех субъектов образовательной деятельности, а также опережающую подготовку к решению жизненно важных проблем на основе эффективных форм взаимодействия.

Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений образования является восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

70% родителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой. На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений. Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Разработана и реализуется модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- через общешкольные и классные дела, осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) через коллективную разработку, коллективное планирование и проведение, а также общий анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность и конкуренция между классами, стимулируется конструктивное меж классное взаимодействие школьников, а также их социально-коммуникационная активность. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего индивидуального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является событийность, модельные мероприятия - участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся индивидуальный уровень приложения своей инициативы, знаний, умений и навыков.

Традиция воспитания в школе – атмосфера партнерства, сотрудничества, творчества и поддержки.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка ученика в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель - педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского

коллектива, взаимодействием с родителями учеников и педагогами-предметниками, формированиями активной личностной позицией детей, их индивидуальной поддержкой.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

I четверть – День знаний, Благотворительная Ярмарка, Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане, «День учителя и работника дошкольного образования», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»

II четверть – «День матери», «День народного единства», участие в во всероссийской акции «Новогодние окна», Митинг «Героям Отечества».

III четверть – акция «Покорми птиц зимой», акция и уроки Мужества «Блокадный хлеб», «День Защитника Отечества», «День воинской славы» - митинг, «День рождения школы» - цикл праздничных мероприятий, «Дни науки» и «Дни искусства», «Международный женский день», «Крымская весна»

IV четверть – «9 мая» - митинги и шествия, «Летопись Победы», «Георгиевская ленточка» Последний звонок 4 класс.

Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выносом знаменной группой флага Российской Федерации, флага Красноярского края;

Школа имеет свою символику: эмблему школы (в Уставе отражена). Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Еловская СОШ принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Пост №1;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Всероссийский проект «Футбол в школу»;
- Федеральный проект ранней профессиональной ориентации – «Билет в будущее»;
- Федеральный проект социальной активности учеников начальной школы «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В начальной школе обучается 125 учеников. Обучающиеся можно разделить на группы:

– **по учебным возможностям,** которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– **по социальному статусу.** Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным и тревожным поведением; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (2 человека). Также насчитывается определённое количество неполных (_%), малообеспеченных семей (__%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей селаа школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

• **высококвалифицированный коллектив,** способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

• **специалисты социально-психологической службы школы,** обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

• **педагоги дополнительного образования,** организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

• **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями,** грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

- **педагоги-организаторы,** которые реализуют календарный план воспитательной работы школы, организуя различные мероприятия и участвуют в подготовке к конкурсам и концертам;

- **руководители структурных подразделений,** которые согласно своим планам работы реализуют выстроенную систему воспитательного процесса обучающихся.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

• Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Плюс – загруженность родителей на работе, что зачастую является препятствием к посещению образовательного учреждения.

• Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

• Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

• Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.

• Низкая эффективность действий классных руководителей по профилактике и предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел;
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний (медиативные собрания, круглые столы и др.) и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах патриотической, творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
6. Создание эффективной модели работы классных руководителей по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Введение Дневников индивидуальной профилактической работы на всех уровнях образования.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Плюс – загруженность родителей на работе, что зачастую является препятствием к посещению образовательного учреждения.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность действий классных руководителей по профилактике и предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел;
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний (медиативные собрания, круглые столы и др.) и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах патриотической, творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
6. Создание эффективной модели работы классных руководителей по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Введение Дневников индивидуальной профилактической работы на всех уровнях образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Еловская СОШ представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»
«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный музей»

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–интегрированные музейно-познавательные уроки;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает **ориентацию на целевые приоритеты,** связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивныхформ работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например: День Учителя, День Рождения школы, Осенняя и Весенняя Ярмарки, митинги, посвященные Памятным датам истории, день Защитника Отечества, Крымская весна, Международный женский день и др.;

– участие во всероссийских акциях и акциях РДДМ, посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – Последние звонки и Выпускные для 9-х классов;

– организация работы детских объединений: «Орлята России» Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Юнармия, Межрегиональное молодёжное общественное движение ПОСТ №1;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники:* «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов»,– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники), Дни Науки и Дни Искусства, Ярмарки Традиций Народов России, Ярмарка Профессий;
- *Концерты:* концерт ко Дню учителя, к 23 февраля и 8 марта, День спасателя;
- *торжественные ритуалы:* «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», посвящение в отряд Юнармии, Орлята посвящение в РДДМ «Движение первых», посвящение в и Пятиклассники), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4 , 5-11 классах в конце учебного года, церемонии награждения (по итогам триместра) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности участников образовательных отношений, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- «День именинника» – традиционное классное дело, направленное на сплочение классного коллектива;
- «Уроки мужества» - встречи с представителями Совета ветеранов района, представителями конфессий, ветеранов труда, представителями структурных подразделений и ведомств Красноярского края;
- «Уроки безопасности» - традиционные беседы с обучающимися 1-11 классов, о способах и средствах обеспечения личной безопасности школьника в жизненных ситуациях, выработка правильной модели поведения.

- **На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие и вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).
Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

1. При удовлетворительных погодных условиях - общешкольная линейка у крыльца школы. Флаг поднимают участники Юнармии либо Поискового отряда.
2. При неудовлетворительных погодных условиях:
   2.1.В спортивном зале МБОУ Еловская СОШ
3. В школьных аудиториях, с демонстрацией на экранах.

Каждую неделю в официальной группе школы размещается информация с фото и видео с Церемонии. На многие Церемонии приглашаются Почетные Гости – из силовых структур МВД, МЧС, из числа депутатов Емельяновского совета депутатов, представители молодежных центров, ветераны труда и др. После Церемонии выноса\поднятия Флага РФ – озвучиваются итоги прошедшей недели, даются установки на текущую неделю, происходит церемония награждения или торжественный марш.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МБОУ Еловская СОШ при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 5-9 классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– **Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **Художественно-эстетическая направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- **Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность**. Курсы внеурочной деятельности развивающие любознательность детей, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

В школе разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс по программа внеурочной деятельности и дополнительного образования Школа осуществляется с 14.30 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 8 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(с. Овсянка, парк флоры и фауны «Роев ручей», национальный парк «Столбы» и др.);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Благотворительные ярмарки для микрорайона, экологические субботники, организация акции «Килограмм каши», совместно с приютом для животных «Верность» и «Соседи», благотворительная всероссийская акция «Помоги пойти учиться», акция «Коробка Храбрости» - сбор игрушек и книг, для детей, находящихся в условиях медицинского стационара).

- участие во всероссийских акциях, конкурсах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Окна Победы, митинг на 9 мая, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «Папа, мама, я –

здоровая семья», «Спорт-альтернатива вредным привычкам и др.) .

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, использование символики в каждом кабинете ОУ;

– оформление фасадов зданий образовательного учреждения Эмблемой школы;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)\выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетных Граждан Красноярского края, экспозиции «Герои с вечно Русским сердцем», посвященной героям СВО;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, города Красноярска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок, в том числе Памятный камень, посвященный Героям Отечества и установленным на территории школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы, 1 сентября, День России и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– создание и поддержание в холлах мест для сбора макулатуры и пластиковых крышек в рамках акции «Доброкрышки24» и «Зеленый кошелек»;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, ПББ, антитеррору и тд.);

– оформление куар-кодами с информацией об официальной группе в VK от Минцифр России;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (Темы родительских собраний: «Секреты общения с ребенком», «Тревожность детей», «Кризисные ситуации – как помочь ребенку», «Выбор профессии - дело серьезное», «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– Реализация программы сопровождения семей, испытывающих затруднение в воспитании - «Семья», совместно с узкими специалистами;

– участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, безопасность на воде), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического

самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне ООО:

– - реализацию/развитие деятельности РДДМ.
– - самоуправление в классных коллективах;
– - Высший орган ученического самоуправления – Совет школьников.
– В Совет школьников избираются обучающиеся, являющиеся активом класса и избираются на один год.
– **Совет школьников МБОУ Еловская СОШ:**
– - Вносит предложения по совершенствованию деятельности МБОУ Еловская СОШ;
– - Создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий;
– - Содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
– - Организует проведение общешкольных коллективных творческих дел, социально- значимых дел, проектов;
– - Организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;

Актив класса (староста, помощник старосты и коллегия) – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, представителей комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда Емельяновского района, Пост №1, Молодежный центр «Патриот», Городская и районные библиотеки, парк флоры и фауны «Роев ручей» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры, ведомств и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: «Помоги пойти учиться» совместно с центром «Доверие», помощь бездомным животным с ККРО «Соседи» и др.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Профориентационная работа осуществляется через:

- Участие в проекте «Билет в будущее», углубленное онлайн-тестирование и анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью выявление информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных направленностей, уровня развития навыков. Обучающиеся зачисляются на обучение по дополнительным программам внеурочной деятельности: «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента), становятся участниками онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта круглых столов и вебинаров, тренингов по развитию гибких навыков, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению.
- Участие в проекте «Шаг в профессию» , который проводится в формате «круглого стола», где ученики становятся участниками интерактивных экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе -места работы родителей учащихся), встречи с носителями позитивного профессионального опыта, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение ежегодной городской профориентационной выставки «Образование. Профессия и карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

С 2023 года школа становится первичным отделением Движения. Куратором Движения является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а
также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.
Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Программу РДДМ «Движение первых» в МБОУ Еловская СОШреализуют педагогические и иные работники, наставники Движения – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители. В реализации Программы принимают участие коллективные участники; первичные, местные, региональные отделения Движения. Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских ценностей, сохранение культурного исторического наследия России.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»

Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Ежегодно в школе проходит торжественная церемония посвящения в ряды Юнармейцев.

Модуль «Поисковое движение»

Программа вариативного модуля «Поисковое движение» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Поисковое движение » возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы и виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - Проведение телемостов с различными музеями РФ и других стран; - телемосты с ОУ Края и России;
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники, фестивали, митинги	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы и виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, Микрорайона
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков согласно плана
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов, в том числе «Разговоров о важном» на базе музея, либо с использование материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, в том числе с помощью экспонатов и библиотеки музея.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации воспитательного процесса МБОУ Еловская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;

Воспитательный процесс в МБОУ Еловская СОШ обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль классных руководителей и учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования,

	советника по воспитанию, классных руководителей. Курирует медиа-пространство Школы. Организует оформление предметно-эстетической среды ОУ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтёрского объединения, РДДМ «Время первых» и «Орлята России»
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит консультации для родителей (законных представителей), совместно с узкими специалистами по вопросам тревожности и профилактики девиантного и делинквентного поведения.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОУ.
Педагог-профориентолог	Организует профориентацию для обучающихся ООО.
Педагог- организатор	Организует проведение всех школьных мероприятий, курирует и организует деятельность школьного самоуправления. Организует участие обучающихся в различных конкурсах и акциях.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации воспитательной программы школы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В школе разработана персонифицированная программа повышения квалификации педагогических работников, 25% работников разработали и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Запланировано к 2025 году 100% переход на ИОМ.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 17 классных руководителя. На каждый класс составляется свой план воспитательной работы и анализируется по полугодиям.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав МБОУ Еловское СОШ

Локальные акты:

- Положение о Совете школьников;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» в школе;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о Плане воспитательной работы класса;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- Регламент подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МБОУ Еловская СОШ;
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ Еловская СОШ;
- Приказ о создании Центра детских инициатив;
- Приказ о введении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Приказ о реализации программы «Орлята России» в ОУ;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в рамках ФГОС СОО в МБОУ Еловская СОШ;
- Положение о Школьной службе примирения;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 5 обучающихся с ОВЗ.

В ОУ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Данное портфолио позволяет получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы. Ведется ежегодный конкурс «Парад портфолио», где лучшие портфолио класса демонстрируются другим ученикам. Традиционно проводится бал «Созвездие талантов», где лучшие обучающиеся, достигшие значимых успехов в спорте обучении и творчестве поощряются школой, каждому родителю (законному представителю) администрация школы вручает благодарственные письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Еловская СОШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

V-IX классы:

-формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

I доп.- IV классы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

I доп.- IV классы:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедли-

вости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I доп.- IV классы:

-любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-уважение к защитникам Родины;

-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I доп.- IV классы:

-различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков;

-знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

-стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о правилах этики, культуре речи

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I доп.- IV классы:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

-соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

-элементарные представления об основных профессиях;

-уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

-проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I доп.- IV классы:

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

-формирование элементарных представлений о красоте;

-формирование умения видеть красоту природы и человека;

-интерес к продуктам художественного творчества;

-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

-формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

-развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

-закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Связи основных направлений духовно- нравственного развития с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности

V - IX классы:

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Урочная деятельность, разделы программ	Внеучебная деятельность
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;	Чтение, произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины; Природоведение, разделы «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Человек» Мир истории, разделы «Введение. Представление о себе и окружающем мире», «История человеческого общества». История Отечества, разделы «Введение в историю», Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.	Классные часы, воспитательные мероприятия, внеурочные занятия по темам: «Я – гражданин России», «Государственные праздники», «Символы России», «Традиции других народов», «Урок России» Участие в праздничных линейках: 1. День народного единства 2. День Защитника Отечества 3. День воссоединения Крыма с Россией 3.День Победы 4. День космонавтики Военно – патриотические игры, квесты.
	интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	Природоведение, раздел «Человек» География, «государства Евразии (Россия)» История Отечества, раздел «Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах» Чтение, произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины. Физическая культура, теоретические сведения «Физическая культура и спорт в России», «Специальные олимпийские игры».	Классные часы, воспитательные мероприятия, тематические недели, экскурсии «Мои права и обязанности» , «Правила поведения в общественных местах», «Роль человека в обществе», «Закон и порядок», «Мой город – мой дом», неделя «С уважением к закону» Общественно – полезный труд Генеральная уборка школы, территории школы и т.п.
	уважительное отношение к русскому языку как государственному;	Природоведение, раздел «Есть на Земле страна Россия»; Мир истории, разделы «Введение. Представление о себе и окружающем мире», «История	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели по темам: - «Россия родина моя» (чтение стихов поэтов о России.) - «Поэты моего края» (знакомство с творчеством поэтов- земляков)

		человеческого общества». Чтение, произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины Русский язык, все разделы	- «День защитника Отечества» (конкурс строевой песни, как способ познакомить учащихся с армейским репертуаром) - «Внеклассное чтение родной прозы» - Неделя родного языка - «Богатство русского языка» (знакомство с родными пословицами и поговорками, их глубоким смыслом) - «Родные слова и заимствованные» (Д/И «Родное слово и иностранное») -«Слова архаизмы и их современные синонимы» (знакомство с историей слов) - «Чистота и культура речи» (классный час о речи культурной и некультурной, наполненной словами паразитами, нецензурной бранью) - «Жаргон» (знакомство с профессиональными особенностями речи, особенностями речи принятой в разных субкультурах) 2. Кружковая деятельность - Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство (изучение русского народного творчества) 3. Работа с родителями Совместное посещение библиотек, мастер-классов, организация совместных литературных вечеров.
	начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.	Природоведение, раздел «Есть на Земле страна Россия» Мир истории, разделы «Введение. Представление о себе и окружающем мире», «История человеческого общества». География, раздел «География России», «Государства Евразии (Россия)» Чтение, произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины.	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели по темам: - «Уважай других, как уважаешь себя» -«Моя огромная Родина» - День народного единства - «Мы выбираем мир» 2. Кружковая деятельность - Спортивные мероприятия «Вместе мы сила» - Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство (изучение традиций народов России, особенностей быта, творчества) 3. Работа с родителями Экскурсии в музеи, мемориалы, совместные праздничные мероприятия
Воспитание нравственных чувств и этического	стремление недопущения совершения плохих	Чтение, произведения о героических подвигах во имя Родины; произведения о жизни детей, их дружбе и	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели, профилактические акции по темам:

сознания	поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;	товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья».	- «Правовой марафон» - «Уроки доброты» - «Быть добрым модно» - Всероссийский урок «Дети в Интернете» - акция «Закон и порядок», - «Худой мир лучше доброй ссоры», - «Слово не воробей - вылетит не поймаешь», - «Умей сказать НЕТ» - правовая неделя «С уважением к закону» - «Уличная компания», Экскурсия в библиотеку (музей, театр) с последующим обсуждением, игра «Поставь себя на место другого» 2. Индивидуальные беседы, консультации: - советы профилактики - занятия с элементами тренинга 3. Работа с родителями Профилактические беседы «Как уберечь ребенка от вредного влияния улицы?», «Будь ребенку примером (другом)», «Особенности подросткового возраста» с привлечением специалистов школы. Большое родительское собрание, школа родителей, родительский клуб.
	представления о правилах этики, культуре речи	Чтение (произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.))	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность: «О вреде сквернословия», «Грамотная речь – культурный человек», «Велик и могуч русский язык», «Королевство кривых зеркал», инсценировки доступных произведений, занятия с элементами сказкотерапии, театротерапии. 2. Работа с родителями Классные родительские собрания, Школа родителей «Ваш ребенок - ваше зеркало», «Воспитание начинается в семье»
	представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,	Информатика, раздел «Практика работы на компьютере» Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Средства связи», «Семья (семейный досуг)». Чтение, произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели, профилактические акции по темам: - всероссийский урок «Дети в Интернете» - неделя «Мы выбираем Жизнь» - «Интернет – враг или друг», - «Альтернатива интернету», - «Кибердрузья», - Квест-игра «It-безопасность», - «Влияние компьютерных игр, телевизионных фильмов на мое

	рекламы;	понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Природоведение, раздел «Человек»	здоровье» 2. Работа с родителями Род. собрание «Дети в интернете», школа родителей, родительский клуб
	отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	Чтение, произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Основы социальной жизни, разделы «Средства связи», «Семья (семейный досуг)».	1. Просмотр телевизионных фильмов, передач, видеосюжетов, презентаций. Обсуждение, дискуссии с детьми. 2. Работа с родителями Тематические беседы: как помочь ребенку выбрать фильм? Важность совместных просмотров телевизионных фильмов, передач, обсуждение увиденного.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	элементарные представления об основных профессиях;	Биология, раздел «Растения» (растения поля), «Животные» (рыболовство и рыбоводство, уход за домашними птицами и животными) Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда» Чтение, произведения об отношении человека к труду, друг другу. Основы социальной жизни, разделы «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность: - «Мир профессий», - «Профессия моих родителей». - «День космонавтики», «День учителя» - общешкольное мероприятие «Календарь профессий» - круглый стол по профориентации выпускников 2. Трудовые пробы 3. Экскурсии в учреждения проф. образования 4. Работа с родителями Родительские собрания, индивидуальные консультации, школа родителей 5. Участие в конкурсах («Лучший по профессии», «Абилимпикс»)
	уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;	Чтение, произведения об отношении человека к труду, друг другу. Биология, раздел «Растения» (растения поля), «Животные» (рыболовство и рыбоводство, уход за домашними птицами и животными) Основы социальной жизни, раздел «Семья».	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Подшефная работа старших с младшими. 3. Сюжетно- ролевые игры 4. День школьного соуправления
	проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в	Физическая культура, все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта) Биология, раздел «Человек» (нервная	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. День школьного соуправления

	выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	система) Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда	
	бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Основы социальной жизни, разделы «Жилище», «Семья». Информатика, раздел «Практика работы на компьютере» Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность: - «Уважай чужой труд», - «Сломать – легко, а сделать – трудно» 3. Работа детского объединения «Радуга» - рейды - конкурсы (класс, параллель, школа) на лучший внешний вид учебников, дневников, тетрадей
	организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;	Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда», «Технологии изготовления предмета труда». Основы социальной жизни, разделы «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание».	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Практикумы, конкурсы
	отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	Чтение произведения об отношении человека к труду, друг другу. Основы социальной жизни, разделы «Жилище», «Одежда и обувь». Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда», «Технологии изготовления предмета труда». Физическая культура, все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта) воспитание интереса к физической культуре и спорту	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Практикумы, конкурсы 3. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев. 4. Работа с родителями Школа родителей, Родительский клуб, родительские собрания
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;	Чтение произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.). Биология, раздел «Человек» Физическая культура, все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, классные часы, праздничные мероприятия: - «Я все смогу, если мне помогут» (привлечение 5-9 кл. для организации праздника) - акции «Уроки доброты», «Для тех, кто рядом», неделя толерантности 2. Кружковая деятельность 3. Работа с подшефными 4. Работа с родителями Экскурсии в музеи, кинотеатры, театры

		виды спорта) Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь».	5. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев.
	формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;	Природоведение, «Растительный мир», «Животный мир», Биология, разделы «Растения», «Животные». Мир истории, раздел «История человеческого общества». Чтение, произведения об отношении человека к природе, к животным, друг другу Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда», «Технологии изготовления предмета труда».	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность: - общешкольное мероприятие «День Земли» - «Я и природа», - «Ты, я и все вокруг» - «Сохраним планету» - общешкольное мероприятие «Календарь профессий» 2. Конкурсы (рисунков, поделок), участие в конкурсах проф. мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс») 3. Трудовые акции (субботник , озеленение пришкольного участка) 4. Кружковая работа - Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство 5. Экскурсии (заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев Ручей», о. Татышев и др.) 6. Работа с родителями Экскурсии в музеи, кинотеатры, театры
	развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);	Мир истории, раздел «История человеческого общества». Чтение, произведения об отношении человека к природе, к животным, друг другу Физическая культура, Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы Биология, разделы «Растения», «Животные», «Человек» (введение) Профильный труд, раздел «Этика и эстетика труда», «Технологии изготовления предмета труда».	1. Практикумы «Подарок маме (папе, учителю и т.п.)» 2. Конкурсы (рисунков, поделок), участие в конкурсах проф. мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс») 3. Трудовые акции (субботник , озеленение пришкольного участка) 4. Кружковая работа - хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство
	закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским	Мир истории, раздел «История человеческого общества». Чтение, произведения об отношении человека к природе, к животным, друг	1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, классные часы, праздничные мероприятия: - подготовка детей к общешкольным мероприятиям (стихи,

	спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях. Основы социальной жизни, раздел «Семья (досуг)»	инсценировки, исполнение песен, танцев) - «Весь мир – театр», «День рождения писателя», «День театра», «День библиотеки», «В гостях у музыки», литературная гостиная, музыкальная гостиная 2. Кружковая работа - Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство 3. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев. 4. Посещение библиотек (школьной и городских), музеев, театров, кинотеатров, 5. Работа с родителями Совместное посещение театров, музеев, выставок и т.п.
	стремление к опрятному внешнему виду;	Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь» Чтение (произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни детей)	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность: «В гостях у мойдодыра», «Я иду в гости (на свидание, на собеседование)» Квест-игра «Проверь себя» (про внешний вид) 3. Работа детского объединения «Радуга» - рейды 4. Работа с родителями Родительские собрания (внешний вид ученика, школьная форма,…)
	отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Основы социальной жизни, разделы «Одежда и обувь», «Личная гигиена» Чтение (произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни детей)	1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность: - «Правовой марафон» - «Уроки доброты» - акция «Закон и порядок», 3. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев. 4. Работа детского объединения «Радуга» - рейды 5. Индивидуальные беседы, консультации: - советы профилактики 6. Работа с родителями

			Родительские собрания, школа родителей, родительский клуб.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляется через:

- проведение общешкольных (2-3 раза в год) и классных родительских собраний (1-2 раза в четверть),

Формами проведения родительских собраний являются: родительская конференция, родительский лекторий, школа родителей, родительский клуб.

Деятельность клуба предполагает комплексное участие родителей (законных представителей), учащихся, специалистов психологической службы школы (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов). В ходе работы клуба предполагается оказание психолого-педагогической помощи родителям,

пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей младшего школьного возраста, развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями. Формами работы клуба являются: образовательные семинары, психологические тренинги, семейная гостиная, психологическая игра, индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, занятия в системе «ребенок – родитель – специалист», выездные мероприятия (выезд за город, посещение выставок, музеев, театров и т.д.)

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работес обучающимися и подготавливает к ней.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует:

- с общеобразовательными организациями Ленинского района и г. Красноярска (МБОУ СОШ № 94, МБОУ СОШ №10, лицей №11 и др.);

- учреждениями дополнительного образования («Дом детства и юношества №2» г. Красноярска, «Центр внешкольной работы», МАУ «Дворец культуры им. 1 мая»),

- учреждения культуры (детские библиотеки г.Красноярска, ДК «Правобережный»);

- с общественными организациями (совет ветеранов Ленинского района г.Красноярска, фонд «Общечеловеческие ценности»);

- волонтерским движением Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого;

- с субъектами профилактики (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края).

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций и учреждений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни происходит через создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного трехразового питания обучающихся;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

ниями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В плане работы школы предусмотрены:

- организация работы спортивных секций «Футбол» (4 класс), «Легкая атлетика» (2-4 классы), «Спортивные игры» (1 доп.-4 классы) и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (самый спортивный класс, осенний кросс, соревнования «Весёлые старты», спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья и др.)

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Организация системы мероприятий позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

-элементарные природосберегающие умения и навыки:

-умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

-элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

-навыки личной гигиены; активного образа жизни;

-умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

-умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

-умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

-навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

-навыки и умения безопасного образа жизни:

-навыки адекватного поведенияв случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

-умение оценивать правильность поведения в быту;

-умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

-навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

-навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

-навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

-умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработана программа «Я выбираю жизнь».

Цель: формирование, укрепление и сохранение психологического здоровья школьников как фактора успешной социальной адаптации.

Задачи:

-развивать у детей осознанную мотивацию на здоровый образ жизни;

-информировать участников образовательного процесса по организации здоровьесберегающей среды, профилактике ПАВ, информационной безопасности, компьютерной зависимости.

-формировать здоровый образ жизни у обучающихся через организацию совместной спортивной, творческой, общественно-полезной деятельности с родителями и социальными партнерами.

-формировать навыки снижения эмоционального напряжения в стадии нервно-психического возбуждения;

-способствовать развитию эмоциональной регуляции поведения, коррекция негативных (асоциальных) форм поведения.

Реализация программы по формированию, укреплению, сохранению психологического здоровья у обучающихся предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Программа предусматривает организацию работы по следующим блокам:

- Информационный блок обеспечивает повышение информационной грамотности участников образовательного процесса по психолого-педагогическим знаниям (возрастным и характерологическим особенностям детей, их личностном развитии, основным способам общения), созданию здоровьесберегающей среды, профилактике ПАВ, информационной безопасности, компьютерной зависимости и т.д. Для обучающихся школы данный блок реализуется через классные и воспитательные часы. Информирование родителей осуществляется через родительские собрания, лектории специалистов (врач-нарколог, инспектор ИДН, социальный педагог, педагог – психолог), индивидуальные консультации,

Школу родителей, родительский клуб, специализированные вкладки на сайте школы и раздаточные материалы. Работа с педагогическим коллективом проводится в рамках методических объединений школы, педагогических советов, обучающих лекториев специалистов (врач-нарколог, инспектор ИДН, социальный педагог, педагог - психолог).

- Психолого-педагогический блок способствует формированию и развитию психического здоровья, навыков социализации и нравственному становлению обучающихся.

Данный блок реализуется посредством коррекционно-развивающих занятий, педагогов-психологов, социальных педагогов с обучающимися.

В содержании предусмотрено расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Особенностью программы является ее профилактическая и практическая направленность. Учащиеся овладевают основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

- Социально-практический блок направлен на включение обучающихся в деятельность, направленную на социально-личностное развитие, формирование потребности в здоровом образе жизни. В рамках данного блока предполагается совместное участие обучающихся, родителей (лиц их заменяющих), социальных партнеров в общественно-полезной деятельности (проектах, акциях) и спортивных мероприятиях военно-патриотического направления.

Планируемые результаты:

- снижение количества детей, склонных к девиантному, аддиктивному поведению;
- снижение уровня школьной и социальной дезадаптации обучающихся;
-увеличение количества обучающихся с адекватной самооценкой и положительной направленностью личности;
- увеличение количества обучающихся включенных в спортивные секции и кружки творческого направления.
- повышение психологической компетенции педагогических кадров;
- повышение компетенций педагогов по гармонизации детско-родительских отношений.

Связь урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I доп.- IV классы:

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		Урочная деятельность, разделы программ	Внеурочная деятельность
элементарные природосберегающие умения и навыки:	умения оценивать правильность поведения людей в природе;	«Мир природы и человека», раздел «Живая природа», «Неживая природа», «Безопасное поведение», «Чтение», раздел «Люби все живое»	Экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей»; Экскурсия в заповедник «Столбы»; Ролевая игра «Я в лесу»; Внеклассные занятия, практикумы «Правила поведения на отдыхе»
	бережное отношение к природе, растениям и животным;	«Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов», «Изделия из природных материалов», «Мир природы и человека» разделы «Живая природа»	Воспитательные занятия, практикумы «Мы – друзья природы»; Совместные мероприятия с родителями «Лес – наше богатство»; Занятия «Помощь зимующим птицам»; Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями;

			Экскурсия «Сбор природного материала»; Субботник; Практикумы «Помощь дворнику на пришкольном участке»; Деятельность кружков художественно – эстетического, декоративно – прикладного направления.
	элементарный опыт природоохранительной деятельности.	«Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов»; «Мир природы и человека», раздел «Живая природа», «Неживая природа»,	Воспитательные занятия «Бережное отношение к растениям, животным»; Воспитательные занятия «Сохраним планету чистой»; Воспитательные занятия «Воздух и его значение»; Экскурсия на набережную Енисея «Помощь зимующим птицам» (подкормка уточек) Субботник;
элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:	навыки личной гигиены;	«Мир природы и человека» раздел «Человек»; «Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре»	Воспитательные занятия, практикумы: «Чистые руки», «Друзья Мойдодыра», «Правила пользования туалетом», «Посещение столовой», «Чистка зубов», «Здоровая улыбка», «Уход за волосами», «Использование предметов личной гигиены», «Уход за одеждой», «Уход за обувью», Ролевая игра «Одень Машеньку (зимой, весной, летом, осенью)»; Закрепление правил личной гигиены в ходе проведения занятий в кружках и секциях (художественно – эстетическое, декоративно – прикладное и спротивно – оздоровительное направление)
	навыки активного образа жизни;	«Физическая культура» разделы «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры»	Ежедневная утренняя зарядка; Совместные мероприятия с родителями «Здоровая семья» (весёлые старты); Экскурсии в заповедник «Столбы», парк им. А.М.Горького, остров Татышева и др.; Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок; Секции спортивно – оздоровительного направления.
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:	режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;	«Мир природы и человека» раздел «Человек»; «Физическая культура» раздел «Игры»	Ежедневная утренняя зарядка; Воспитательные занятия «Режим дня»; Секции спортивно – оздоровительного направления. Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок;
умение		«Мир природы и	Практические занятия, беседы, игры-

оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;		человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»; «Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре»;	путешествия, викторины по темам: «Пешеход, дорога, водитель!», «Один дома», «Огонь - враг мой и друг мой!» «Впереди лето!» «Места, где можно играть!», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Джентельмены за столом». Секции спортивно – оздоровительного напрвления; Работа детского объединения «Радуга» (экран соревнований, совет классов)
умение соблюдать правила здорового питания:	навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;	«Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»	Экскурсии, практикумы, просмотр видеороликов, обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок мини-диспуты, игры по темам, мини-проекты. Практикумы «Званый ужин», «Продукты вредные и полезные», Занятие «Польза правильного питания». Ролевая игра «Магазин» (полезные продукты) Конкурс школьных рисунков на темы: «Приятного аппетита!», «Помогу на кухне маме», и др.
навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;		«Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»; «Чтение» раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»; «Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре»	Просмотр мультфильмов, интерактивных презентаций по темам: «Скажи вредным привычкам нет!», «Что вредит нашему здоровью?». Мини-проект «Я со спортом дружу, в этом радость нахожу». Обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок. Квест-игра «В здоровом теле-здоровый дух». Поделки, плакаты, рисунки «Здоровое сердце и легкие». Беседы по темам: «Наш враг алкоголь», «Мама, папа и я здоровая семья». Конкурс рассказов «Моя здоровая семья» (досуг, традиции). Совместный выход с родителями на остров отдыха, боулинг, каток, парк им. Горького.
навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении		«Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»;	Экскурсия в медблок, беседы с медработниками. Сюжетно-ролевая игра «Я-доктор», «Правила поведения в поликлинике». Формирование правильного, бережного отношения к своему и чужому здоровью – беседа и просмотр презентаций, мультфильмов. Воспитательные занятия, практикумы «Закаливание», «Как вызвать доктора заболевшему», «Умение общего ухода за больным».

признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.			Занятие «Профилактика простудных заболеваний».
навыки и умения безопасного образа жизни:	навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»;	Сюжетно-ролевая игра «Один дома», «Разговаривать с незнакомцами опасно». Создание памяток «Телефоны экстренных служб»; Практикумы «Действия при ЧС»
	умение оценивать правильность поведения в быту;	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; «Чтение» раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»;	Практикумы «Правила обращения с основными электроприборами дома»; Проигрывание стихотворения Маяковского «Что такое хорошо?»
	умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; «Ручной труд» все разделы	Беседы по картинкам по темам безопасности, проигрывание практических ситуаций, просмотр фильмов, презентаций по темам безопасного поведения дома, школе, в подсобных помещениях. Беседы, практикумы по правилам поведения на уроках ручного труда, физкультуры и ритмики. Беседа «Огонь – друг и враг».
	навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»;	Просмотр мультфильмов по безопасному поведению; детских передач; обсуждение и обыгрывание сложных ситуации. Практикумы по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности

	навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»;	Практикум «Я-пассажир», «Я-пешеход»; дидактические игры по темам. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения с незнакомыми людьми»
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:	умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение», «Неживая природа»	Беседы, часы общения, видео-просмотры передач, мультфильмов по темам: -чрезвычайные ситуации; -виды чрезвычайных ситуаций. Беседы, часы общения, просмотр видеофрагментов: «Правила безопасности в лесу, около водоема и т.п.»; «Последствия чрезвычайных ситуаций для человека, природы при несоблюдении правил безопасности (техники безопасности)»;
	умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение», «Человек»	Встреча (беседа, лекция) со специалистами по чрезвычайным ситуациям, представителями от медицины, МЧС, полиции. Экскурсия в пожарную часть. Моделирование ситуаций, ролевые игры: -поведение при ЧС; -вызов полиции, «скорой помощи», пожарной охраны по телефону. Видео-просмотр передач, мультфильмов о правилах поведения во время ЧС.
	умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми	«Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение», «Человек»	Беседы, часы общения, видео-просмотры, моделирование ситуаций по темам: «Формирование представлений о понятиях: - травма, ушиб, ожог, порез, укус, пищевые отравления.»; «Где и как можно получить травму?»; «Правила поведения при получении травмы (ушиб, ожог и т.д.)»; «Оказание помощи при травмах (ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

	продуктами).		Посещение (экскурсия) медблока.

V - IX классы:

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		Урочная деятельность, разделы программ	Внеучебная деятельность
элементарные природосберегающие умения и навыки:	умения оценивать правильность поведения людей в природе;	Чтение, тематика произведений об отношении человека к природе. Природоведение, раздел «Человек». Биология, разделы «Растения», «Животные», «Человек». География, раздел «География России». Основы социальной жизни, раздел «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья». Мир истории, раздел «Представление о себе и окружающем мире», Профильный труд, раздел «Материалы»	1. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. 2. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 3. Экскурсии, наблюдения, прогулки.
	бережное отношение к природе, растениям и животным;	Природоведение, разделы «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Вода», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли» «Есть на Земле страна- Россия». Биология, разделы «Растения», «Животные» География, раздел «География России», «География материков и океанов». Мир истории, раздел «История использования человеком воды», Профильный труд, раздел «Материалы».	1. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. 2. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 3. Наблюдения, прогулки, 4. Работа в кружках и секциях. 5. Посещение экскурсий: - заповедник «Столбы», - краеведческий музей - парк флоры и фауны «Роев ручей», - контактные зоопарки и т.д.
	элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Природоведение, разделы «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Вода», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли» «Есть на Земле страна- Россия». Биология, разделы «Растения», «Животные» География, раздел «Государства Евразии», «География России». Мир истории, раздел «История освоения человеком огня, энергии, «История человеческого общества», Профильный труд, раздел «Материалы»	1. Проведение акций, практических занятий: - «Чистый двор», - «Кормушка», - «Час кода» - «Сохраним планету чистой» и др. 2. Праздники - «День Земли», - «День птиц» и др. 3. Классные часы, внеклассные занятия, викторины: - «Пожарная безопасность в лесу»,

			- «Правила поведения на природе: шашлыки и др», 4. Выставки детского творчества по данной теме
элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:	навыки личной гигиены;	Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Дыхание», «Питание и пищеварение», «Выделение», «Размножение и развитие», «Покровы тела», «Органы чувств»). Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья». Физическая культура, раздел «Теоретические знания», Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности»	1. Беседы с представителями мед. учреждений, врачом школы (педиатр, офтальмолог, гинеколог и т.д.), памятки по гигиене. 2. Тематические классные часы, практикумы, круглые столы, викторины: - «Моя гигиена», - «Ты становишься девушкой/юношей» (раздельные), - «Я опрятен – я приятен» 3. Рейды по классам: «Чистюля» 4. Работа с родителями
	навыки активного образа жизни;	Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Мышцы», «Кровообращение», «Нервная система») Основы социальной жизни, раздел «Охрана здоровья». Физическая культура, разделы «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Спортивные игры»	1. Работа спортивных секций. 2. Проведение спортивных мероприятий: - «Самый спортивный класс», - «Рыцарский турнир», - первенство школы по различным видам спорта. 3. Посещение экскурсий: - заповедник «Столбы», - музеи, выставки, - спортивные соревнования, 4. Выезды классом (катание на коньках, плюшках, лыжах и т.д.) 5. Квест-игры «Зарница», «Самый ловкий», «Веселые старты» 6. Тематические прогулки, 7. Классные часы, внеклассные занятия: - «Быть здоровым – это здорово», - «Активные виды спорта» и т.д.
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:	режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;	Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Опора и движение», «Мышцы», «Дыхание», «Питание и пищеварение», «Размножение и развитие», «Покровы тела», «Нервная система», «Органы чувств»). Основы социальной жизни, разделы «Охрана здоровья», «Питание». Физическая культура, разделы	1. Соблюдение режима дня 2. Классные часы, внеклассные занятия на тему: «Режим дня подростка» 3. Прогулки на свежем воздухе 4. Работа с родителями Родительские собрания, индивидуальные консультации

		«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры», Профильный труд, раздел «Трудовое законодательство»	5. Работа в кружках и секциях. 6. Посещение экскурсий
умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций ЗОЖ;		Чтение тематика произведений об отношении человека к природе, к животным. Природоведение раздел «Человек». Биология, разделы «Растения», «Животные», «Человек» Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья». Физическая культура, разделы «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Конькобежная и лыжная подготовка», Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности»	1.Проведение акций, мероприятий: - «Молодежь выбирает жизнь» - «Школа – территория, свободная от вредных привычек» - «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». - «Неделя здорового питания» - месячник безопасности 2. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. 3. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 4. Классные часы, внеклассные занятия на тему: - «Моё здоровье» 5. Конкурсы детского творчества
умение соблюдать правила здорового питания:	навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;	Биология, раздел «Человек» («Питание и пищеварение») Основы социальной жизни, разделы «Охрана здоровья», «Питание», Профильный труд, раздел «Трудовое законодательство» - режим дня рабочего (завтрак, обеденный перерыв, правильное питание).	1. Ежедневные практикумы во время приема пищи 2. Тематические классные часы, практикумы, викторины: - «Культура питания» - «Здоровая еда» - «Гигиена питания» - «Правила поведения за столом» - «Правила приема пищи» - неделя здорового питания 3. Внеклассные занятия - «Кулинарный поединок» - олимпиада по социально – бытовой ориентировке 4. Проведение праздников в классе: «Гости», «День рождения»
навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодейст-вующих		Природоведение раздел «Человек» Биология, раздел «Человек» («Дыхание», «Питание и пищеварение», «Размножение и развитие», «Кровообращение»). Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена», «Охрана здоровья»,	1. Просмотр видео-роликов о вреде курения, алкоголя, наркотиков 2. Беседы, круглые столы, диспуты на тему вреда курения, алкоголя, наркотиков: - «Кодекс выживания», - «Вся правда о курении»,

веществ;			- «Из чего получают алкоголь» 3. Проведение акций, мероприятий: - «Молодежь выбирает жизнь» - «Школа – территория, свободная от вредных привычек» - «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». 4. Конкурсы детского творчества (рисунки, аппликации, фото, коллаж и т.д.)
навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными		Природоведение раздел «Человек» Биология, раздел «Человек» (оказание доврачебной помощи). Основы социальной жизни, разделы «Охрана здоровья», Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности»	Беседы, практические занятия с привлечение специалистов (педагоги – психологи, врач) - «К какому врачу обратиться?», - «Первая помощь», - «На приеме у врача», - «Мои права и обязанности в поликлинике», - «Как справиться с инфекцией», - «Бытовой травматизм», - «Укусы насекомых», - «Уход за больным» 2. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 3. Работа с родителями Родительские собрания, индивидуальные консультации
навыки и умения безопасного образа жизни:	навыки адекватного поведенияв случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;	Основы социальной жизни, разделы «Охрана здоровья» (Виды доврачебной помощи), «Транспорт» (городской транспорт) «Средства связи» (номера телефонов экстренной службы). Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек», Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности»	1. Практические занятия (действия в чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, наводнение, терроризм,..) - квест – игра «Моя безопасность» - Единый урок основ безопасности жизнедеятельности 2. Внеклассные занятия - «Если ты попал в заложники!», - «Что делать при угрозе взрыва?» - «Безопасность на льду»,… 3. Работа с родителями Родительские собрания
	умение	Основы социальной жизни, раздел	1. Просмотр

	оценивать правильность поведения в быту;	«Жилище» (электробытовые приборы в ванной комнате, техника безопасности), Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности».	видеосюжетов, презентаций, обсуждение. - «Опасные места в доме» - «Безопасность на кухне» - «Осторожно, окно!» - «Безопасность в ванной» и др. - «Мягкая мебель – не батут», - «Будь осторожен с мелкими предметами» 2. Работа с родителями Родительские собрания, памятки, буклеты
	умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;	Природоведение, разделы «Поверхность суши. Почва», «Вода». Основы социальной жизни, раздел «Жилище»(кухня, техника безопасности), Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности».	1. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение: - «Не шути с огнем» - «Безопасное обращение с бытовым газом» - «Один дома» - «Безопасность обращения с бытовыми электроприборами» - «Спички дома не игрушки!» - «Вода в доме» - «Правила безопасного поведения на воде» 2. Конкурсы детского творчества (рисунки, аппликации, фото, коллаж и т.д.)
	навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;	Основы социальной жизни, разделы «Жилище», «Транспорт»,	1. Практические занятия (соблюдение правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности) - «Безопасная школа», - «Безопасная дорога» - «Дорога домой из школы»; - Единый урок основ безопасности жизнедеятельности 2. Внеклассные занятия, беседы - «Безопасность – это важно» - «Опасные шалости с огнем» - «Огонь – опасная игрушка» - «Огонь –враг и огонь – друг» - «Чтобы не было беды!» - «Безопасность на дороге» - «Грамотные пешеходы»

			3.Проведение акций, мероприятий: - «Месячник безопасности», - «Безопасная железная дорога», - «Безопасное колесо» 4. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 5. Работа с родителями Родительские собрания 6. Конкурсы детского творчества (рисунки, аппликации, фото, коллаж и т.д.)
	навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Основы социальной жизни, раздел «Личная гигиена и здоровье» (негативное влияние на организм человека вредных веществ), «Охрана здоровья», «Транспорт», «Семья». Физическая культура, разделы«Подвижные игры», «Спортивные игры»,	1. Практические занятия - «Разговор с незнакомцем» - «Общение с незнакомцами»; - сюжетно-ролевая игра «Мы в общественном транспорте»; 2. Внеклассные занятия, беседы - «Опасные ситуации» - «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - «Правила поведения в общественном транспорте и на улице» 4. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 5. Работа с родителями Родительские собрания
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:	умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);	Чтение, раздел «Об отношении человека к природе». Природоведение, разделы «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Вода» География, разделы «Начальный курс физической географии», «География России». Основы социальной жизни, раздел «Охрана здоровья». Мир истории, раздел «История вещей и дел человека (от древности до наших дней)»,	1. Внеклассные занятия, беседы - «Внимание, гроза» - «Правила поведения во время грозы дома, в лесу, у водоема» - «На воде» - «Режим черное небо» 2. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 3. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. 4. Экскурсии в заповедник «Столбы», о. Татышев
	умения действовать в условиях возникновени	Чтение, раздел «Об отношении человека к друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе». Основы социальной жизни, разделы	1. Внеклассные занятия, беседы - «Чрезвычайные ситуации в Красноярском крае»

	я чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);	«Охрана здоровья», «Семья», «Средства связи», Профильный труд, раздел «Организация труда».	- «Действия при наводнении» - «Действия при землетрясении» - «Действия при пожаре» - «Как вызвать полицию, «скорую помощь», пожарную охрану». 2. Практикумы по умению правильно вызвать экстренные службы спасения по домашнему, сотовому телефону. Что делать, если нет связи? 3. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение. 4. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. 5. Работа с родителями Родительские собрания
	умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).	Чтение, раздел «Об отношении человека к друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе». Природоведение, раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Опорно-двигательная система», «Кровеносная система», «Кожные покровы», «Органы чувств», «Пищеварительная система») Основы социальной жизни, раздел «Охрана здоровья». Профильный труд, раздел «Организация труда».	1. Практикумы по оказанию первой медицинской помощи: - при травмах, - ушибах, - порезах, - ожогах, - укусах насекомых, - при отравлении пищевыми продуктами 2. Беседы, практические занятия с привлечение специалистов врача - педиатра - «Первая помощь» 3. Конкурсы, квест – игры - «Друг в беде» - «Скорая помощь» - «Оказание первой доврачебной помощи»

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни:

- проведение родительских собраний, школы родителей, родительского клуба, тренингов, конференций, круглых столов, информационные стенды, сайт школы и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача-нарколога, представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

• проведение просветительских консультаций, лекций для педагогов специалистами других ведомств (врач – нарколог, представители ГИБДД, полиции и т.д.)

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

-ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

-потребность в занятиях физической культурой и спортом;

-негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

стеновк -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления об окруж жаю в совоку

Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов психологической службы школы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов, социального педагога). Результаты анализа обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умственной отсталостью является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогами дополнительного

образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Качество воспитательной среды в школе

Школа каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды школы в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- вариативная работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в школе (наставничества обучающихся, педагогического наставничества).
- анализ информационно-медийного сопровождения воспитательной работы;
- анализ деятельности методических объединений школы.

Критерием для анализа совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

–внеурочная деятельность обучающихся;

–деятельность классных руководителей и их классов;

–общешкольные основные дела, мероприятия;

–внешкольные мероприятия;

–проектирование и совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды;

–взаимодействие с родительским сообществом;

–деятельность ученического соуправления;

–деятельность по профилактике и безопасности;

–реализация потенциала социального партнёрства;

–деятельность по профориентации обучающихся;

–дополнительное образование;

–детское объединение «Радуга;

–школьный спортивный клуб «Стрелка»;

–школьный детско-взрослый медиа-центр.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

2.25. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика»);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работынаправлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного ППк);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по психолого-педагогическим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- **Принцип сотрудничества с семьёй.** Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям обучающихся.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает комплексную деятельность специалистов и педагогов школы и направлено на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В школе функционирует психологическая служба, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Школьная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

интеллектуальными нарушениями включает в себя целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный компоненты.

Основным механизмом взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения выступает психолого-педагогический консилиум, посредством которого определяется индивидуальная траектория развития ребенка (при участии и помощи семьи).

Диагностическая работа

С целью выявления специфики развития обучающихся, определения их индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, профессиональном самоопределении специалистами школы проводится диагностика с использованием диагностических методик, адаптированных для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Осуществляется как первичная диагностика с соблюдением всех принципов (конфиденциальности, добровольности, компетентности, ответственности, благополучия обучающихся), так и углубленная диагностика по запросу участников образовательных отношений с целью создания благоприятных условий для полноценного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.). Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование);
2. Изучение медицинской и педагогической документации о развитии ребенка;
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
4. Непосредственное обследование ребенка с использованием адаптированных диагностических методик;
5. Наблюдение за обучающимисяво время учебной и внеурочной деятельности;
6. Анализ данных обследования;
7. Оформление документации (заключения, психолого-педагогические дневники наблюдения);
8. Выработка рекомендаций по обучению, воспитанию, развитию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в коррекционной работе с ребенком. Результаты обследования и разработанные на их основе рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Содержание диагностической работы

Вид диагностики	Содержание	Формы
Психологическая	Обследование актуального уровня развития, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, определение зоны ближайшего развития. Диагностика регулятивного компонента деятельности: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельность, самоконтроль. Диагностика мотивов учебной деятельности. Диагностика особенностей личности ребенка: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Диагностика коммуникативных навыков: взаимоотношения с коллективом сверстников, роль в коллективе, отношение к младшим и старшим товарищам, адекватность в общении, Обследование поведенческой сферы: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Диагностика уровня притязаний и самооценки.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время в различных видах деятельности Психодиагностика Анкетирование родителей и педагогов Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися

Логопедическая	Обследование актуального уровня речевого развития (произносительная сторона речи, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматичекий строй, связная речь, навыки звукового анализа и синтеза, письменная речь, невербальные средства общения), определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях, в свободной деятельности. Логопедическая диагностика. Изучение письменных работ.
Дефектологическая	Диагностика актуального уровня знаний, умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Обследование состояния общей и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обследование познавательной сферы (устойчивость, переключаемость, объем внимания, особенности мышления, зрительной, слуховой, моторной памяти). Диагностика сенсорной сферы (различных видов восприятия, усвоения сенсорных эталонов).	Наблюдения во время занятий, изучение работ обучающихся. Беседа с родителями и учителями. Диагностика.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося специалистами проводится мониторинг динамики развития.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК. Одним из главных условий реализации данного направления является создание доступной, современной, многофункциональной развивающей среды. В школе оборудован кабинет «доступная среда» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; многофункциональный кабинет специалистов сопровождения с современным интерактивным, мультимедийным оборудованием; развивающее пространство «переход СОбытий» для специально организованной образовательной и досуговой деятельности, эмоциональной разгрузки, свободных коммуникаций.

Современное оборудование позволяет включать в образовательный процесс обучающихся с различными особенностями, способностями и образовательными потребностями, реализовывать эффективные технологии диагностики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: интерактивные, дистанционные технологии, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре, тьютора (исходя из рекомендаций ПМПК) по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся. Специалисты разрабатывают коррекционные программы, проводят занятия с обучающимися.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся проблем, дефицитов в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся;

- формирование психологически комфортного климата для всех обучающихся.

Коррекционно-развивающие программы направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1доп.- 1 классы);
- содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *методы работы:*

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, мультимедийных презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности обучающихся (продуктивной, учебной, игровой).

Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- пескотерапия,
- социально-психологический тренинг;
-психогимнастика;
- сенсорная интеграция;
- логопедические методики развития произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, коррекции дисграфии и дислексии;
- элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
- элементы ИКТ (мультимедийные презентации, видеоматериалы, работа с обучающими интерактивными комплексами, тренажерами с видеобиоуправлением, обучающими компьютерными играми);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Консультативная работа

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в

развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Одной из задач данного направления работы является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах, касающихся психологических и возрастных особенностей детей, специфических особенностях познавательной, речевой, эмоционально-волевой, сенсомоторной, личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется через проведение индивидуальных бесед специалистами, общешкольные и классные родительские собрания, заседания родительского клуба и Школы родителей.

Социально-педагогическое сопровождение

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном

процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организацией создана безбарьерная коррекционно-развивающая среда, обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности

педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре.

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ	Мамаева А.В.
Логопедическая работа в коррекционных классах	Лалаева Р.И.
Нарушения чтения и письма у детей и пути их коррекции у младших школьников	Лалаева Р.И.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция	Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлинг М.М.
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта	Шипицына Л.М.
Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)	Хухлаева О.В.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью легкой степени АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях

психического и (или) физического развития детей с интеллектуальными нарушениями, сочетанными нарушениями в развитии, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует действующим нормам охраны труда работников образовательных организаций, санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым дидактическим материалом, специальными техническими средствами обучения, вспомогательными средствами.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы коррекционной работы направлено на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, информационные технологии, технические средства.

Оценка результатов коррекционной работы

Производится по результатам психолого-педагогического обследования специалистами с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов. Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Планируемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в обучении, развитии, адаптации, социализации, отслеживание положительной динамики и результатов
- коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- созданание условий, способствующих развитию жизненных компетенций, личностного, познавательного и творческого потенциала обучающихся, освоению АООП;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
- продолжение обучения выпускников в учреждениях СПО;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- сплочение педагогического коллектива;
- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Планируемые результаты программы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Ключевым результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, учитывающей специфику

психофизического развития обучающихся, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью.

2.26. Программа коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1.«Развитие звуковой стороны речи»

2.«Лексика и грамматика»

3. «Формирование и развитие связной речи»

4. «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»

5. «Базовые учебные действия».

6. «Планируемые результаты обучения».

Раздел ***«Развитие звуковой стороны речи»*** предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко-буквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

1. Развитие понимания речи;
2. Формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;
3. Коррекция дефектов звукопроизношения;
4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиваться в обращенную речь;
- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

- понимать обобщающие значения слов;

- овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

- различать речевые и неречевые звуки;

- определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;

-правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;

- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;

- отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;

- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;

- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ)*, и из разных согласных и гласных звуков *(па – то – ку).* Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та – кта, по – пто)*.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы:«Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- *коммуникативные:* проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.

- - *познавательные:* узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.

- *регулятивные:* уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел **«*Лексика и грамматика*»** включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1.Формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;

2.Формирование, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много);*

-согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов т.д.);*

- первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик, -к, -еньк, -оньк);*

- употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\ неодушевленности;

- использовать в речи глаголы, прилагательные;

- понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;

- понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;

- согласовывать личные местоимения с глаголами *(я сижу, он поет, они пишут);*

- подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа);*

- употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.)*, основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень и т.п.);*

- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;

- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;

- называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы)*;

- подбирать существительные к названию действия *(варить – суп, резать – хлеб)*;

-заучивать короткие стихи;

- употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;

- определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу, у обучающихся продолжают формироваться следующие БУД:

- *коммуникативные:* умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.

- *познавательные:* умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.

- *регулятивные:* умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.

Лексические темы:«Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе **«*Формирование и развитие связной речи*»** определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие навыков связного высказывания;
2. Установление последовательности высказывания;
3. Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
4. Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;

- распространения предложений;

- пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;

- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);

- заучивать стихотворения;

- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

- составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель-логопед формирует и развивает умения:

- вести диалог в зависимости от ситуации;
- принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
- соблюдать речевой этикет при общении;
- пользоваться различными источниками информации;
- различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
- соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- *познавательные* (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);
- *коммуникативные* (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);
- *регулятивные* (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы:«Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы:«Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел **«*Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма*»** предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);
2. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;
3. Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);
4. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

- правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 2-3 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении (до 5 слов).

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- *познавательные* (умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- *коммуникативные* (исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, составлять небольшие

устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);

- *регулятивные* (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, психологами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия по программам:

1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников «Я – ученик!»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - ученик!» ориентирована на обучающихся 1-ых дополнительных – 1 классов. Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Уровень изучения предмета - базовый. Программа направлена на повышение психологической культуры младших школьников, формирование и сохранение психологического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. Формирование учебной мотивации, мнемической, интеллектуальной и сенсорно - перцептивных процессов;
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
4. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника; помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
5. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
6. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
7. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
8. Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
9. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

В рамках работы по данной программе, у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
-развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ребенок способен узнавать и контролировать собственные эмоциональные проявления.
- развитое представление ребенка о собственных возможностях с тенденцией к адекватной самооценке.
- эффективное взаимодействие школьника со сверстниками в процессе учебной деятельности и различных видах продуктивной, творческой деятельности.
- расширение сферы дружеских контактов ребенка.

2. Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во

внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых (3 - 6 человек) занятий. Уровень изучения предмета - базовый. Программа рассчитана на второе учебное полугодие.

Цель коррекционно-развивающей программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения
2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
4. Формирование пространственно – временных ориентировок;
5. Совершенствование сенсорно–перцептивной деятельности;
6. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
7. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно–двигательной координации;
8. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-опосредовать свою деятельность речью.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

-классифицировать, анализировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению, делать простейшие обобщения.

- составлять предмет из 2—3 частей.

- определять последовательность событий;

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

- различать речевые и неречевые звуки.

-ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- выделять части суток и определять порядок дней недели.

3. Коррекционно - развивающая программа «Активный Я»

Данная программа, представляет собой серию занятий с учащимися 2–4 класса.

Цель программы: психологическая коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников, имеющих отклонения в умственном развитии; обеспечение максимальной социально - психологической адаптации ребенка в окружающей среде.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие позитивной мотивации к обучению, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Развитие умения понимать эмоциональные состояния других людей, управлять своим эмоциональным состоянием;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к своему «Я»;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;
7. Развитие навыков социального поведения и продуктивных видов взаимоотношений.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к орга-

низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
-развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное

время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность,

включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы							
Предметные области	**Классы Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	Математика Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	Природоведение Биология З.З. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 - -	2 2 -	2 - 2	2 - 2	2 - 2	10 2 6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1

	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2***	***2***	**1**	**1**	**1**	**7**
Основы финансовой грамотности		1	1	1	-	-	**3**
Обществознание		-	-	-	1	1	**2**
Профильный труд		1	1	-	-	-	**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	**10**
Ритмика		1	1	1	1	1	**5**
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	**10**
Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1	1	**5**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
нравственное направление		1	1	1	1	1	**5**
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	**5**
общекультурное направление		1	1	1	1	1	**5**
социальное направление		1	1	1	1	1	**5**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**199**

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений Красноярского края и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

3.3.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным

учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 5-9 классах – 40 минут.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в V-IX классах

Направление внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю**					**Всего**
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Итого:	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, библиотека.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП).

Кадровое обеспечение

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда России от 13 марта 2023г. N 136н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденный Приказом Минтруда России от 30 января 2023 N 53н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612);
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021г. N 652н (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г. N 66403).

Разработанные должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и

	муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профенссиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
Учитель-дефектолог	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественгными нарушениями развития».
Учитель-логопед	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».
Педагог-психолог	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области

	специальной психологии. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.
Воспитатель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профенссиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
Педагог дополнительного образования	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.
Педагог-библиотекарь	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профенссиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а)высшее профессиональное

	образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профенссиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствиис нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных нозологических групп, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых

ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательный процесс на базе школы, консультирование родителей.

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется на основании части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана АООП и АОП.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образованияребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническимоборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в АООП и АОП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательнойорганизации с семьями обучающихся. Финансирование данной услугипланируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимымучебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организациобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в областиобразования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иныхпредусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или)юридических лиц.

3.4.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

Материально-техническое обеспечение реализации варианта 1 АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

1) организации пространства (здание и прилегающая территория)

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности:

- пандус при входе в здание;
- пандус в переходе между корпусами;
- низкие поручни в лестничных проемах;
- поручни в туалетных комнатах;
- поручни по пути движения детей;
- светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений;
- кабинеты индивидуальных и групповых коррекционных занятий «Доступная среда», «Многофункциональный кабинет» на 1 этаже школы для удобства передвижения маломобильных групп;
- специализированный автобус для перевозки инвалидов;
- знак для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- тактильные и предупреждающие знаки;
- бегущая строка;
- тактильные плитки;
- расширение дверных проемов туалетной комнаты;
- сбиты пороги в учебные кабинеты и рекреации 1 этажа.

2) организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебнаянеделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказыМинистерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение ивоспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

3) организация учебного места

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия обучающихся. Организованы учебные места для проведения индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении классов созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Для обучающихся с нарушением зрения предусматривается адаптация материала для тактильного восприятия, аудиозаписи, портативный видеоувеличитель.

Учебные кабинеты, залы для проведения занятий по ритмике, адаптивной физкультуре, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

4) учебный и дидактический материал, специальные технические средства обучения

Использование специальных учебников, утвержденных в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в информационно-библиотечном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средства обучения и воспитания приспособлены для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Для достижения обучающимися максимально возможной самостоятельности в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности используются *вспомогательные средства* с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (подъемники, пандусы, специальные парты, стулья и кресла для обучающихся с НОДА, оборудование темной сенсорной комнаты, средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: планшеты, коммуникаторы, коммуникативные доски, коммуникативные папки, карточки, пиктограммы).

Широко применяются средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт обучающихся:

Визуальные средства: наглядные пособия, доступные для восприятия детьми с интеллектуальными нарушениями, схемы, карты, картины, фотографии, натуральные объекты, муляжи, макеты, магнитные доски, изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир.

Печатные средства: учебники, учебные пособия, рабочие тетради для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, пакеты заданий Smart, разработанные специалистами школы, мультимедийное программное оборудование («Multimind», интерактивный комплекс для профилактики и коррекции нарушений письма «Море словесности», интерактивная тумба

«Умный пол), специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий (коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением, электронные тренажеры).

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, интерактивные доски, специализированные компьютерные инструменты обучения.

Спортивное оборудование: оборудование кабинета адаптивной физкультуры, спортивных залов.

Обогащению опыта взаимодействия обучающихся с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы. В качестве средств обучения выступают комнатные растения, растения и объекты на прилегающей к школе территории.

5) информационно-методическое обеспечение

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

-необходимую нормативную правовую базу образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

-доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе кэлектронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий,результатов экспериментальных исследований).

6) условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) обучающихся через использование информационно-технических средств.