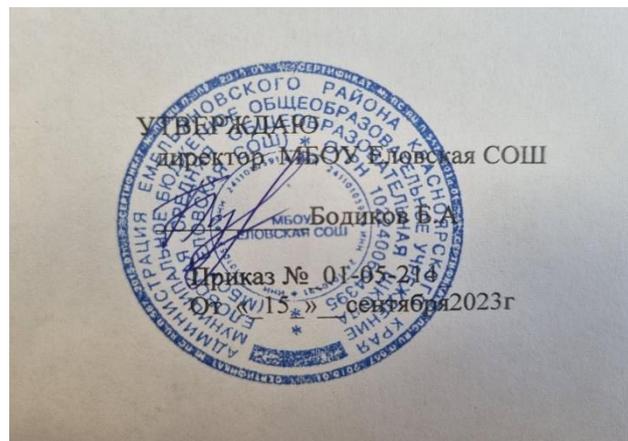


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Еловская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА
на методическом объединении
протокол № 2
от «15» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»

по учебному предмету «Литературное чтение»

предназначена для обучающихся 2 класса с ЗПР

вариант 7.2

Составила:
учитель-дефектолог
Эшенбрейнер Л.И.

Еловое 2023

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

программного материала»

по учебному предмету «Литературное чтение»

предназначена для обучающегося 2 класса с ЗПР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы:

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений устной речи у детей с ЗПР как ранее, так и в настоящее время является актуальной задачей в обучении.

Формирование навыка чтения у учащихся начинается со знакомства с буквами и происходит в период обучения грамоте. Однако, для ребят с ЗПР, время, отведенное для полноценного формирования навыка чтения, недостаточно, требуется пролонгация обучения или помощь со стороны дефектологов или логопедов. Учащиеся испытывают трудности в обозначении звука буквой и ее написании, составлении звуко-буквенных моделей слов. При последующем обучении эти проблемы проявляются большим количеством ошибок на уровне слова и предложения. Наличие стойких ошибок при чтении, обусловленных нарушением формирования базовых компонентов, лежащих в основе их формирования.

Актуальность проблемы формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у обучающихся с ЗПР обусловлена тем, что данный навык является базовым при обучении и в дальнейшем служит залогом успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Способность к обучению грамоте заключается в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности ребёнка, т.е. умения осуществлять анализ, сравнение, синтез и обобщение языкового материала. Разбор звуко – буквенного анализа должен проходить во многократном повторении и закреплении, чтобы в дальнейшем легче усваивался программный материал по предмету «чтение».

Исходя из этих данных, была разработана программа по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях по учебному предмету «чтение» в разделе «звуко- буквенный анализ слова». Для реализации поставленных задач программа направлена на формирование полноценных фонематических представлений, уточнение значения слов имеющегося словарного запаса и систематического обогащения его на основе овладения способами словообразования. При этом, работа по этой программе, оказывает коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности у обучающихся с ЗПР.

Программа «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях программного материала» тема: обучение грамоте, является модифицированной на основе учебно- методического комплекса «Логопедические занятия в период обучения грамоте» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 336 с. Модификация заключается в увеличении количества занятий на определенные темы.

Нормативно-правовые программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

4. Приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае»;

5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015г. №26;

6. Устав Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Еловской средней общеобразовательной школы.

7. АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

8. Заключение ТПМПК

9. Дефектологическое обследование

10. Положение о рабочей программе специалистов МБОУ Еловской СОШ.

Практическая направленность программы. По типу программа является дефектологической, коррекционно - развивающей. Данная программа предназначена для решения проблемы детей с ЗПР – Коррекция индивидуальных пробелов в учебной деятельности по предмету «чтение» и повышению уровня развития и адаптации в социуме.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие **принципы**:

1. Принцип поэтапного формирования умственной деятельности. Для эффективного обучения необходимо осуществлять полный показ способов действия с объяснением последовательности действий и обучением их выполнению.

2. Принцип учета уровней актуального и ближайшего развития. Положение Л.С. Выготского о том, что развитие ребенка с нарушением психического развития подчиняется тем же закономерностям, что и развитие ребенка без нарушений, доказывает целесообразность принятия данного принципа как одного из основополагающих при формировании познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта

3. Принцип деятельностного подхода. Следует подходить к формированию умственной деятельности в соответствии с той поэтапностью, которую проходят мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты в пространстве и времени при их актуализации ребенком.

4. Принцип учета симптоматики, механизмов и структуры дефекта. Педагогическое воздействие направляется на коррекцию вторичных дефектов

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Принцип, согласно которому в работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребёнка с учетом особенностей его развития

Цель данной программы: формирование общей ориентировки в звуковой системе русского языка.

Задачи:

1. Ориентироваться в пространстве.
2. Знать отличия букв от звуков.
3. Уметь различать гласные и согласные звуки
4. Уметь различать акустически схожие фонемы родного языка.
5. Уметь сливать слоги

Данная программа направлена на решение следующих задач учреждения:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающихся с ОВЗ;
- осуществления возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально – педагогической направленности;
- развитие коммуникативной компетенции;
- осуществление преемственности предметного обучения с коррекционно – развивающими направлениями.

Адресность программы. Программа «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях программного материала» разработана для обучающегося 2 класса с ЗПР.

Программа рассчитана на 45 занятий. Продолжительность индивидуальных занятий - 20-25 минут, 2 занятия в неделю.

Требования к результату освоения программ.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика:

1. Ориентировании в пространстве;
2. Знаниях отличия букв от звуков;
3. Умении различать гласные и согласные звуки;
4. Умении различать акустически схожие фонемы родного языка;
5. Умении сливать слоги

Требования к результату освоения программы по ФГОС:

<i>Для обучающихся с ЗПР</i>	<i>Для обучающихся с легкой и умеренной УО</i>
<p>Личностные:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>Личностные:</p> <p>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>

<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
<p>Метапредметные:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>Метапредметные: -</p>
<p>Предметные:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. 2. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. 3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов. Входная и итоговая диагностика проходит в начале учебного года и по окончании программы с использованием: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С. Д. Забражной, О.В. Боровик и учебно- методического комплекса «Логопедические

занятия в период обучения грамоте» - мониторинг Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название разделов и тем занятий	Кол-во занятий	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Устная и письменная речь. Звук и буква.	1		
2.	Уточнение пространственно – временных представлений. Пространство.	1		
3.	Уточнение пространственно – временных представлений. Тело человека.	1		
4.	Уточнение пространственно – временных представлений. Времена года.	1		
5.	Представления о звуке. Речевые и неречевые звуки	1		
6.	Знакомство с органами артикуляции	1		
7.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация.	1		
8.	Звук [А]. Буква А, а	1		
9.	Звук [О]. Буква О, о	1		
10.	Звук [И]. Буква И, и	1		
11.	Звук [ы]. Буква ы	1		
12.	Звук [У]. Буква У, у	1		
13.	Звук [Н] и [Н̣]. Буква Н, н. Слияние в слог, слово	1		
14.	Звук [С] и [С̣]. Буква С, с. Слияние в слог, слово	1		
15.	Звук [К] и [К̣]. Буква К, к. Слияние в слог, слово	1		
16.	Звук [Т] и [Т̣]. Буква Т, т. Слияние в слог, слово	1		
17.	Звук [Л] и [Л̣]. Буква Л, л. Слияние в слог, слово	1		
18.	Звук [Р] и [Р̣]. Буква Р, р. Слияние в слог, слово	1		
19.	Звук [В] и [В̣]. Буква В, в. Слияние в слог, слово	1		
20.	Звуки [Э] и [ИЭ]. Буква Е, е. Слияние в слог, слово	1		
21.	Звук [П] и [П̣]. Буква П, п. Слияние в слог, слово	1		
22.	Звук [М] и [М̣]. Буква М, м. Слияние в слог, слово	1		
23.	Звук [З] и [З̣]. Буква З, з. Слияние в слог, слово	1		
24.	Звук [Б] и [Б̣]. Буква Б, б. Слияние в слог, слово	1		
25.	Звук [Д] и [Д̣]. Буква Д, д. Слияние в	1		

	слог, слово			
26.	Звуки [А] и [ЙА]. Буква Я, я. Слияние в слог, слово	1		
27.	Звук [Г] и [Г`]. Буква Г, г. Слияние в слог, слово	1		
28.	Звук [Ч]. Буква Ч, ч. Слияние в слог, слово	1		
29.	Звук [Ш]. Буква Ш, ш. Слияние в слог, слово	1		
30.	Звук [Ж]. Буква Ж, ж. Слияние в слог, слово	1		
31.	Звуки [О] и [ЙО]. Буква Ё, ё. Слияние в слог, слово	1		
32.	Звук [й]. Буква Й, й. Слияние в слог, слово	1		
33.	Звук [Х] и [Х`]. Буква Х, х. Слияние в слог, слово	1		
34.	Звуки [У] и [ЙУ]. Буква Ю, ю. Слияние в слог, слово	1		
35.	Звук [Ц]. Буква Ц, ц. Слияние в слог, слово	1		
36.	Звук [Э]. Буква Э, э. Слияние в слог, слово	1		
37.	Звук [Щ`]. Буква Щ, щ. Слияние в слог, слово	1		
38.	Звук [Ф] и [Ф`]. Буква Ф, ф. Слияние в слог, слово	1		
39.	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков	1		
40.	Звук [Э]. Буква Э, э. Слияние в слог, слово	1		
41.	Звук [Щ`]. Буква Щ, щ. Слияние в слог, слово	1		
42.	Звук [Ф] и [Ф`]. Буква Ф, ф. Слияние в слог, слово	1		
43.	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков	1		
44.	Буква «ь» - разделительный мягкий знак.	1		
45.	Буква «ь»	1		
	Всего:	45 + диагностические 4 занятия, программа на год		

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый и итоговый – звуко буквенный анализ на уровне пройденных звуков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.** Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг: Программно- методические материалы / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. –
2. **Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.** Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий: Программно- методические материалы / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 336 с.
3. **Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.** Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 96 с.
4. **Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.** Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 104 с.
5. <https://uchi.ru/>
6. <https://wikislovo.ru/phonetic/%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%8C>

