

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Еловская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА
на методическом объединении
протокол № 2
от «15» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
программного материала»**

по учебному предмету «Математика»

в разделе «Сложение и вычитание многозначных чисел»

предназначена для обучающихся 6 классов с УО

Составила:
учитель-дефектолог
Эшенбрейнер Л.И.

с. Еловое 2023

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Забота нашего государства о подрастающем поколении распространяется и на детей с физическими и психическими недостатками, в частности, на этих детей распространяется Закон о всеобщем обязательном образовании. Основным типом школ для таких детей являются специальные /коррекционные/ школы, в которых осуществляется обучение. Но поскольку данная группа детей обучается в общеобразовательной школе инклюзивно, то им необходимы занятия с дефектологом, которые позволят скорректировать, имеющие проблемы в обучении математики.

Данная программа «Сложение и вычитание многозначных чисел» разработана для групповых дефектологических занятий обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (легкой), имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на ликвидацию пробелов знаний по математике.

Актуальность проблемы состоит в том, что умственно отсталым школьникам дается с трудом овладение доступными математическими знаниями, необходимыми при изучении математики, а программа «Сложение и вычитание многозначных чисел» поможет справиться с трудностями, отработать необходимые навыки и умения. Программа направлена на формирование у обучающихся социальных компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в дальнейшем в профессионально-трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающая программа разработана исходя из анализа рекомендаций ПМПК и дефектологического обследования. В результате которого было выявлено, что у обучающихся 6 класса недостаточно сформированы вычислительные навыки, необходимые для усвоения программного материала по математике. Это влияет на успешное усвоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.

В связи с тем, что данная группа детей занимаются по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений с УО 5-9 классы В.В.Воронковой, данная программа составлена на основе программы по математике М.Н. Перовой для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и опирается на методические рекомендации Т.В. Алышевой «Проблемные технологии формирования понятия числа у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».

Данная программа позволит не только устранить имеющие пробелы по математике, но и развить личностно-мотивационную сферу, память, внимание, пространственное воображение, элементарное математическое мышление обучающихся, формирует и корректирует такие его формы, как сравнение, анализ, синтез и другие психические функции.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

1. Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральной программы развития образования. 2000г;

3. СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". от 10.07.2015г. №26;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии» от 12.03.1997г.;
6. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устава школы;
8. Учебного плана МБОУ Еловской СОШ на 2023-2024 учебный год;
9. Локального акта МБОУ Еловской СОШ «Положение о рабочей программе специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов)».

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Методологической основой данной программы явились:

- концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского;
- концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной;
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Ключевыми стали следующие теоретические идеи:

- идеи Л.С. Выготского о развитии, как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;
- о структуре дефекта и возможностях его компенсации;
- о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;
- об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;
- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности дефектолога, сформулированная М.М. Семаго.

Практическая направленность программы

Данная программа по типу является дефектологической коррекционно-развивающей программой.

Реализация программы будет способствовать развитию психических функций, личностно-мотивационной сферы и устранению пробелов в знаниях по математике.

При отборе содержания и его организации программа опирается на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на "зону ближайшего развития" (по Выготскому);
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип замещающего развития;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Цель программы

Целью данной дефектологической коррекционно-развивающей программы является формирование вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел), необходимых для усвоения программного материала по математике.

Задачи программы:

- 1) совершенствовать знания о нумерации в пределах 1000 (состав числа, таблица разрядов, сравнение чисел, счет единицами, десятками, сотнями, простые и составные числа, округление чисел, округление многозначных чисел);
- 2) отрабатывать сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000;
- 3) формировать у обучающихся количественные, пространственные, временные и представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;
- 4) устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- 5) развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;

Адресность программы

Программа «Сложение и вычитание многозначных чисел» предназначена для групповых дефектологических занятий с обучающимися 5 класса с общим интеллектуальным недоразвитием, имеющими статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

У группы детей слабо сформированы количественные представления: порядковый счет прямой в пределах 100, они не знают разряды и классы чисел. Счетные устные операции в пределах 20. Испытывают сложности при письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100. Запись чисел под диктовку в пределах 100 так же вызывает затруднения.

Обучающиеся с большим трудом запоминают определения, формулировки, компоненты действий, общие схемы рассуждений, алгоритмы математических действий, путаются в операциях «сложения» и «вычитания».

На низком уровне находится уровень развития гибкости мыслительных процессов. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой. У обучающихся наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов

запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на выполнении вычислительных навыков. Внимание обучающихся характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной сконцентрированностью на объекте.

Дефектологическая коррекционно-развивающая программа не дублирует программу по предмету, а помогает освоить трудные для обучающихся разделы.

Противопоказаний к использованию этой программы нет.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 60 занятий.

Занятия проводятся в течение полугодия еженедельно: по 2 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Форма реализации программы: групповая.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в формировании вычислительных навыков по математике.

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000;
- алгоритмы арифметических действий (сложение и вычитание) с многозначными числами;
- математические термины.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.

Система оценки достижения планируемых результатов

Действует безотметочная система обучения.

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы обучающимися проводится диагностика в начале (1-15 сентября) и по завершению прохождения программы. Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы.

Уровнем развития и усвоения программы являются положительные итоговые отметки по математике.

Методики, использованные для обследования:

Направление диагностического обследования	Название методики	Автор
Диагностика восприятия.	«Зашумленные предметы» «Почтовый ящик» Методика «10 слов»	С. Д. Забрамная О.В.Боровик

Диагностика внимания	«Корректирующие пробы», «Таблицы Шульте» «Корректирующие пробы», «Расстановка чисел»	Л.Ф.Тихомирова Бурдона Л.В. Черемошкина
Диагностика мышления: сравнение; обобщение; классификация; анализ, синтез	«Выделение существенных признаков» «Исключение лишнего» Тест «Аналогии» Методика «Логическое мышление» Тест «Анаграмма»	С. Д. Забрамная О.В.Боровик
Диагностика памяти	Пиктограмма Методика «10 слов»	А. Р. Лурия О.Л.Подлиняев
Исследование школьных знаний, умений и навыков по математике.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Л.Н. Блинова С. Д. Забрамная О.В.Боровик

В течение года проводится диагностика: первичная, промежуточная (по прохождению темы), итоговая.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения		Методы отслеживания результатов - ности
			планируемая	фактическая	
I	Диагностический блок	4			
1.	Диагностика психических процессов	1			Наблюдение. Анкетирование
2	Диагностика учебных знаний по математике	1			Тестирование
3.	Диагностика нумерации	1			Тестирование
4.	Диагностика вычислительных навыков	1			Тестирование
II	Основная часть Коррекционно-развивающие занятия	55			
1.	Повторение. Письменная нумерация в пределах 100	1			Тестирование
2.	Сравнение чисел.	2			
3.	Таблица разрядов.	1			Тестирование
4.	Чётные и нечётные числа.	1			Практическая работа
5.	Чётные и нечётные числа.	1			

	Повторение				
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.				
8.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1			Проверочная работа
9.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1			
10.	Сложение с переходом через разряд в пределах 100.	1			
11.	Сложение с переходом через разряд в пределах 100.	1			
12.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
13.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
14.	Решение примеров в 2, 3 действия.	1			Тестирование
15.	Решение примеров в 2, 3 действия				
16.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1			Проверочная работа
17.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1			
18.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1			
19.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1			
20.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			
21.	Таблица классов и разрядов.	1			Тестирование
22.	Округление чисел до десятков.	1			Проверочная работа
23.	Округление чисел до сотен.	1			Практическая работа
24.	Сложение круглых сотен и десятков.	1			
25.	Сложение круглых сотен и десятков.	1			
26.	Вычитание круглых сотен и десятков.	1			
27.	Вычитание круглых сотен и	1			

	десятков.				
28.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1			Проверочная работа
29.	Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1			Практическая работа
30.	Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1			
31.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	2			
32.	Сложение чисел с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков):	1			Практическая работа
33.	Вычитание чисел с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков).	1			Практическая работа
34.	Сложение с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): $375 + 486$ $286 + 58$	2			
35.	Сложение с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): $375 + 486$ $286 + 58$	2			
36.	Вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): типа $375 - 86$	1			Проверочная работа
37.	Вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): типа $375 - 86$	2			
38.	Особые случаи сложения, когда в сумме получается один или два нуля.	1			
39.	Особые случаи сложения, когда в сумме получается один или два нуля.	2			
40.	Особые случаи вычитания, когда в разности получается один или два нуля.	1			Практическая работа
41.	Особые случаи вычитания, когда в уменьшаемом содержится один или два нуля.	2			
42.	Особые случаи вычитания, когда в уменьшаемом содержатся нуль и единица:	2			
43.	Вычитание трехзначных, двузначных и однозначных чисел из 1 000:	1			Проверочная работа
44.	Вычитание трехзначных, двузначных и однозначных чисел	2			

	из 1 000:				
45.	Вычитание трехзначных, двузначных и однозначных чисел	2			
	Диагностический блок	1			
1.	Диагностика вычислительных навыков по математике	1			Тестирование
	Итого	60			

Список литературы

1. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
2. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1983г.
3. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. «Просвещение». 1989г.
4. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.)
5. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
6. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
7. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. (Бibl. психолога-практика).
8. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М., Просвещение, 1990.