

Курс «Введение в обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

#### Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

#### Задачи:

- Приобретение знаний о взаимодействии человека и общества;
- Овладение методами социального познания, умениями работать с различными источниками информации.
- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Освоение

- **информационной** компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, схем, умение работать со словарями и справочниками;
- **познавательной компетенции**: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- **коммуникативной** компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, умение строить взаимодействие в соответствии с социальными нормами.
- **рефлексивной** компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.