

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Еловская среднеобразовательная школа**

**Контрольно – измерительные материалы
для промежуточной аттестации по литературному чтению
2 класс**

Еловое, 2025

Спецификация промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению для учащихся 2 класса

1.1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

Промежуточная аттестация по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

1.2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

2.3. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№1,2, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.

2 группа (№7,8) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО)
- 2) задания с кратким ответом (КО)

2.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Таблица 1.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Работа с текстом	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста	Б	ВО	4
2.		Умение определять жанр прочитанного произведения	Б	ВО	1
3.		Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа	Б	КО	4
4.		Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа	Б	ВО	1
5.		Понимание смысла текста	Б	ВО	4
6.		Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий	Б	ВО	4
7.		Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам	П	КО	2
8.		Умение определять тему текста	П	ВО	1
Итого:			Б – 6 П - 2	ВО – 6 КО – 2	21

2.5.Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Дополнительные материалы и оборудование;

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2.5. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

**РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА**

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- ☐ 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- ☐ 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- ☐ 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- ☐ 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить ☐ +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши имена друзей из рассказа .

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ *Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. (по 1 баллу за каждый персонаж).*

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

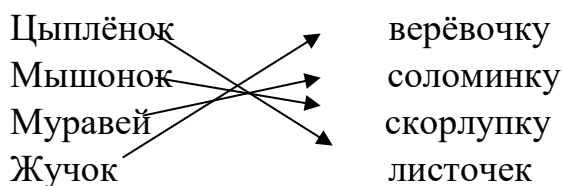
- ☐ *Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик. (1 балл)*

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ *Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)*

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ *Образец правильного ответа:*

- 5

 А кораблик уже далеко уплыл.
- 2

 Лягушонок стал смеяться над товарищами.
- 1

 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
- 4

 Получился кораблик.

☐ 3 Муравей притащил соломинку.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐ + ☐ .

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

☐ о труде

☐ + ☐ о дружбе

☐ о животных

☐ о кораблике

☐ ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)***

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по информатике представлен в таблице 2.

Таблица 2

<i>Код раздела</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1	О нашей Родине
2	Народная мудрость
3	О детях и для детей
4	Уж небо осенью дышало
5	Снежок порхает кружится
6	Праздник новогодний
7	Произведения о животных
8	Зарубежные сказки
9	Рассказы, стихи, сказки о семье
10	Весна, весна красна..
11	Волшебные краски

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по информатике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

<i>Код требований</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста
2	Умение определять жанр прочитанного произведения
3	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа
4	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа
5	Понимание смысла текста
6	Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий
7	Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам
8	Умение определять тему текста

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____ **класс**

Вариант 1

1. Прочитай текст.

1	Кораблик.
10	Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.
20	Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных
28	позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.
39	Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не
48	захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать.
52	Думали-думали и придумали.
60	Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей
64	притащил соломинку. Жучок - верёвочку.
72	В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился
83	кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли.
94	Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь ☐ + .

- ☐ стихотворение
☐ сказка
☐ рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

☐

Каждый сам по себе.

☐

Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок

верёвочку

Мышонок

соломинку

Муравей

скорлупку

Жучок

листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

☐

А кораблик уже далеко уплыл.

☐

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

☐

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

☐

Получился кораблик.

☐

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐ + .

☐

о труде

☐

о дружбе

☐

о животных

☐

о кораблике

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА**

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____ **класс** _____

Вариант 2

1. Прочитай текст.

2	Утренние лучи
10	Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать
16	повсюду свои золотые лучи - будить землю.
25	Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок,
37	поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в
42	свежем утреннем воздухе! Как привольно!"
54	Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал
66	по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третий
74	луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел:
83	"Ку-ка-ре-ку!" Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.
94	Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, расправила крылья и "зум-
100	зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.
112	Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему
124	прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.
	Константин Ушинский

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь ☐ + .

- ☐ стихотворение
☐ сказка
☐ рассказ

3. Напиши, кого разбудили лучики

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

☐

На кухню.

☐

В детскую комнату.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Первый лучик

пчёлы

Второй лучик

зайчик

Третий лучик

жаворонок

Четвёртый лучик

петух

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь
цифры 2,3,4,5**

☐

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.

☐

Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.

☐

1 Выплыло на небо красное солнышко.

☐

Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

☐

Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком ☐ + .

☐

о труде

☐

о дружбе

☐

о животных

☐

о природе

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- ☐ 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- ☐ 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- ☐ 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- ☐ 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить ☐ +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши, кого разбудили лучики.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ Записаны все герои рассказа: зайчика, петуха, пчел, жаворонка. (по 1 баллу за каждый персонаж).

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

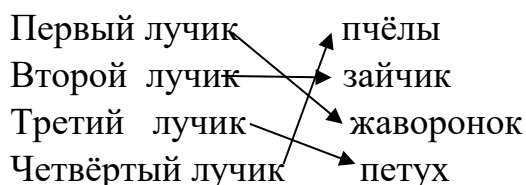
- ☐ Образец правильного ответа: В детскую комнату. (1 балл)

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ **Образец правильного ответа:** выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- ☐ умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

- ☐ **Образец правильного ответа:**

- Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.
- Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.
- Выплыло на небо красное солнышко.
- Куры закудаhtали, стали разгребать сор и червяков искать.
- Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе?

Планируемый результат: делать элементарный анализ словесных образов произведения

Умения: сделать вывод об отношении автора к природе, основываясь на тексте.

Критерий достижения планируемого результата:

- 2 балла - оценка отношения автора как положительная;
1 балл - дана любая оценка;
0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком .

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

☐ о труде

☐ о дружбе

☐ о животных

☒ о природе

☐ ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)***

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»