

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Еловская среднеобразовательная школа**

**Контрольно – измерительные материалы**

**для промежуточной аттестации по математике**

**3 класс**

**Еловое, 2025**

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**в 2025 году промежуточной (итоговой) аттестации**  
**по учебному предмету «Математика»**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

**1. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

**1. Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица*

1

| <i>Код раздела</i> | <i>Код контролируемого элемента содержания</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>   |
|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>          | <b>Раздел «Числа и величины»</b>               |                                                                                 |
|                    | 1.1                                            | Умение сравнивать именованные числа                                             |
| <b>2.</b>          | <b>Раздел «Арифметические действия»</b>        |                                                                                 |
|                    | 2.1                                            | Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения |
|                    | 2.2                                            | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий                 |
|                    | 2.3                                            | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи                            |

|           |                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   | результата и компонентов действий                                                                                                                                 |
| <b>3.</b> | <b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>                      |                                                                                                                                                                   |
|           | 3.1                                                               | Умение решать текстовую задачу в два-три действия                                                                                                                 |
|           | 3.2                                                               | Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение                                                                                                  |
|           | 3.3                                                               | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения                                                                                        |
| <b>4.</b> | <b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b> |                                                                                                                                                                   |
|           | 4.1                                                               | Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |
| <b>5.</b> | <b>Раздел «Геометрические величины»</b>                           |                                                                                                                                                                   |
|           | 5.1                                                               | Умение находить периметр и площадь прямоугольника                                                                                                                 |
| <b>6.</b> | <b>Раздел «Работа с информацией»</b>                              |                                                                                                                                                                   |
|           | 6.1                                                               | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)                                            |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица

2

| Код                                          | Умения, виды деятельности<br>(в соответствии с ФГОС)                                   | Блоки ПООП НОО:<br>выпускник научится / получит возможность<br>научиться                                                                                                                  | Уровень |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Базовый уровень (выпускник научится)</b>  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>Раздел «Числа и величины»</b>             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |         |
| 1.1                                          | Умение сравнивать именованные числа                                                    | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними                                                                           | Б       |
| <b>Раздел «Арифметические действия»</b>      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |         |
| 2.1                                          | Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления        | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий | Б       |
| 2.2                                          | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий                        | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                             | Б       |
| 2.3                                          | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение                                                                                                           | Б       |
| <b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |         |
| 3.1                                          | Умение решать                                                                          | - Устанавливать зависимость между                                                                                                                                                         | Б       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                   | текстовую задачу в два –три действия                                                                                                                              | величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;                                                                                 |   |
| 3.2                                                               | Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение                                                                                                  | - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;<br>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.3                                                               | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения                                                                                        | Находить разные способы задачи                                                                                                                                                             | П |
| <b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |
| 4.1                                                               | Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника                                                                            | Б |
| <b>Раздел «Геометрические величины»</b>                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |
| 5.1                                                               | Умение находить периметр и площадь прямоугольника                                                                                                                 | Вычислять периметр и площадь прямоугольника                                                                                                                                                | Б |
| <b>Раздел «Работа с информацией»</b>                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |
| 6.1                                                               | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)                                            | Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                           | Б |

## 2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица

3

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий |
|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|

| заданий    |   | балл | данного уровня сложности от<br>максимального первичного балла<br>за всю работу, равного 9 |
|------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый    | 6 | 31   | 86%                                                                                       |
| Повышенный | 1 | 1    | 14%                                                                                       |
| Итого      | 7 | 32   | 100%                                                                                      |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица

4

| № задание  | Раздел                                                                                                                                                    | Проверяемое умение                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверяемые<br>метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 задание. | Работа с<br>текстовыми<br>задачами.<br>Составная<br>задача                                                                                                | Умение решать<br>текстовую задачу в два<br>– три действия                                                                                                                                                                                                                             | <i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельное составление<br>плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение<br>решать текстовую задачу в два<br>действия                                                                                                                                                       |
| 2 задание  | Арифметичес<br>кие действия<br>(Письменные<br>вычисления<br>столбиком,<br>решение<br>числовых<br>выражений со<br>скобками и<br>без скобок и<br>уравнения) | Знание и умение<br>применять алгоритмы<br>письменного сложения,<br>вычитания, умножения<br>и деления; решать<br>составные выражения,<br>применяя правило о<br>порядке действий;<br>умение решать<br>уравнения на основе<br>знания взаимосвязи<br>результата и<br>компонентов действий | <i>Регулятивные УУД:</i><br>осуществление самоконтроля;<br>самостоятельное составление<br>плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение<br>пользоваться алгоритмами<br>письменных вычислений,<br>правилом о порядке действий;<br>умение применять правила<br>нахождения неизвестного<br>компонента действия |
| 3 задание  | Умение<br>решать задачи<br>на приведение<br>к единице и<br>кратное<br>сравнение                                                                           | Умение решать<br>текстовую задачу в 2-<br>три действия на<br>умножение и деление                                                                                                                                                                                                      | <i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельное составление<br>плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение<br>решать текстовую задачу в<br>одно действие на деление                                                                                                                                           |
| 4 задание  | Сравнение<br>величин                                                                                                                                      | Умение сравнивать<br>именованные числа                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Регулятивные УУД:</i><br>осуществление самоконтроля<br><i>Познавательные УУД:</i> умение<br>сравнивать величины,<br>выполняя преобразование<br>именованных чисел                                                                                                                                               |

|           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 задание | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника | <i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельное составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника             |
| 6 задание | Работа с информацией                                                        | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)                                                                                               | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Осуществление самоконтроля<br><i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы                                                               |
| 7 задание | Решение нестандартной задачи                                                | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения                                                                                                                                           | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Осуществление самоконтроля; составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

### 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»    | «4»    | «5»    |
|-------------------------------|-----|--------|--------|--------|
| Первичные баллы               | <14 | 14– 19 | 20– 27 | 28– 31 |

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                      |
| 66 -89%                     | повышенный         | «4»                      |
| 50 -65 %                    | базовый            | «3»                      |
| меньше 50%                  | пониженный         | «2»                      |

### 4. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

### 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

## ДЕМОВЕРСИЯ

**1.Реши задачу**

В парке высадили 4 ряда берез по 9 деревьев и 18 сосен. Сколько всего берез и сосен высадили в парке?

**2.Запиши и найди значения выражений.**

а)  $20 \cdot 6$                        $75 : 15$

$13 \cdot 5$                        $84 : 3$

б)  $(63 + 33) : 8 \cdot 4$

**в) вычисли, используя запись столбиком**

$138 + 822$                        $504 - 153$

**г) Запиши. Реши уравнения**

$y + 20 = 100$

$4 \cdot x = 80$

**3.Реши задачу**

С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

**4. Преобразуй величины:**

$9 \text{ дм } 5 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$

$7 \text{ р. } 5 \text{ к.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$

$405 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

5.Длина прямоугольника 4 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**6.Работа с информацией**

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

| Команда | Золотые | Серебряные | Бронзовые |
|---------|---------|------------|-----------|
| Сириус  | 7       | 8          | 3         |
| Орион   | 6       | 4          | 5         |
| Заря    | 4       | 6          | 7         |
| Весна   | 3       | 2          | 5         |

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус и Заря вместе?

**7\*** Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой – 2, а третий – 3. то у каждого осталось равное количество рыб. Сколько карасей поймал каждый из них?

## КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

### Система оценивания контрольной работы демоверсия

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

| №  | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                            | Баллы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Решение текстовой задачи. Составная задача.                                                                                                                                                                   | 3б.   |
|    | $4 \cdot 9 = 36$ (с) – высадили берез                                                                                                                                                                         |       |
|    | $36 + 18 = 54$ (с) Ответ: 54 саженца высадили всего                                                                                                                                                           |       |
| 2. | а) Арифметические действия                                                                                                                                                                                    |       |
|    | $20 \cdot 6 = 120$ $75 : 15 = 3$ $13 \cdot 5 = 65$ $84 : 3 = 28$                                                                                                                                              | 4 б.  |
|    | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(63 + 33) : 8 \cdot 4$                                                                                                      | 3 б.  |
|    | $63 + 33 = 96$ $96 : 8 = 12$ $12 \cdot 4 = 48$                                                                                                                                                                |       |
|    | в) Арифметические действия (запись столбиком)<br>$\begin{array}{r} 138 \\ + 822 \\ \hline 960 \end{array}$ $\begin{array}{r} 504 \\ - 153 \\ \hline 351 \end{array}$                                          | 2 б   |
|    | г) Арифметические действия. Решение уравнения                                                                                                                                                                 |       |
|    | $y + 20 = 100$ $4 \cdot x = 80$<br>$y = 100 - 20$ $x = 80 : 4$<br><u><math>x = 80</math></u> <u><math>x = 20</math></u><br>$80 + 20 = 100$ $8 \cdot 20 = 80$<br>$100 = 100$ $80 = 80$                         | 4б.   |
| 3. | Работа с текстовыми задачами.                                                                                                                                                                                 | 3б.   |
|    | 1) $48 : 8 = 6$ (кг) 2) $30 : 6 = 5$ (ов) Ответ: 5 овец.                                                                                                                                                      |       |
| 4. | Числа и величины                                                                                                                                                                                              |       |
|    | $9 \text{ дм } 5 \text{ см} = 950 \text{ мм}$<br>$7 \text{ р. } 5 \text{ к.} = 705 \text{ к.}$<br>$405 \text{ см} = 4 \text{ м } 5 \text{ см}$                                                                | 3 б.  |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры.                                                                                                                                | 4б.   |
|    | $4 - 2 = 2$ (см) – ширина                                                                                                                                                                                     |       |
|    | $P = (4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см)<br><br>$S = 4 \cdot 2 = 8 \text{ см}^2$<br>Ответ: $P = 12 \text{ см. } S = 8 \text{ см}^2$ |       |
| 6. | Работа с информацией                                                                                                                                                                                          | 2 б.  |

|    |                                                                                                                                                                                        |         |            |           |  |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------|--|---------|
|    | Команда                                                                                                                                                                                | Золотые | Серебряные | Бронзовые |  |         |
|    | Сириус                                                                                                                                                                                 | 7       | 8          | 3         |  |         |
|    | Орион                                                                                                                                                                                  | 6       | 4          | 5         |  |         |
|    | Заря                                                                                                                                                                                   | 4       | 6          | 7         |  |         |
|    | Весна                                                                                                                                                                                  | 3       | 2          | 5         |  |         |
|    | Ответ: команды Сириус и Заря вместе завоевали 14 серебряных медалей.                                                                                                                   |         |            |           |  |         |
| 7. | Решение нестандартной задачи                                                                                                                                                           |         |            |           |  |         |
|    | 1) $6+2+3=11$ (к)<br>2) $29-11=18$ (к)<br>3) $18:3=6$ (к)<br>4) $6+6=12$ (к)<br>5) $6+2=8$ (к)<br>6) $6+3=9$ (к)<br>Ответ: 1 брат поймал 12 карасей, 2 брат-8 карасей, 3брат-9 карасей |         |            |           |  | 36      |
|    | ИТОГО:                                                                                                                                                                                 |         |            |           |  | 31 балл |