

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Еловская среднеобразовательная школа**

**Контрольно – измерительные материалы
для промежуточной аттестации по математике
6 класс**

Еловое, 2025

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 6 классе по математике

1. Назначение

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике за курс шестого класса, базовый уровень.

2. Структура КИМ

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1—7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 8, 10 требуется записать решение и ответ.

3. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 5 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 6 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 7 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 8 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 9 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 10 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1
5	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1
6	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1
8	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2
9	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2

4. Продолжительность промежуточной аттестации

На выполнение работы отводится 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы равен 12.

Правильное решение каждого из заданий 1–7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 7	8 – 10	11 – 12

Пробный вариант

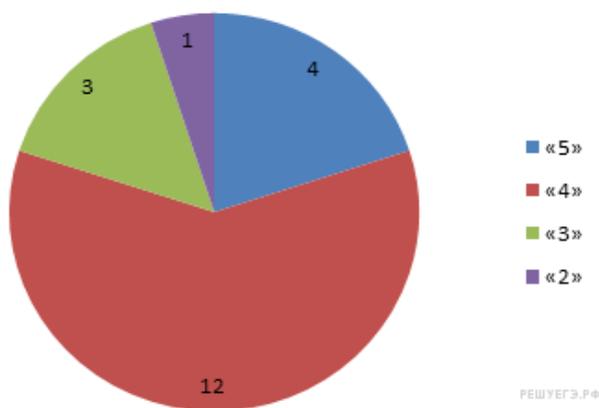
1. Вычислите: $5 \cdot (74 - 93)$.

2. Вычислите: $\frac{18}{7} \cdot \left(\frac{4}{9} + \frac{15}{18}\right)$.

3. Число 72 является $\frac{8}{9}$ искомого числа. Найдите это число.

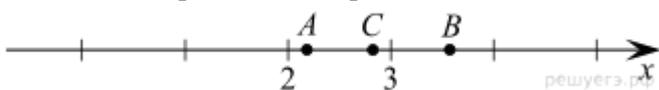
4. Вычислите: $1,5 \cdot 3,1 + 2,62$.

5. На диаграмме показаны результаты контрольной работы в 6 «Б» классе. Сколько процентов ребят получило «5»?



6. Найдите значение выражения $|-x| - |1,4 - 5x|$ при $x = 0,3$.

7. На координатной прямой отмечены точки А, В и С.



Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
А	1) $\frac{11}{5}$
В	2) $\frac{13}{5}$
С	3) $\frac{14}{5}$
	4) 3,6
	5) 3,5

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

Ответ:

A	B	C
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Вычислите: $5\frac{1}{16} - 1\frac{1}{8} \cdot \left(\frac{5}{6} + \frac{3}{14}\right)$. Запишите решение и ответ.

9. Дани красил пластиковых солдатиков. Треть из них он покрасил в черный цвет, половину от оставшихся он покрасил в синий, а оставшуюся шестерку — в зеленый.

Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

- 1) У Дани было поровну солдатиков каждого цвета.
- 2) Солдатиков синего цвета у Дани было больше 7.
- 3) Черных и зеленых солдатиков в сумме у Дани было вдвое больше, чем синих.
- 4) В сумме у Дани было не меньше 19 солдатиков.

10. Яхта «Гайда» прошла в первую неделю 28% от запланированного пути, а во вторую — на 16% меньше, чем в первую. Определите, сколько км прошла яхта за первые 2 недели, если всего длина маршрута составляет 6400 км.