

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Еловская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Еловская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей
культурологического
направления

Терентьева Н.В.
Протокол №1
от «28».08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Райская А.И.
Протокол №1-05-254
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бодиков Б.А.
Протокол №1-05-254
от «30» 08 .2023 г.

**Рабочая программа по учебному
предмету
«Производственный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(8 класса)**

Емельяновский район, село Еловое, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Производственный труд» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 8 класса (вариант I).

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 года №1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) МБОУ Еловская СОШ;
- Учебный план МБОУ Еловская СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Еловская СОШ.

Цель программы: формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 8 классе осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

Основные задачи программы:

- корригировать недостатки умственного и физического развития;
- развивать связную речь;
- формировать общие трудовые навыки;
- осуществлять социально-трудовую адаптацию обучающихся;
- формировать навыки самоконтроля учебных действий, культуру речи и поведения, санитарно-гигиенические навыки и здоровый образ жизни;
- обеспечивать условия формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии педагога-психолога, социального педагога, учителей, родителей.

Методы обучения:

- дифференцированный, наглядный показ образцов, анализ выполненной работы;
- анализ образца;
- демонстрация выполнения практической работы;

- поэтапный наглядный план работы;
- репродуктивный - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, просмотр учебных видео фильмов;
- лично-ориентированный.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личноориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

1. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения предмета «Производственный труд» заключается в его взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с математикой. В процессе обучения столярному делу обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

2. Место учебного предмета в учебном плане

8 класс

Программа «Производственный труд» представлена с расчетом 7 часов в неделю, 34 учебные недели, 238 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла);
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к материалу и инструменту;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление

опыта эстетического переживания;

- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины;
- усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках по столярному делу, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках по столярному делу, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- анализ изделия, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
- составление плана работы по пунктам;
- выполнение несложного ремонта мебели;
- умение переносить изображения на заготовку;
- знание способов отделки готовых изделий;
- представление о принципах действия, общем устройстве станков и его частей;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (пиление, строгание и т.п.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремёсел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении столярных работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- анализировать качество работы и изделий;
- понимать значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- иметь представление о принципах действия, общем устройстве станков;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий, «входной тест» и тесты по изученным разделам программы, и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных

различными вариантами ответов, тесты выполнены двух вариантов (для слабых и сильных обучающихся). Все тесты оцениваются по критериям, которые сообщаются обучающимся перед тестированием. Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем.

Содержание учебного предмета

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Фугование	16
3.	Хранение и сушка древесины	4
4.	Геометрическая резьба по дереву	22
5.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	18
6.	Непрозрачная отделка столярного изделия.	6
8.	Токарное дело.	12
9.	Обработка деталей древесины из твердых пород.	16
10.	Угловое концевое соединение на ус со ставным плоским шипом УК-2	28
11.	Круглые лесоматериалы.	2
12.	Угловое ящичное соединение УЯ-1 и УЯ-2.	26
13.	Свойства древесины.	4
14.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	28
15.	Практическое повторение.	78
	Итого	238

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть				
Вводное занятие 2 часа				
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.	2		
Фугование по центру. 23 часа				
3-4	Фугование. Назначение, сравнение со строганием. Инструкция по ТБ № 3.	2		
5-6	Устройство фуганка и полуфуганка. Инструкция по ТБ № 3.	2		
7-8	Заточка ножа фуганка.	2		
9-10	Разборка и сборка полуфуганка. Инструкция по ТБ № 21.	2		
11-12	Подготовка фуганка к работе.	2		
13-14	Подбор деленок для щитового соединения.	2		
15-16	Фугование кромок деленок. Инструкция по ТБ № 3.	2		
17-18	Деревянные и железные полуфуганки. Устройства и различия. Инструкция по ТБ № 21.	1 1		
19	Фуганки и полуфуганки с двумя ножами .	1		
20-21	Комбинированные полуфуганки. Их влияние на чистоту резания. Инструкция по ТБ № 21.	1 1		
22	Склеивание щита из фугованных досок. Инструкция по ТБ № 7.	1		
23-25	Строгание лицевой пласти щита.	3		
Хранение и сушка древесины. 9 часов				
26-27	Способы хранения древесины.	2		
28-29	Проверка деталей на прочность.	2		
30	Естественная и искусственная сушка древесины.	1		
31-32	Укладка пиломатериала.	2		
33-34	Хранение заготовок и пиломатериала.	2		
Геометрическая резьба по дереву. 21 час				
35	Техника безопасности при выполнении работ.	1		

36-37	Геометрический орнамент. Инструкция по ТБ № 38.	2		
38	Выбор изделия.	1		
39-40	Изготовление шаблона изделия. Инструкция по ТБ № 2,3.	2		
41-42	Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки. Инструкция по ТБ № 10,8.	2		
43-44	Выбор и разметка рисунка.	2		
45	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1		
46	Выбор инструмента, заточка, правка. Инструкция по ТБ № 21.	1		
47-51	Вырезание узора. Инструкция по ТБ № 10,38.	5		
52-53	Отделка изделия морилкой, лакирование. Инструкция по ТБ № 8,11.	2		
54	Самоанализ выполненных работ.	1		
55	Техника безопасности при работе в мастерской.	1		
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1. 29 часов				
56-57	Неровность поверхности.	2		
58-59	Шерхебель. Назначение и устройство. Инструкция по ТБ № 3.	2		
60-61	Сборка, разборка шерхебеля. Инструкция по ТБ № 3.	2		
62-63	Особенности заточки ножа шерхебеля. Инструкция по ТБ № 21.	2		
64	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Инструкция по ТБ № 3.	1		
65	Соединение УК – 1 назначение, применение.	1		
66-67	Составление чертежа соединения.	2		
68	Чертеж детали в прямоугольных проекциях.	1		
69	Изготовление изделия с применением соединения УК – 1. Инструкция по ТБ № 2,3.	1		
70	Выбор заготовок.	1		
71	Строгание, опиление заготовок по заданным размерам. Инструкция по ТБ № 2,3.	1		
72	Разметка заготовок.	1		
73-74	Выборка гнезд (пазов).	2		
75-76	Изготовление шипов. Инструкция по ТБ № 2,22.	2		
77-78	Подгонка деталей. Инструкция по ТБ № 23.	2		

79	Предварительная сборка.	1		
80	Проверка правильности сборки. Сборка на клей. Инструкция по ТБ № 7	1		
81	Проверка на прочность и готовность к эксплуатации.	1		
82-83	Морение, лакирование, покраска. Инструкция по ТБ № 11.	2		
84	Самоанализ выполненных работ.	1		
Непрозрачная отделка столярного изделия. 8 часов				
85	Назначение непрозрачной отделки. Инструкция по ТБ № 20.	1		
86	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Инструкция по ТБ № 7.	1		
87	Сушка и зачистка поверхности .	1		
88	Отделка олифой. Инструкция по ТБ № 8.	1		
89	Отделка масляной и эмалевой красками. Инструкция по ТБ № 11.	1		
90	Способы нанесения краски на поверхность. Инструкция по ТБ № 11.	1		
91	Время выдержки окрашенной поверхности. Инструкция по ТБ № 11.	1		
92	Промывка кистей, хранение краски. Инструкция по ТБ № 11.	1		
Токарные работы. 20 часов				
93	Техника безопасности при работе на станке.	1		
94-95	Устройство токарного станка.	2		
96-97	Управление токарным станком, уход, устранение неисправностей. Инструкция по ТБ № 30.	2		
98	Подготовка токарного станка к работе. Инструкция по ТБ № 30.	1		
99-100	Токарные резцы чистого точения.	2		
101-102	Штангенциркуль. Назначение. Применение.	2		
103-104	Выбор изделия. Чертеж изделия.	2		
105	Подбор заготовки, разметка. Инструкция по ТБ № 31.	1		
106	Установка заготовки на станке. Пробный пуск станка. Инструкция по ТБ № 30.	1		
107-108	Черновая и чистовая обработка цилиндра. Инструкция по ТБ № 30.	2		
109-	Точение изделия. Инструкция по	2		

110	ТБ № 30.			
111-112	Шлифование шкуркой. Инструкция по ТБ № 8,30.	2		
Обработка деталей из древесины твёрдых пород. 21 часов				
113-114	Лиственные твердые породы.	2		
115-116	Технические характеристики лиственных пород.	2		
117-118	Стали. Виды сталей для обработки твердых пород.	2		
119-120	Режущая часть инструмента. Инструкция по ТБ № 21.	2		
121-123	Угол заточки столярных инструментов. Инструкция по ТБ № 21.	3		
124	Выбор материала.	1		
125-127	Разметка и выпиливание заготовок. Инструкция по ТБ № 2.	3		
128-130	Строгание, шлифование и отделка. Инструкция по ТБ № 3.	3		
131	Насадка ручек на инструмент.	1		
132-133	Лиственные твердые породы.	2		
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. 34 часа				
134-135	Применение бруска с профильной поверхностью.	2		
136-137	Виды стругов для строгания профильной поверхности. Инструкция по ТБ № 2.	2		
138-140	Механическая обработка профильной поверхности. Инструкция по ТБ № 2,3,8.	3		
141-142	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.	2		
143-144	Разборка и сборка стругов. Инструкция по ТБ № 2,3.	2		
145-146	Заточка и правка ножей стругов. Инструкция по ТБ № 21.	2		
147	Правила безопасной работы со стругами. Инструкция по ТБ № 3,21.	1		
148-149	Чертеж изделия. Рамка для портрета.	2		
150	Подбор материала.	1		
151-153	Разметка, пиление. Инструкция по ТБ № 2.	3		
154-156	Строгание фальцгобелем, зензубелем. Инструкция по ТБ № 3.	3		
157-	Выбор паза. Инструкция по ТБ №	2		

158	3.			
159-161	Изготовление плоских шипов. Инструкция по ТБ № 23.	3		
162	Предварительная сборка изделия.	1		
163-164	Сборка изделия на клей, сушка. Инструкция по ТБ № 7.	2		
165-166	Отделка изделия морилкой, лаком. Инструкция по ТБ № 11.	2		
167	Самоанализ выполненной работы.	1		
Круглые лесоматериалы. 9 часов				
168	Брёвна, кряжи, чураки.	1		
169	Хранение круглых лесоматериалов.	1		
170-171	Стойкость пород древесины к порокам древесины.	2		
172-173	Способы защиты древесины от гниения.	2		
174-175	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	2		
176	Способы распиловки брёвен.	1		
Практическое повторение. 12 часов				
177	Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён.	1		
178	Технические свойства древесины: твёрдость, прочность.	1		
179	Изготовление ручки для молотка. Инструкция по ТБ № 3.	1		
180	Приёмы насадки ручек. Инструкция по ТБ № 5.	1		
181	Насадка молотка на ручку. Инструкция по ТБ № 5.	1		
182	Инструменты для строгания профильной поверхности. Инструкция по ТБ № 3.	1		
183	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Инструкция по ТБ № 3.	1		
184	Подготовка к самостоятельной работе	1		
185	Самостоятельная работа. Инструкция по ТБ № 3.	1		
186	Работа над ошибками. Строгание заготовок для УК-2. Инструкция по ТБ № 3	1		
187	Запиливание заготовок на ус. Инструкция по ТБ № 2.	1		
188	Изготовление плоского шипа. Инструкция по ТБ № 23.	1		
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. 22 часа				
189	Угловые ящичные соединения: виды, применения.	1		

190	Торцевание заготовок по заданным размерам. Инструкция по ТБ № 2.	1		
191	Измерение углов транспортиром	1		
192-193	Строгание заготовок по заданным размерам. Инструкция по ТБ № 3.	2		
194	Установка на малке заданного угла по транспортиру. Инструкция по ТБ № 3.	1		
195	Соединение на шип прямой открытый УЯ-1 конструкция. Инструкция по ТБ № 23.	1		
196	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Инструкция по ТБ № 23.	1		
197-198	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Инструкция по ТБ № 23,22	2		
199	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	1		
200-201	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Инструкция по ТБ № 23.	2		
202	Сборка «насухо» и склеивание соединения УЯ-1. Инструкция по ТБ № 7	1		
203	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция. Инструкция по ТБ № 7.	1		
204	Малка и транспортир: устройство, применение. Установка малки по транспортиру.	1		
205-206	Строгание и торцевание заготовок для УЯ-2 по размерам. Инструкция по ТБ № 2,3.	2		
207	Разметка по малке или шаблону. Инструкция по ТБ № 31.	1		
208-209	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Инструкция по ТБ № 2,3,23	2		
210	Сборка «насухо» и склеивание соединений УЯ-2 «ласточкин хвост». Инструкция по ТБ № 7.	1		
Свойства древесины. 8 часов				
211	Древесина: внешний вид, запах, влажность. Усушка и разбухание древесины.	1		
212	Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины.	1		
213	Определение влажности древесины весовым способом	1		
214-	Основные механические свойства	2		

215	древесины(прочность на сжатие, растяжение, изгиб, сдвиг).			
216-217	Технологические свойства древесины(твёрдость, износостойкость).	2		
218	Изучение основных механических и технологических свойств древесины.	1		
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. 20 часов				
219	Выпуклая и вогнутая поверхности.	1		
220	Подбор материала для изделия.	1		
221	Сопряжения поверхностей разной формы. Инструкция по ТБ № 3,27.	1		
222	Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону. Инструкция по ТБ № 31.	1		
223	Гнездо , паз, проушина.	1		
224	Сквозное и несквозное отверстия.	1		
225	Сверло: виды устройство.	1		
226	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Инструкция по ТБ № 18.	1		
227	Высверливание по контуру. Инструкция по ТБ № 19.	1		
228	Зенкеры простой и комбинированный.	1		
229	Обработка гнёзд стамеской и напильником. Инструкция по ТБ № 18,19.	1		
230	Подготовка к самостоятельной работе.	1		
231	Самостоятельная работа. Инструкция по ТБ № 18,19.	1		
232	Подготовка к контрольной работе	1		
233-234	Контрольная работа.	2		
235	Соотношение радиуса и диаметра.	1		
236	Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону.	1		
237	Высверливание по контуру. Инструкция по ТБ № 18,19.	1		
238	Обработка гнёзд стамеской и напильником. Инструкция по ТБ № 22.	1		
	Итого	238		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по «Столярному делу» для 5-9 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. Под редакцией В.В. Воронковой « Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида». Сборник — 2. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
Журавлев Б.А. «Столярное дело» учебное пособие для 5-6 классов вспомогательной школы. М., "Просвещение", 1992.
Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец «Технический справочник учителя труда» Пособие для учителей IV-VIII классов. изд. 2; М. «Просвещение», 1980.
С. А. Мартенсон. «Начинаем мастерить из древесины». М. «Просвещение», 1979.

2. Учебник: Журавлев Б.А. «Столярное дело» учебное пособие для 5-6 классов вспомогательной школы. М., "Просвещение", 1992.
Журавлев Б.А. «Столярное дело» учебное пособие для 7-8 классов вспомогательной школы. М., "Просвещение", 1989.

3. Рабочая тетрадь:

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Компьютерные тесты:

1. Породы древесины.
2. Материалы, применяемые в д\о производстве.
3. Пиломатериалы.
4. Сверлильный станок
5. Токарный станок.
6. Столярные соединения.

Презентации:

1. Породы древесины.
2. Свойства древесины.
3. Пороки древесины.
4. Заготовка древесины
5. Валка леса.
6. Получение пиломатериалов.

5. Технические средства:

Компьютер, проектор.