

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Еловская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
на методическом объединении  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психокоррекционных профориентационных занятий  
для детей  
с легкой умственной отсталостью  
8 класс**

Составил:  
педагог – психолог  
Терентьева Н.В.

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями;
- Учебный план, формируемый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план, формируемый в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
- Приказ N 74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (в редакции от 19 октября 2009 № 427).

## **Актуальность курса**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных,

предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

**Актуальность курса** обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей

**Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Формы занятий** – рассказ, практика, тестирование, анкетирование, виртуальные экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, социально-значимые акции в классе, школе, демонстрация аудио- и видеofilьмов, решение профориентационных кроссвордов.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

## **Общая характеристика курса**

**Задачи программы:**

*Образовательные задачи:*

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

*Воспитательные задачи:*

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
  2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
  3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
  4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор);
  5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
  6. Формирование навыков коммуникативной деятельности в процессе работы.
- Коррекционная направленность* обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:
- развивать речевую активность;
  - обогащение и усложнение словарного запаса;
  - развитие мышления;
  - на основе выявления причинно - следственных связей развивать логическое мышление, пространственное воображение и познавательные способности.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа составлена на 2023-2024 учебные годы и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), предназначена для реализации в группе, состоящей из обучающихся класса.

Рассчитана на один год обучения.

Коррекционные занятия проводятся согласно расписанию. Основной формой организации является занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение детьми программы, значит, «выбрать жизнь» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учителем по предложенному плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в классе.

3. Коммуникативные БУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на занятии и следовать им.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

### **Ожидаемые результаты:**

- заинтересованность в развитии своих способностей,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

## **Календарно – тематическое планирование психокоррекционных профориентационных занятий (35 часов)**

### **8 класс**

<b>п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	Познавательная
2	Мир профессий.	2	Игровая

3	Знакомство с профессиограммами	2	Познавательная
4	Профессия типа “Человек – техника”.	2	Познавательная
5	Профессия типа “Человек – природа”.	2	Познавательная
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	2	Познавательная
7	Профессия типа “Человек – человек”.	2	Познавательная
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	2	Познавательная
9	Пути получения профессии.	2	Познавательная
10	Кто я, или что я думаю о себе.	2	Познавательная
11	Внимание.	1	Познавательная
12	Свойства нервной системы и темперамент.	1	Познавательная
13	Память.	1	Познавательная
14	Мышление.	1	Познавательная
15	Эмоциональное состояние личности.	1	Познавательная
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	3	Познавательная
17	Современный рынок труда и его требования.	2	Познавательная
18	Подготовка к будущей карьере.	2	Проблемно-ценностное общение
19	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	3	Досугово-развлекательная
	<b>Итого:</b>	35	

## Содержание программы

### 8 класс, 35 часов

#### Содержание программы

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.** (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий.** (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами** (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.** (1 час)

**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.** (1 час)

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.** (1 час)

**Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.** (1 час)

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.** (1 час)

**Тема 9. Пути получения профессии.** (1 час)

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.** (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

### **Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

### **Тема 12. Память. (2 час)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

### **Тема 13. Внимание. (2 час)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

### **Тема 14. Мышление. (2 час)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

### **Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

### **Тема 16. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

### **Тема 17. Современный рынок труда и его требования. (1 час)**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

(ролевая игра).

### **Тема 18. Подготовка к будущей карьере. (1 час)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

### **Тема 19. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Методическая литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
  6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
  7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, М., 2006.
  8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
  9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
  10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
  11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
  12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
  13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9–11 классов). М.: «Вако», 2005.
  14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
  15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
  16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
  17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005
- Список дополнительной литературы:
1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
  2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
  3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
  4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

#### Интернет ресурсы:

1. <https://bvbinfo.ru/> Билет в будущее. Бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн.
2. <http://шоупрофессий/рф> проект ПроЕКТОриЯ Бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн.