

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Администрации
Емельяновского района»

МБОУ Еловская СОШ

Согласовано:
Заместитель директора
Райская А.И.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ Еловская СОШ
Б.А. Бодиков
Приказ № 01-05-176 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Корниленкова Елена Витальевна
учитель истории и географии

с. Еловое 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
- Учебным планом МБОУ Еловской СОШ на 2023 – 2024 учебный год

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа в 9 классе. Данный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

Цель курса: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Формы и методы проведения занятий: данная программа составлена для организации занятий курса, наиболее рационального использования времени на подготовку экзамена. Она включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения:

групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочные тестирования заданий ОГЭ.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Изучив теоретический материал, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Кружок «Занимательная география» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика», «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России».

Итогом кружка является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, решение итоговых тренировочных работ.

Содержание программы

1) Источники географических знаний (2 ч)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

2) Природа Земли и человек (4 ч)

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее

состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

3) Материки, океаны, народы и страны (4 ч)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

4) Природопользование и геоэкология (4 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) География России (18 ч)

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

7) Обобщающее повторение по курсу (2 ч)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности
Тема 1 Источники географических знаний (2 ч)			
1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука.
2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
Тема 2 Природа Земли и человек (4ч)			
3	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном

			<p>земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p>
4	Земная кора и литосфера	1	<p>Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода.</p> <p>Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению.</p> <p>Определять отличия разных типов земной коры.</p>
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. взаимодействие с атмосферой и сушей	1	<p>Называть рекорды Мирового океана.</p> <p>Перечислять и показывать на карте крупнейшие части Мирового океана.</p> <p>Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане.</p> <p>Классифицировать организмы, обитающие в Мировом океане. Делать вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли.</p> <p>называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.</p>
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат	1	<p>Давать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.</p> <p>Выявлять закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли.</p> <p>Давать определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма</p> <p>Определять типы воздушных масс и их характерные особенности</p>
7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.	1	<p>Давать определение понятиям: биосфера, почвенный покров, характеризовать взаимосвязь живых организмов; делать вывод о том, что человек это часть биосферы.</p>
8	Географическая оболочка Земли.	1	<p>Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка.</p> <p>Выявлять виды природных комплексов.</p> <p>Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы.</p> <p>выявлять свойства характерные для географической оболочки.</p> <p>Давать определение закону географической зональности,</p>

			знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.
Тема 3 Материки, океаны, народы и страны (4 ч)			
9	Современный облик планеты Земля.	0,5	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.
10	Соотношение суши и океана на Земле.	0,5	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения материков.
11	Население Земли.	1	Рассказывать о путешественниках и исследователях.
12	Материки и страны	1	Знать геологическую историю материков.
13	Многообразие стран.	1	Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Объяснять размещение полезных ископаемых на материке. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры. Выявлять общие черты внутренних вод и наиболее крупные реки и озера материков, показывать их на карте Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира. Устанавливать, представители каких рас населяют материки. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов, населяющих материки.
Тема 4 Природопользование и геоэкология (4 ч)			
14	Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	Характеризовать факторы воздействия человека на природу, раскрывать основные понятия, делать выводы о влиянии хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли, систематизировать знания по изученному курсу.
15	Основные типы природопользования	1	
16	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	2	
Тема 5 География России (18 ч)			
17	Особенности географического положения	1	Знать определение понятий: демография, численность населения России, естественный прирост и воспроизводство населения. Характеризовать демографические кризисы. демографическую ситуацию в России. Определять размещение населения России. главную полосу расселения и зону Севера. Показывать процесс миграции населения. Знать виды миграций, направления внутренних
18	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	1	
19	Климат и климатические ресурсы	1	
20	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	

21	Биологические ресурсы.	1	<p>миграций в России, внешних миграций.</p> <p>Характеризовать этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p>Характеризовать принципы национальной экономики. Раскрывать понятия о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Определять отрасли хозяйства. Распределять секторы национальной экономики. Характеризовать отраслевую структуру экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Выявлять сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Знать этапы формирования территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Определять направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Характеризовать факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Выявлять плюсы и минусы географического положения страны. Определять политико-географическое положение России.</p>
22	Природные комплексы России.	1	
23	Население России.	1	
24	Межотраслевые комплексы России.	1	
25	География межотраслевых комплексов.	1	
26	Районирование России.	1	
27	Западный макрорегион – европейская Россия.	1	
28	Восточный макрорегион-азиатская Россия.	1	
29	Население. хозяйственное освоение РО	1	
30	Особенности хозяйства. Промышленность РО	1	
31	Социально-экономические проблемы РО	1	
32	Россия в современном мире.	1	
Тема 6 Обобщающее повторение по курсу (2ч)			
33	Итоговое обобщение по курсу	1	Обобщать и систематизировать знания, решать варианты заданий к итоговой аттестации
34	Решение тренировочных работ.	1	