

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Еловская
средняя общеобразовательная школа МБОУ Еловская СОШ**

МБОУ Еловская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	директор
_____ Горячева Ю. Н. Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	_____ Райская А. И. Приказ № 01-05-254 от «29» 08 2023 г.	_____ Бодиков Б. А. Приказ № 01-05-254 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 1)

Емельяновский район, село Еловое, 2023

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 8 класса специального коррекционного VIII вида на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

Рабочая программа ориентирована на учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Н.Г.Галунчикова. Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы по русскому языку в 8 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе решает следующие задачи: расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения; познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения; использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 136 часов за год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✓ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✓ различение предложений, разных по интонации;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

Тематическое планирование учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Контрольных работ	Уроков развития речи
Повторение	5	-	1
Состав слова	15	1	3
Имя существительное	16	1	4
Имя прилагательное	16	1	2
Местоимение	15	1	3
Глагол	40	3	7
Синтаксис	22	1	3
Закрепление изученного материала за год.	7	1	1
Итого:	136	9	24

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Характеристика основных учебных действий
<i>Повторение</i>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

<p>Состав слова</p>	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i>. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>	<p>Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.</p>
<p>Имя существительное</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>

<p>Имя прилагательное</p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – <i>ий</i>, – <i>ья</i>, – <i>ье</i>., их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
----------------------------------	---	--

<p>Местоимение</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>
<p>Предложение</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении. Указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении словаобращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>

Повторение	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены.</p> <p>Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>
Развитие речи	<p>Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).</p> <p>Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний</p> <p>Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).</p>	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Дата план	Дата факт
1	Повторение. Предложение простое и сложное		
2	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них		
3	Однородные члены предложения		
4	Знаки препинания при однородных членах предложения		
5	Объяснительная записка		
6	Разные по составу слова		
7	Орфограммы корня. Дифференциация корневых орфограмм.		
8	Диагностическая работа		
9	Орфограммы корня. Дифференциация корневых орфограмм		

10	Гласные и согласные в приставках		
11	Приставка и предлог		
12	Развитие речи. Приставка и предлог		
13	Сложные слова		
14	Сложные слова		
15	Обобщающий урок по теме «Состав слова»		
16	Автобиография		
17	Повторение. Проверочный диктант по теме «Состав слова»		
18	Анализ диктанта и работа над ошибками. Дифференциация частей речи.		
19	Части речи. Дифференциация частей речи.		
20	Основные грамматические категории имени существительного		
21	Правописание имён собственных		
22	Существительные единственного числа с шипящей на конце		
23	Склонение имён существительных в единственном числе		
24	Развитие речи Составление рассказа по картинке Б. Кустодиева «Масленица»		
25	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа		
26	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа		
27	Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные		
28	Контрольная работа за I четверть		
29	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»		
30	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»		
31	Повторение по теме «Имя существительное»		
32	Имя прилагательное как часть речи		
33	Грамматические признаки имени прилагательного		
34	Согласование прилагательных с существительными		
35	Родовые окончания прилагательных		
36	Дифференциация безударных окончаний прилагательных ср.р. и мн.ч.		
37	Правописание прилагательных среднего рода с безударными окончаниями после шипящих		

38	Правописание безударных окончаний имён прилагательных		
39	Притяжательные прилагательные (признак по принадлежности)		
40	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ИЙ, -ЬЕ, ж.р. на - ЪЯ, – БИ		
41	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ИЙ, -ЬЕ, ж.р. на - ЪЯ, – БИ		
42	Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря» по плану и репродукции с картины Н. Рериха		
43	Закрепление правописания безударных окончаний прилагательных		
44	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»		
45	Повторение. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»		
46	Анализ диктанта и работа над ошибками. Местоимение как часть речи		
47	Местоимение как часть речи		
48	Лицо и число местоимений		
49	Местоимения 3-го лица ед.ч. Род местоимений 3-го лица		
50	Склонение местоимений 1-го лица		
51	Склонение местоимений 2-го лица		
52	Склонение местоимений 3-го лица		
53	Правописание местоимений с предлогами		
54	Правописание местоимений с предлогами		
55	Закрепление правописания местоимений		
56	Закрепление правописания местоимений		
57	Обобщающий урок по теме «Местоимение»		
58	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»		
59	Контрольная работа за 2 четверть		
60	Анализ диктанта и работа над ошибками. . Урок занимательной грамматики		
61	Изложение «На воде» по М. Пришвину по плану и опорным словам		
62	Заявление		
63	Урок занимательной грамматики		
64	Глагол как часть речи		
65	Грамматические признаки глагола		
66	Грамматические признаки глагола		
67	Неопределённая форма глагола		
68	Неопределённая форма глагола		
69	Правописание шипящих на конце слова		

70	Правописание шипящих на конце слова. Слуховой диктант с грамматическим заданием		
71	Изменение глаголов по временам		
72	Изменение глаголов по временам		
73	Прошедшее время глагола. Род и число		
74	Прошедшее время глагола. Род и число		
75	Правописание НЕ с глаголами		
76	Правописание НЕ с глаголами		
77	Изменение глаголов по лицам и числам		
78	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.		
79	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.		
80	Изложение «Газета и журнал» по данному плану		
81	Глаголы 3-его лица.		
82	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ		
83	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ		
84	Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола»		
85	Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола»		
86	Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа по теме «Время, лицо и число глагола»		
86	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Понятие		
88	Глаголы I и II спряжения		
89	Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»		
90	Ударные и безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов		
91	II спряжение глаголов		
92	I спряжение глаголов		
93	Дифференциация I и II спряжения глаголов		
94	Д/п. Ответ на открытое письмо в стенгазету «Моя малая Родина»		
95	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов		
96	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов		
97	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов		
98	Повторение пройденного о глаголе		
99	Повторение пройденного о глаголе		
100	Подготовка к контрольной работе		
101	Контрольная работа за 3 четверть		

102	Анализ КР и работа над ошибками. Повторение		
103	Анкета		
104	Простое предложение нераспространённое и распространённое		
105	Простое предложение нераспространённое и распространённое		
106	Запятая при однородных членах предложения		
107	Запятая при однородных членах предложения		
108	Распространённые однородные члены предложения		
109	Распространённые однородные члены предложения		
110	Обращение. Знаки препинания при обращении		
111	Обращение. Знаки препинания при обращении		
112	Знаки препинания в конце предложения		
113	Сложные предложения		
114	Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами		
115	Знаки препинания в предложениях с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, который		
116	. Сочинение по картине В. Маковского «Свидание»		
117	Закрепление темы «Предложение». Объявление		
118	Проверочный диктант по теме «Предложение»		
119	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
120	Орфограммы в корне слова		
121	Правописание приставок.		
122	Письмо литературному герою		
123	Правописание окончаний разных частей речи		
124	Правописание окончаний разных частей речи		
125	Повторение простых предложений и предложений с однородными членами		
126	Повторение простых предложений и предложений с однородными членами		
127	Повторение сложных предложений. С союзами И, А, НО и без союзов. Повторение предложений с союзами и союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА		
128	Повторение сложных предложений. С союзами И, А, НО и без союзов. Повторение предложений с союзами и союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА		
129	Повторение материала за курс 8 класса		

130	Повторение материала за курс 8 класса		
131	Повторение материала за курс 8 класса		
132	Повторение материала за курс 8 класса		
133	Итоговая контрольная работа за год		
134	Анализ КР и работа над ошибками.		
135	Урок – игра «По страницам у		
136	Повторение. Предложение простое и сложное		

--